

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Я – путешественник» для обучающихся 5-9 классов**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам.

Формы проведения занятий: экскурсия, урок, музейное занятие, работа с документами, Интернет-ресурсами, исследовательская деятельность, создание презентации «По малой Родине моей».

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном городе.

Важнейшая особенность краеведения - придание особой роли наглядности:

- в изучении предмета в аудиторных условиях
- интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, СМИ, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение работе с различными источниками информации, справочной литературой;
- проведение ученических исследований;
- экскурсии и туристические походы.

**Цель курса** - содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому и духовному воспитанию школьников на основе национальных традиций и культуры родного края.

Данная цель будет достигнута при реализации следующих **задач**:

- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Работа осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, турниры знатоков, просмотры видео материалов).
2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки...)

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Я - путешественник» на уровне основного общего образования - 45 (1 раз в месяц): в 5-х – 9-х классах по 9 ч.

### **Результаты изучения курса «Я – путешественник»**

**Личностными результатами** обучения являются:

- принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего края;

- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;

- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

**Метапредметными результатами** обучения являются:

- познакомиться с особенностями традиций русского народа, немцев Поволжья, украинского быта, традициями и праздниками татар;

- разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта);

- разучить хороводы, игры-хороводы.

- показать красоту парков и архитектуры (Энгельса).

- разучить несколько элементов народного танца;

- разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;

- познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;

- воспринять традиции масленичных игр, качели, катание с гор, встреча Масленицы;

- разучить песни и игры;

- научиться печь блины, красить пасхальные яйца; - разучить игры с катанием пасхальных яиц.

**Предметными результатами** обучающихся на выходе из начальной школы являются:

- формирование устойчивого интереса и знаний по истории и культуре родного края;

- формирование умения устанавливать связи между прошлым и современностью;

- формирование способности творчески мыслить и рассуждать;

- формирование умения решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;

- формирование способности заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.