

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя  
Советского Союза Суханова Виталия Федоровича»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1а, тел. (8453) 56-94-36, 56-88-37  
эл.почта: [sc12engl@bk.ru](mailto:sc12engl@bk.ru), сайт: <https://12school-eng.gosuslugi.ru/>

---

**Анализ результатов  
всероссийских проверочных работ  
в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» в 2024 году**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году были организованы и проведены в соответствии со следующими нормативными документами:

— приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году»,

— приказ министерства образования Саратовской области № 274 от 27.02.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

— приказ председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области № 83-од от 28 февраля 2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Все работы проведены в полном объеме и в соответствии с графиками:

Весенний период:

4 класс:

- 03 и 05 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (по 45 минут);
- 21 марта 2024 года – по учебному предмету «Математика»(45 минут);
- 24 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир»(45 минут);

5 класс:

- 05 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»(60 минут);
- 03 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»(45 минут);
- 08 апреля 2024 года – по учебному предмету «История» (45 минут);
- 26 апреля 2026 года – по учебному предмету «Биология» (45 минут);

6 класс:

- 05 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика» (60 минут);
- 03 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (90 минут);
- 17 апреля 2024 года – по учебному предмету на основе случайного выбора;
- 19 апреля 2024 года – по учебному предмету на основе случайного выбора;

7 класс:

- 12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика» (90 минут);
- 10 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (90 минут);
- 17 апреля 2024 года – по учебному предмету на основе случайного выбора;
- 19 апреля 2024 года – по учебному предмету на основе случайного выбора;

8 класс:

- 10 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»(90минут);
- 12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (90 минут);
- 24 апреля 2024 года – по учебному предмету на основе случайного выбора;
- 26 апреля 2024 года - по учебному предмету на основе случайного выбора.

Координатором образовательной организации при проведении ВПР была назначена Дмитриева Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Школьный координатор обеспечила проведение подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО.

Не позднее, чем за 12 часов до проведения ВПР Дмитриева С.А.:

- обеспечила подготовку кабинетов для проведения ВПР в соответствии с требованиями пункта 1.18. Порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области;
- организовала печать протоколов проведения по количеству кабинетов, кодов и индивидуальных комплектов (далее – ИК) участников по количеству участников для кабинетов, критериев оценивания ответов участников ВПР по количеству экспертов, инструкций для организаторов, технических специалистов, экспертов;
- выполнила распределение участников и общественных наблюдателей по кабинетам и организаторов по рабочим местам;
- сформировала комплекты листов с кодами участников для кабинетов по количеству участников в кабинете;
- обеспечила наличие черновиков из расчета не менее 2 листов на одного участника;
- организовала комплектование и заполнение сопроводительных бланков к доставочным пакетам с материалами ВПР.
- провела инструктаж организаторов, технических специалистов.

По мере готовности руководителю образовательной организации передавались на хранение материалы проведения ВПР: доставочные пакеты по количеству аудиторий и критерии оценивания ответов участников ВПР по количеству экспертов.

При проведении ВПР в организации было организовано соблюдение всех санитарных норм. На этажах были размещены рециркуляторы, при входе в кабинет обучающиеся обрабатывали руки.

С целью повышения объективности при проведении ВПР велось видеонаблюдение, которое составляло 100%.

На этапе выполнения участниками заданий в день проведения ВПР Светлана Анатольевна:

- проводила регистрацию прибывающих в образовательную организацию организаторов, направляла их по кабинетам, в соответствии с распределением, выдавала инструкции;
- не позднее, чем за 30 минут до начала ВПР в кабинетах выдавала организаторам списки распределения участников по кабинетам;
- получила от руководителя образовательной организации доставочные пакеты по количеству аудиторий;
- не позднее, чем за 15 минут до начала ВПР в кабинетах выдавала организаторам доставочные пакеты;
- по окончании проведения работы собирала запечатанные возвратные доставочные пакеты в кабинетах проведения ВПР.

Организаторами на ВПР были назначены педагоги, не преподающие данный предмет. Все организаторы выполнили свои обязанности в соответствии с порядком

проведения ВПР без нарушений. Во время проведения работ в коридорах находились назначенные дежурные, была обеспечена тишина и порядок на этажах.

Не менее чем за сутки до проведения ВПР все организаторы, эксперты и технические специалисты прошли инструктаж.

Все эксперты имеют на момент проверки стаж педагогической деятельности не менее 3 лет. Работы были проверены в срок не более двух рабочих дней с момента появления критериев оценивания в личном кабинете ФИС ОКО. Проверка работ имела коллегиальный характер с предварительным обсуждением критериев оценивания. По итогам проверки технические специалисты заполнили все электронные протоколы проведения ВПР. После чего все электронные протоколы без нарушений сроков были загружены в систему.

В параллели 5 классов при написании Всероссийских проверочных работ по истории был выбран компьютерный формат проведения, с целью повышения получения объективных результатов.

В течение всего периода на каждой работе в каждой аудитории присутствовал общественный наблюдатель. Также общественные наблюдатели присутствовали и на проверке работ обучающихся. По результату наблюдения каждый наблюдатель заполнил «Акт общественного наблюдения». Все акты были отсканированы и отправлены муниципальному координатору. Анализ актов показал, что нарушения при организации и проведении работ не выявлены.

При организации и проведении работ обучающихся 4 классов по русскому языку по физике и биологии в 7 классах присутствовали представители муниципального центра оценки качества образования Ряшина Т.А., Корнилова Н.А. В актах независимых наблюдателей нарушения организации и проведения всероссийских проверочных работ не зафиксировано.

В соответствии со сроками, установленными дорожной картой через личный кабинет в ФИС ОКО были получены статистические отчеты с результатами работ, проведен анализ и заполнены формы статистического отчета по результатам проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году, заполнена форма обеспечения объективности проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024.

Необходимо отметить, что в 2024 году не наблюдались задержки размещения в личном кабинете ФИС ОКО архивов с материалами для проведения проверочной работы, которые содержат индивидуально сгенерированные для каждой образовательной организации варианты на основе банка заданий ВПР и критериев оценивания ответов.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы, обучающиеся МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» писали в весенний период.

Таким образом, за весь период по программе 4 класса обучающиеся писали три ВПР, по программе 5 класса четыре работы, по программе 6, 7, 8 классов все обучающиеся писали ВПР по русскому языку и математике и еще по 2 предмета (естественно - научной и гуманитарной направленности) на основе случайного выбора. Обучающиеся 5 класса писали ВПР по истории в компьютерной форме.

По результатам ВПР были полученные следующие статистические данные:

	предмет	всего	УСП	К/ЗН	Соот-е	Повыш	Пониж
4а	РЯ	22	90	68,1	54,5	4,5	40,9
4б	РЯ	25	100	88	64	4	32
4в	РЯ	25	96	60	68	12	20
4г	РЯ	29	89,6	55,1	65,5	10,3	24,2
<b>итого</b>	РЯ	<b>101</b>	<b>94,05</b>	<b>67,3</b>	<b>63</b>	<b>7,7</b>	<b>29,3</b>
5а	РЯ	34	100,00	55,88	70,59	11,76	17,65

5б	РЯ	33	78,79	27,27	48,48	6,06	45,45
5в	РЯ	33	90,91	60,61	45,45	6,06	48,48
5г	РЯ	32	93,75	53,13	75,00	9,38	15,63
<b>Итого</b>	<b>РЯ</b>	<b>132</b>	<b>90,91</b>	<b>49,24</b>	<b>59,85</b>	<b>8,33</b>	<b>31,82</b>
6а	РЯ	28	89,29	32,14	53,57	7,14	39,29
6б	РЯ	29	86,21	24,14	41,38	10,34	48,28
6в	РЯ	31	90,32	9,68	61,29	0,00	38,71
6г	РЯ	32	90,63	31,25	59,38	6,25	34,38
<b>Итого</b>	<b>РЯ</b>	<b>120</b>	<b>89,17</b>	<b>24,17</b>	<b>54,17</b>	<b>5,83</b>	<b>40,00</b>
7а	РЯ	25	84,00	44,00	36,00	4,00	60,00
7б	РЯ	26	92,31	34,62	65,38	0,00	34,62
7в	РЯ	32	81,25	6,25	15,63	0,00	84,38
7г	РЯ	31	87,10	25,81	74,19	3,23	22,58
<b>Итого</b>	<b>РЯ</b>	<b>114</b>	<b>85,96</b>	<b>26,32</b>	<b>47,37</b>	<b>1,75</b>	<b>50,88</b>
8а	РЯ	32	87,50	62,50	56,25	6,25	37,50
8б	РЯ	28	92,86	57,14	57,14	10,71	32,14
8г	РЯ	31	96,77	45,16	80,65	12,90	6,45
<b>Итого</b>	<b>РЯ</b>	<b>91</b>	<b>92,31</b>	<b>54,95</b>	<b>64,84</b>	<b>9,89</b>	<b>25,27</b>
4а	МА	23	95,6	78,2	60,8	26	13
4б	МА	23	100	100	43,4	56,6	0
4в	МА	25	100	76	52	24	24
4г	МА	28	92,8	75	46,4	42,8	10,7
<b>Итого</b>	<b>МА</b>	<b>99</b>	<b>96,9</b>	<b>81,8</b>	<b>50,5</b>	<b>37,3</b>	<b>12,2</b>
5а	МА	34	88,24	47,06	32,35	0,00	67,65
5б	МА	34	70,59	32,35	61,76	2,94	35,29
5в	МА	33	87,88	48,48	51,52	9,09	39,39
5г	МА	31	87,10	38,71	32,26	3,23	64,52
<b>Итого</b>	<b>МА</b>	<b>132</b>	<b>83,33</b>	<b>41,67</b>	<b>44,70</b>	<b>3,79</b>	<b>51,52</b>
6а	МА	27	92,59	48,15	48,15	0,00	51,85
6б	МА	28	92,86	46,43	67,86	0,00	32,14
6в	МА	32	81,25	25,00	43,75	0,00	56,25
6г	МА	33	84,85	36,36	48,48	0,00	51,52
<b>Итого</b>	<b>МА</b>	<b>120</b>	<b>87,50</b>	<b>38,33</b>	<b>51,67</b>	<b>0,00</b>	<b>48,33</b>
7а	МА	25	92,00	40,00	56,00	0,00	44,00
7б	МА	26	84,62	34,62	53,85	3,85	42,31
7в	МА	33	84,85	45,45	51,52	12,12	36,36
7г	МА	31	87,10	32,26	61,29	6,45	32,26
<b>Итого</b>	<b>МА</b>	<b>115</b>	<b>86,96</b>	<b>38,26</b>	<b>55,65</b>	<b>6,09</b>	<b>38,26</b>
8а	МА	31	87,10	25,81	48,39	0,00	51,61
8б	МА	29	96,55	41,38	51,72	0,00	48,28
8г	МА	31	83,87	19,35	48,39	0,00	51,61
<b>Итого</b>	<b>МА</b>	<b>91</b>	<b>89,01</b>	<b>28,57</b>	<b>49,45</b>	<b>0,00</b>	<b>50,55</b>
4а	ОКР	22	100	100	54,5	27,3	18,2
4б	ОКР	26	100	100	46,15	50	3,85
4в	ОКР	25	100	96	72	16	12
4г	ОКР	29	100	86,2	70	22,8	18,2
<b>Итого</b>	<b>ОКР</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>95,55</b>	<b>60,6</b>	<b>29</b>	<b>13</b>

6в	ОБ	29	89,66	13,79	13,79	0,00	86,21
6г	ОБ	32	93,75	40,63	28,13	0,00	71,88
<b>итого</b>	<b>ОБ</b>	<b>61</b>	<b>91,80</b>	<b>27,87</b>	<b>21,31</b>	0,00	78,69
7б	ОБ	27	59,26	25,93	14,81	0,00	85,19
7в	ОБ	32	65,63	12,50	9,38	0,00	90,63
<b>итого</b>	<b>ОБ</b>	<b>59</b>	<b>62,71</b>	<b>18,64</b>	<b>11,86</b>	0,00	88,14
8а	ОБ	31	67,74	19,35	9,68	0,00	90,32
<b>итого</b>	<b>ОБ</b>	<b>31</b>	<b>67,74</b>	<b>19,35</b>	<b>9,68</b>	0,00	90,32
5а	ИС	34	100,00	70,59	41,18	0,00	58,82
5б	ИС	33	63,64	30,30	21,21	6,06	72,73
5в	ИС	32	90,63	46,88	40,63	0,00	59,38
5г	ИС	31	87,10	29,03	25,81	0,00	74,19
<b>итого</b>	<b>ИС</b>	<b>130</b>	<b>85,38</b>	<b>44,62</b>	<b>32,31</b>	1,54	66,15
6а	ИС	25	88,00	12,00	16,00	0,00	84,00
6б	ИС	27	74,07	14,81	7,41	0,00	92,59
<b>итого</b>	<b>ИС</b>	<b>52</b>	<b>80,77</b>	<b>13,46</b>	<b>11,54</b>	0,00	88,46
7г	ИС	29	86,21	37,93	55,17	0,00	44,83
<b>итого</b>	<b>ИС</b>	<b>29</b>	<b>86,21</b>	<b>37,93</b>	<b>55,17</b>	0,00	44,83
8г	ИС	29	100,00	72,41	31,03	65,52	3,45
<b>итого</b>	<b>ИС</b>	<b>29</b>	<b>100,00</b>	<b>72,41</b>	<b>31,03</b>	65,52	3,45
6а	ГГ	27	100,00	85,19	62,96	18,52	18,52
6г	ГГ	32	100,00	62,50	46,88	25,00	28,13
<b>итого</b>	<b>ГГ</b>	<b>59</b>	<b>100,00</b>	<b>72,88</b>	<b>54,24</b>	22,03	23,73
7а	ГГ	25	96,00	44,00	52,00	20,00	28,00
<b>итого</b>	<b>ГГ</b>	<b>25</b>	<b>96,00</b>	<b>44,00</b>	<b>52,00</b>	20,00	28,00
8б	ГГ	29	100,00	72,41	68,97	13,79	17,24
<b>итого</b>	<b>ГГ</b>	<b>29</b>	<b>100,00</b>	<b>72,41</b>	<b>68,97</b>	13,79	17,24
5а	БИ	32	100,00	90,63	56,25	31,25	12,50
5б	БИ	31	93,55	45,16	77,42	12,90	9,68
5в	БИ	30	100,00	90,00	73,33	20,00	6,67
5г	БИ	29	100,00	79,31	62,07	34,48	3,45
<b>итого</b>	<b>БИ</b>	<b>122</b>	<b>98,36</b>	<b>76,23</b>	<b>67,21</b>	24,59	8,20
6б	БИ	26	100,00	76,92	69,23	15,38	15,38
6в	БИ	29	96,55	44,83	82,76	13,79	3,45
<b>итого</b>	<b>БИ</b>	<b>55</b>	<b>98,18</b>	<b>60,00</b>	<b>76,36</b>	14,55	9,09
7б	БИ	25	96,00	56,00	76,00	4,00	20,00
7в	БИ	32	96,88	62,50	71,88	21,88	6,25
<b>итого</b>	<b>БИ</b>	<b>57</b>	<b>96,49</b>	<b>59,65</b>	<b>73,68</b>	14,04	12,28
8а	БИ	31	100,00	51,61	83,87	12,90	3,23
<b>итого</b>	<b>БИ</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>	<b>51,61</b>	<b>83,87</b>	12,90	3,23
7а	ФИ	25	100,00	40,00	64,00	8,00	28,00
7г	ФИ	30	83,33	40,00	70,00	6,67	23,33
<b>итого</b>	<b>ФИ</b>	<b>55</b>	<b>90,91</b>	<b>40,00</b>	<b>67,27</b>	7,27	25,45
8г	ФИ	29	93,10	37,93	75,86	0,00	24,14
<b>итого</b>	<b>ФИ</b>	<b>29</b>	<b>93,10</b>	<b>37,93</b>	<b>75,86</b>	0,00	24,14
8б	ХИ	29	100,00	96,55	82,76	17,24	0,00
<b>итого</b>	<b>ХИ</b>	<b>29</b>	<b>100,00</b>	<b>96,55</b>	<b>82,76</b>	17,24	0,00

Сравнение результатов ВПР за несколько лет:

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	92,17	88,77	92,16	90,84	92,36	89,26
Качество знаний	54,13	47,58	56,2	56,89	55,54	43,85
Обученность	49,4	50,21	56,45	54,86	55,26	81,73
Соответствие	46,82	44,05	61,49	57,08	56,67	51,36

Если сравнивать показатели за несколько лет, то мы увидим снижение всех показателей, за исключение обученности. Объяснить снижение показателей можно, прежде всего тем, что за последние годы большое внимание было уделено объективности организации, проведения и оценивания всероссийских проверочных работ.

**Анализ результатов в разрезе предметов.**

**Результаты ВПР по русскому языку.**

По результатам ВПР по русскому языку по программам 4-8 классов качество знаний составило 61,12%, успеваемость 93,18%. Соответствие оценкам за учебный год составило 63,92%. Таким образом, 9,4% обучающихся (54 человек) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Русский язык».

Класс	Учитель	Всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									Чел	%	Чел	%	Чел	%
4а	Резепова Г.Ж.	22	2	13	5	2	90	68,1	12	54,5	1	4,5	9	40,9
4б	Панкратова В.М.	25	10	12	3	0	100	88	16	64	1	4	8	32
4в	Волкова Н.А.	25	1	14	9	1	96	60	17	68	3	12	5	20
4г	Шкуратова К.В.	29	1	15	10	3	89,6	55,1	19	65,5	3	10,3	7	24,2
<b>итого</b>	<b>4 классы</b>	<b>101</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>94,05</b>	<b>67,3</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>7,7</b>	<b>29</b>	<b>29,3</b>
5а	Конониренко С.А.	34	5	14	15	0	100,00	55,88	24	70,59	4	11,76	6	17,65
5б	Дьячук Е.А.	33	1	8	17	7	78,79	27,27	16	48,48	2	6,06	15	45,45
5в	Арсланова Е.Г.	33	3	17	10	3	90,91	60,61	15	45,45	2	6,06	16	48,48
5г	Плужнова Л.П.	32	3	14	13	2	93,75	53,13	24	75,00	3	9,38	5	15,63
<b>итого</b>		<b>132</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>90,91</b>	<b>49,24</b>	<b>79</b>	<b>59,85</b>	<b>11</b>	<b>8,33</b>	<b>42</b>	<b>31,82</b>
6а	Львова Н.Н.	28	1	8	16	3	89,29	32,14	15	53,57	2	7,14	11	39,29
6б	Львова Н.Н.	29	0	7	18	4	86,21	24,14	12	41,38	3	10,34	14	48,28
6в	Фролова Г.В.	31	0	3	25	3	90,32	9,68	19	61,29	0	0,00	12	38,71
6г	Фролова Г.В.	32	0	10	19	3	90,63	31,25	19	59,38	2	6,25	11	34,38
<b>итого</b>		<b>120</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	<b>13</b>	<b>89,17</b>	<b>24,17</b>	<b>65</b>	<b>54,17</b>	<b>7</b>	<b>5,83</b>	<b>48</b>	<b>40,00</b>
7а	Федотова И.А.	25	0	11	10	4	84,00	44,00	9	36,00	1	4,00	15	60,00
7б	Федотова И.А.	26	0	9	15	2	92,31	34,62	17	65,38	0	0,00	9	34,62
7в	Арсланова Е.Г.	32	0	2	24	6	81,25	6,25	5	15,63	0	0,00	27	84,38
7г	Конониренко С.А.	31	0	8	19	4	87,10	25,81	23	74,19	1	3,23	7	22,58
<b>итого</b>		<b>114</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>85,96</b>	<b>26,32</b>	<b>54</b>	<b>47,37</b>	<b>2</b>	<b>1,75</b>	<b>58</b>	<b>50,88</b>

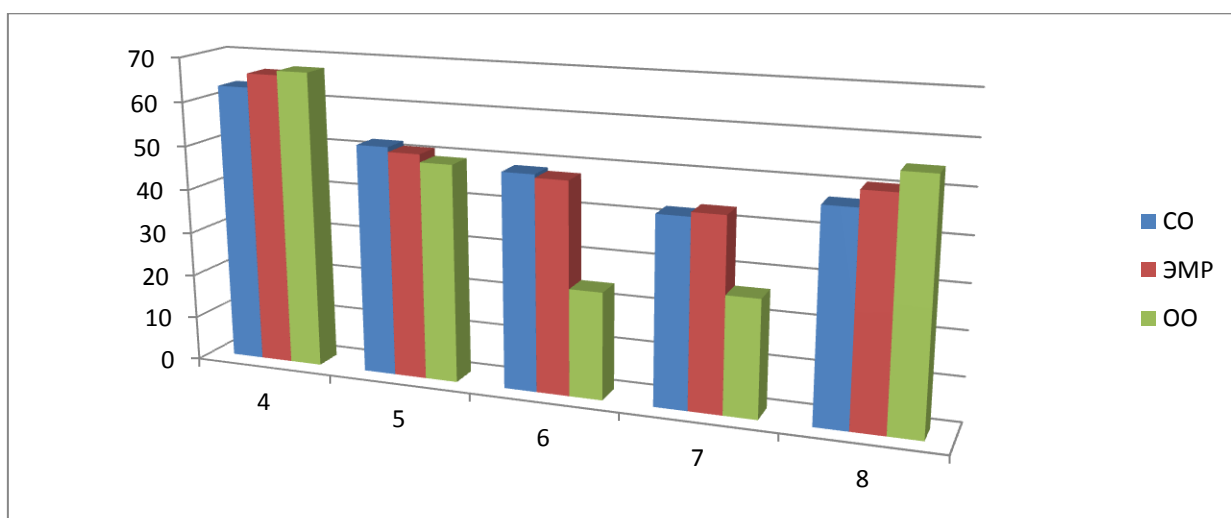
8а	Плужнова Л.П.	32	3	17	8	4	87,50	62,50	18	56,25	2	6,25	12	37,50
8б	Львова Н.Н.	28	1	15	10	2	92,86	57,14	16	57,14	3	10,71	9	32,14
8г	Конониренко С.А.	31	1	13	16	1	96,77	45,16	25	80,65	4	12,90	2	6,45
итого		<b>91</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>92,31</b>	<b>54,95</b>	<b>59</b>	<b>64,84</b>	<b>9</b>	<b>9,89</b>	<b>23</b>	<b>25,27</b>
	5-8	<b>457</b>	<b>18</b>	<b>156</b>	<b>235</b>	<b>48</b>	<b>92,31</b>	<b>54,95</b>	<b>257</b>	<b>64,84</b>	<b>29</b>	<b>9,89</b>	<b>17</b>	<b>25,27</b>

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся по программам 4, 8 и 5 классов, самое низкое качество знаний по программе 6 классов.

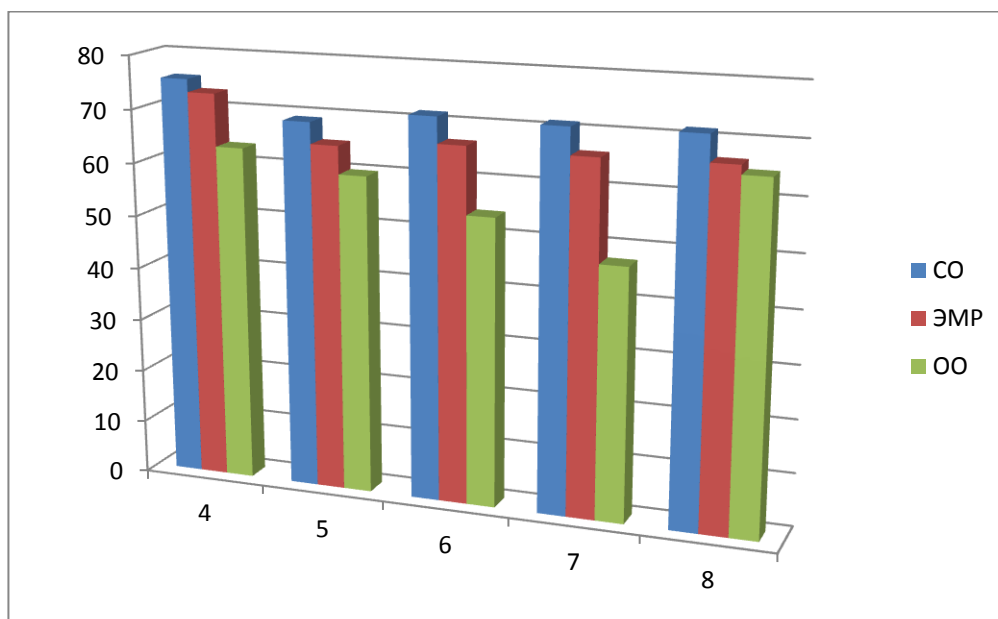
В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Группы участников	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8 кл
<b>Саратовская область</b>					
Качество знаний	63,21	52,05	48,56	42,26	47
Успеваемость	95,13	90,37	89,67	89,02	87,29
Понизили	15,29	23,55	23,85	24,65	21,76
Подтвердили	75,54	69,05	71,5	71,19	71,44
Повысили	9,17	7,4	4,65	4,16	6,8
<b>ЭМР</b>					
Качество знаний	66,36	51	47,82	43,26	50,65
Успеваемость	95,52	89,24	88,93	88,34	87,29
Понизили	15,77	28,16	27,24	28,08	22,87
Подтвердили	73,15	65,05	66,63	66,17	66,54
Повысили	11,08	6,79	6,12	5,74	10,59
<b>ОО</b>					
Качество знаний	67,33	49,24	24,16	26,32	54,94
Успеваемость	94,06	90,91	89,16	85,97	92,3
Понизили	21,78	31,82	40	50,88	25,27
Подтвердили	63,37	59,85	54,17	47,37	64,84
Повысили	14,85	8,33	5,83	1,75	9,89

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

4 класс:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

5 класс:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6 класс:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.



Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

3. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

4. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

7 класс:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

8 класс:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

#### **Выводы:**

1. Качество знаний на очень низком уровне в параллелях 6, 7 классов.

2. В параллели 7 классов низкий уровень соответствия оценкам. Менее 50% детей смогли подтвердить свои результаты.

3. В сравнении с показателями района и области показатели школы в 5,6,7 классах ниже по качеству знаний и по соответствию, в 4 классах по соответствию.

4. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

#### **Результаты ВПР по математике**

По результатам ВПР по математике в 4-8 классах качество знаний составило 59,57%, успеваемость 91,68%. Соответствие оценкам за учебный год составило 55,9%. Таким образом, 11,66% обучающихся (65 человек) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Математика». Более 44% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. 29,68% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год.

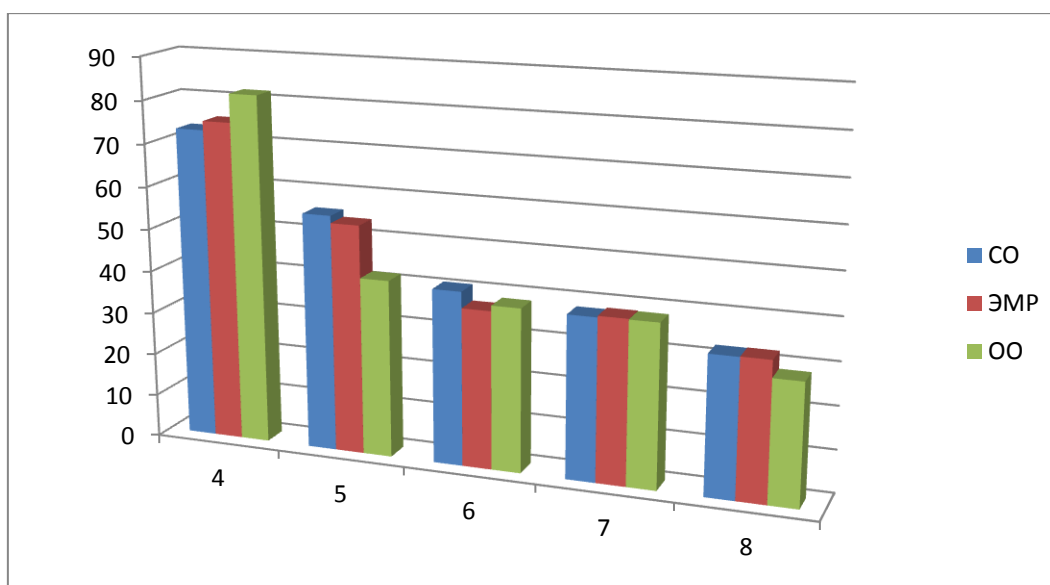
Класс	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									чел	%	чел	%	чел	%
4а	Резепова Г.Ж.	23	9	9	4	1	95,6	78,2	14	60,8	6	26	3	13
4б	Панкратова В.М.	23	13	10	0	0	100	100	10	43,4	13	56,6	0	0
4в	Волкова Н.А.	25	7	12	6	0	100	76	13	52	6	24	6	24
4г	Шкурагова К.В.	28	7	14	5	2	92,8	75	13	46,4	12	42,8	3	10,7
<b>итого</b>	<b>в 4 классах</b>	<b>99</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>96,9</b>	<b>81,8</b>	<b>50</b>	<b>50,5</b>	<b>37</b>	<b>37,3</b>	<b>12</b>	<b>12,2</b>
5а	Адракова А.А.	34	1	15	14	4	88,24	47,06	11	32,35	0	0,00	23	67,65
5б	Шуткина О.П.	34	0	11	13	10	70,59	32,35	21	61,76	1	2,94	12	35,29
5в	Чурбанова Е.В.	33	1	15	13	4	87,88	48,48	17	51,52	3	9,09	13	39,39
5г	Адракова А.А.	31	6	6	15	4	87,10	38,71	10	32,26	1	3,23	20	64,52
<b>итого</b>		<b>132</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>83,33</b>	<b>41,67</b>	<b>59</b>	<b>44,70</b>	<b>5</b>	<b>3,79</b>	<b>68</b>	<b>51,52</b>
6а	Адракова А.А.	27	0	13	12	2	92,59	48,15	13	48,15	0	0,00	14	51,85
6б	Аникеева Н.В.	28	2	11	13	2	92,86	46,43	19	67,86	0	0,00	9	32,14
6в	Аникеева Н.В.	32	0	8	18	6	81,25	25,00	14	43,75	0	0,00	18	56,25
6г	Адракова А.А.	33	0	12	16	5	84,85	36,36	16	48,48	0	0,00	17	51,52
<b>итого</b>		<b>120</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>87,50</b>	<b>38,33</b>	<b>62</b>	<b>51,67</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>58</b>	<b>48,33</b>
7а	Адракова А.А.	25	2	8	13	2	92,00	40,00	14	56,00	0	0,00	11	44,00
7б	Аникеева Н.В.	26	3	6	13	4	84,62	34,62	14	53,85	1	3,85	11	42,31
7в	Аникеева Н.В.	33	1	14	13	5	84,85	45,45	17	51,52	4	12,12	12	36,36
7г	Шуткина О.П.	31	1	9	17	4	87,10	32,26	19	61,29	2	6,45	10	32,26
<b>итого</b>		<b>115</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>86,96</b>	<b>38,26</b>	<b>64</b>	<b>55,65</b>	<b>7</b>	<b>6,09</b>	<b>44</b>	<b>38,26</b>

8а	Шуткина О.П.	31	1	7	19	4	87,10	25,81	15	48,39	0	0,00	16	51,61
8Б	Аникеева Н.В.	29	1	11	16	1	96,55	41,38	15	51,72	0	0,00	14	48,28
8г	Шуткина О.П.	31	0	6	20	5	83,87	19,35	15	48,39	0	0,00	16	51,61
итого		<b>91</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>89,01</b>	<b>28,57</b>	<b>45</b>	<b>49,45</b>	0	0,00	46	50,55
		458	19	152	225	62	86,46	37,34	230	50,22	12	2,62	216	47,16

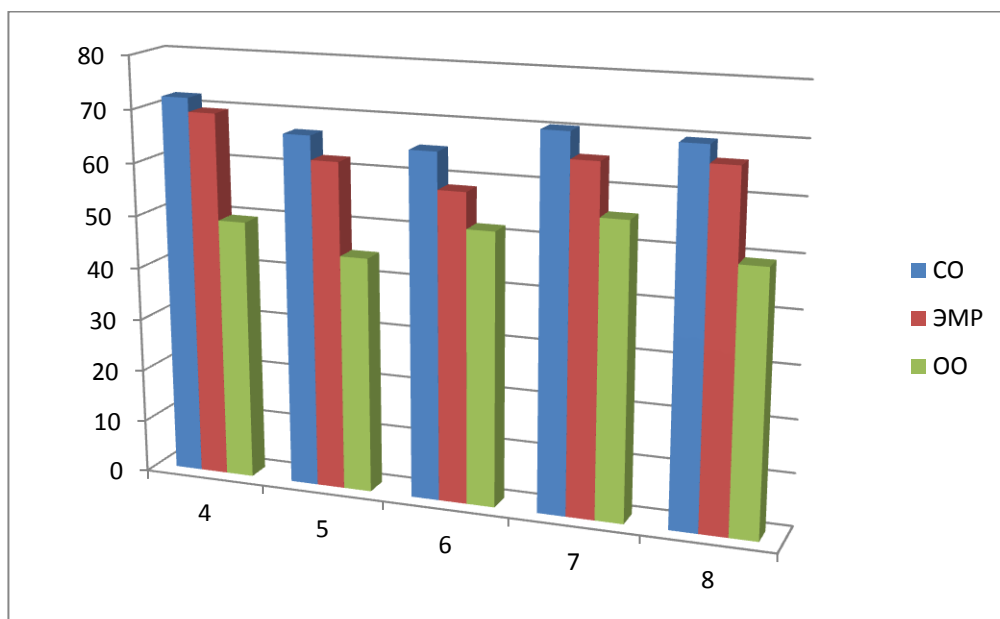
В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Группы участников	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8 кл
<b>Саратовская область</b>					
Качество знаний	73,03	55,54	40,81	38,03	32,48
Успеваемость	97,63	92,21	89,59	90,38	90,92
Понизили	10,78	24,3	31,94	24,49	27,29
Подтвердили	72,09	66,61	65,25	70,39	69,69
Повысили	17,14	9,09	2,82	5,12	3,01
<b>ЭМР</b>					
Качество знаний	75,16	53,85	37,03	38,4	32,57
Успеваемость	98,1	81,82	88,59	89,93	91,17
Понизили	10,61	28,28	39,69	29,18	30
Подтвердили	69,5	62,13	58,37	65,52	66,43
Повысили	19,89	9,6	1,94	5,3	3,57
<b>ОО</b>					
Качество знаний	81,81	41,67	38,34	38,26	28,57
Успеваемость	96,96	83,34	87,51	86,96	89,01
Понизили	13,13	51,52	48,33	38,26	50,55
Подтвердили	49,49	44,7	51,67	55,65	49,45
Повысили	37,37	3,79	0	6,09	0

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

4 класс:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

5 класс:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

6 класс:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
3. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
5. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс:

1. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
4. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
5. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
6. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
7. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

5. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

7. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

1. Качество знаний во всех параллелях ниже 60% .

2. В параллели 4, 5, 8 классов низкий уровень соответствия оценкам. Менее 50% обучающихся смогли подтвердить свои результаты.

3. В сравнении с показателями района и области показатели школы в 4 классах выше, в 5,8 классах ниже по качеству знаний. В 6,7 на уровне районных показателей.

4. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### **Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир».**

По результатам ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 классах качество знаний составила 95,1%, успеваемость 100%. Соответствие оценкам за учебный год составило 59,8%. Все обучающиеся справились с работой и показали освоение образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Более 50% обучающихся подтвердили свои

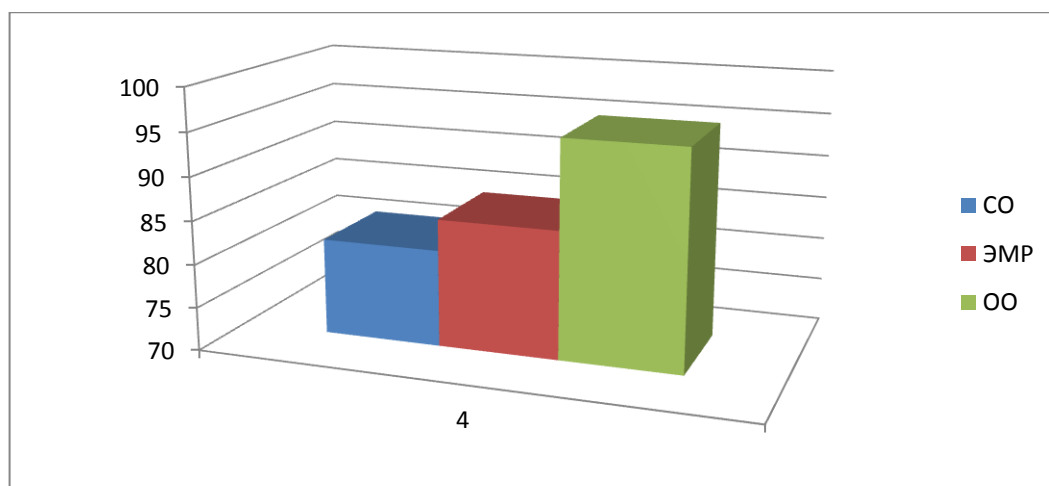
отметки. 15,69% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за 2 триместр, 24,51% повысили свои результаты.

Класс	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									чел	%	чел	%	чел	%
4а	Резепова Г.Ж.	22	4	18	0	0	100	100	12	54,5	6	27,3	4	18,2
4б	Панкратова В.М.	26	15	11	0	0	100	100	12	46,15	13	50	1	3,85
4в	Волкова Н.А.	25	9	15	1	0	100	96	18	72	4	16	3	12
4г	Шкуратова К.В.	29	5	20	4	0	100	86,2	17	59	7	22,8	5	18,2
<b>итого</b>		<b>102</b>	<b>33</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>95,1</b>	<b>59</b>	<b>59,8</b>	<b>30</b>	<b>24,51</b>	<b>13</b>	<b>15,69</b>

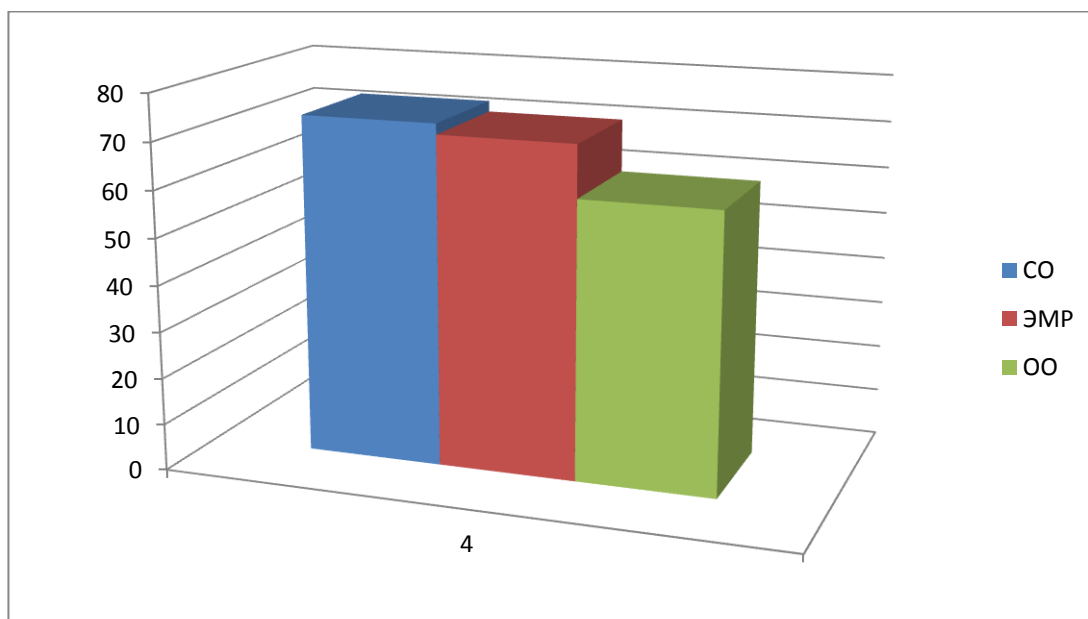
В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Группы участников	4 кл
<b>Саратовская область</b>	
Качество знаний	81,22
Успеваемость	99,48
Понизили	14,19
Подтвердили	73,27
Повысили	12,54
<b>ЭМР</b>	
Качество знаний	84,83
Успеваемость	99,79
Понизили	14,78
Подтвердили	70,96
Повысили	14,26
<b>ОО</b>	
Качество знаний	95,1
Успеваемость	100
Понизили	15,69
Подтвердили	59,8
Повысили	24,51

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

4 класс:

1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Выводы:

1. Качество знаний по предмету говорит об усвоении программы, но при этом присутствуют признаки необъективного оценивания. Процент соответствия на оптимальном уровне.

2. Во всех классах есть предметные результаты, которые усвоены на недостаточном уровне.

### Результаты ВПР по физике.

По результатам ВПР по физике в 7,8 классах качество знаний составила 39,29%, успеваемость 91,67%. Соответствие оценкам за учебный год составило 70,24%. Таким образом, 8,33 % обучающихся (7 человек) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Физика». Более 70% обучающихся подтвердили свои отметки. 25% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за 2 триместр, 4,76% повысили свои результаты.

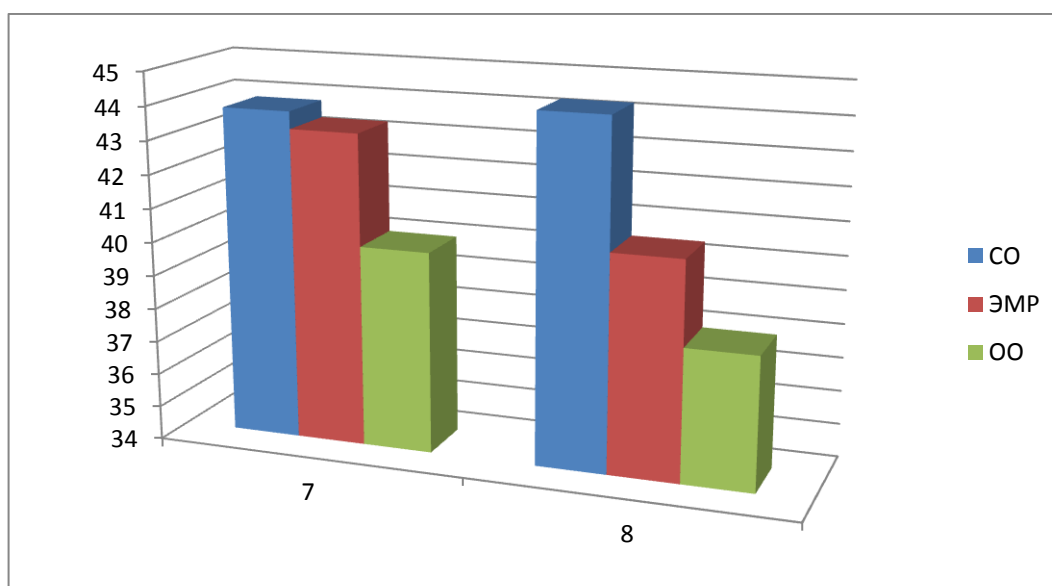


	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									чел	%	чел	%	чел	%
7а	Ротараш О.С.	25	3	7	15	0	100,00	40,00	16	64,00	2	8,00	7	28,00
7г	Ротараш О.С.	30	2	10	13	5	83,33	40,00	21	70,00	2	6,67	7	23,33
<b>итого</b>		<b>55</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>90,91</b>	<b>40,00</b>	<b>37</b>	<b>67,27</b>	<b>4</b>	<b>7,27</b>	<b>14</b>	<b>25,45</b>
8г	Корабель Т.В.	29	2	9	16	2	93,10	37,93	22	75,86	0	0,00	7	24,14
<b>итого</b>		<b>29</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>93,10</b>	<b>37,93</b>	<b>22</b>	<b>75,86</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>7</b>	<b>24,14</b>
		84	7	26	44	7	91,67	39,29	59	70,24	4	4,76	21	25,00

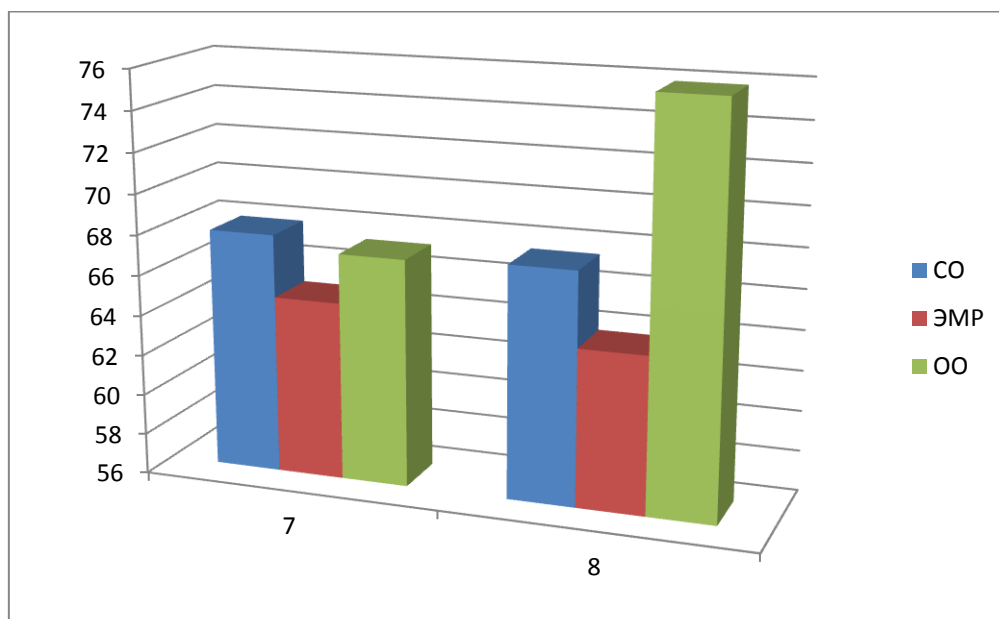
В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Группы участников	7кл	8 кл
<b>Саратовская область</b>		
Качество знаний		44,28
Успеваемость		92,58
Понизили		27,33
Подтвердили		67,49
Повысили		5,18
<b>ЭМП</b>		
Качество знаний		40,47
Успеваемость		90,77
Понизили		31,24
Подтвердили		63,79
Повысили		4,97
<b>ОО</b>		
Качество знаний		37,93
Успеваемость		93,1
Понизили		24,14
Подтвердили		75,86
Повысили		0

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



7 класс:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее

решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс:

1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и

параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Выводы:

1. Качество знаний по предмету говорит о недостаточном усвоении программы, но при этом отсутствуют признаки необъективного оценивания. Процент соответствия на высоком уровне.
2. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### Результаты ВПР по химии.

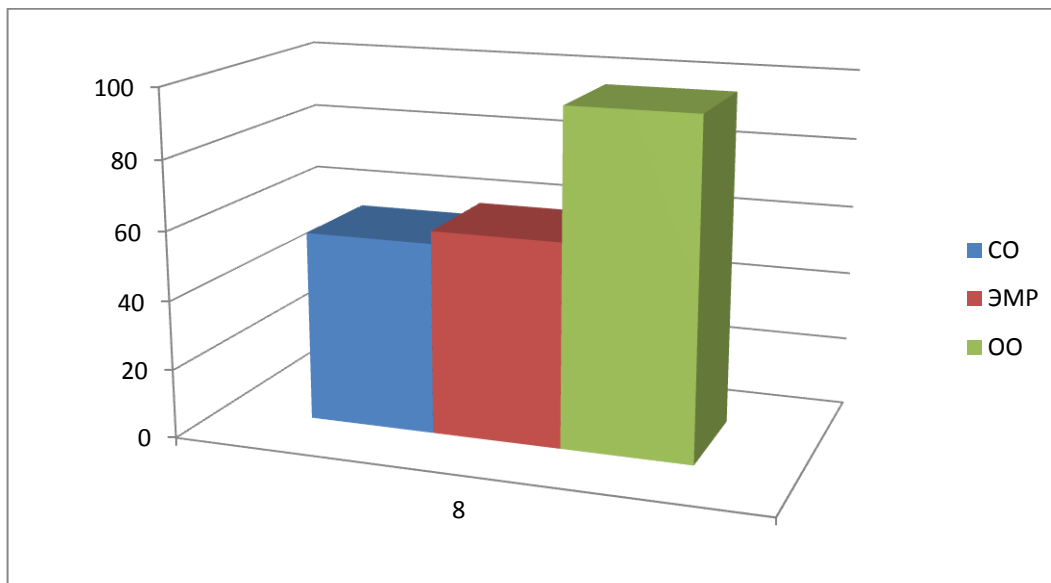
По результатам ВПР по химии в 8 классах качество знаний составило 96,55%, успеваемость 100%. Соответствие оценкам за учебный год составило 82,76%. 17,24% обучающихся показали результат выше, чем имеют оценку за триместр.

	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									чел	%	чел	%	чел	%
8б	Байтева Е.В.	29	15	13	1	0	100,00	96,55	24	82,76	5	17,24	0	0,00
<b>итого</b>		<b>29</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>96,55</b>	<b>24</b>	<b>82,76</b>	<b>5</b>	<b>17,24</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

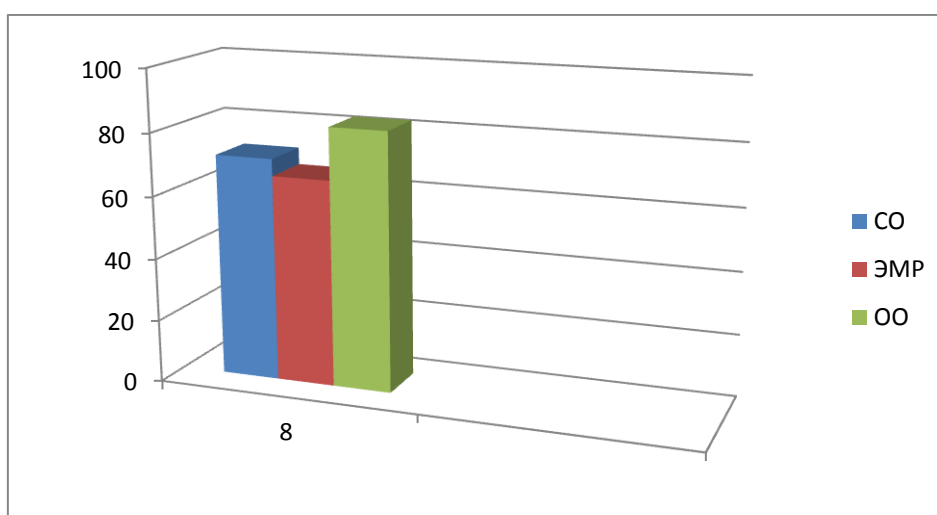
В сравнении с результатами по Энгельсскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Группы участников	8 кл
<b>Саратовская область</b>	
Качество знаний	55,48
Успеваемость	95,19
Понизили	13,29
Подтвердили	71,52
Повысили	15,19
<b>ЭМР</b>	
Качество знаний	59,14
Успеваемость	93,91
Понизили	17,25
Подтвердили	66,14
Повысили	16,61
<b>ОО</b>	
Качество знаний	96,55
Успеваемость	100
Понизили	0
Подтвердили	82,76
Повысили	17,24

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

8 класс:

1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению

и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Выводы:

1. Обучающиеся показали достаточно высокий уровень освоения предмета.
2. Достаточный уровень соответствия оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации.
2. Есть предметные результаты, которые усвоены не всеми обучающимися

### Результаты ВПР по географии

По результатам ВПР по географии в 6-8 классах качество знаний составила 66,37%, успеваемость 99,12%. Соответствие оценкам за учебный год составило 57,52%. 0,88% обучающихся (1 человек) не справились с работой. Более 57% обучающихся подтвердили свои отметки. 23,01% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 19,47% повысили свои результаты.

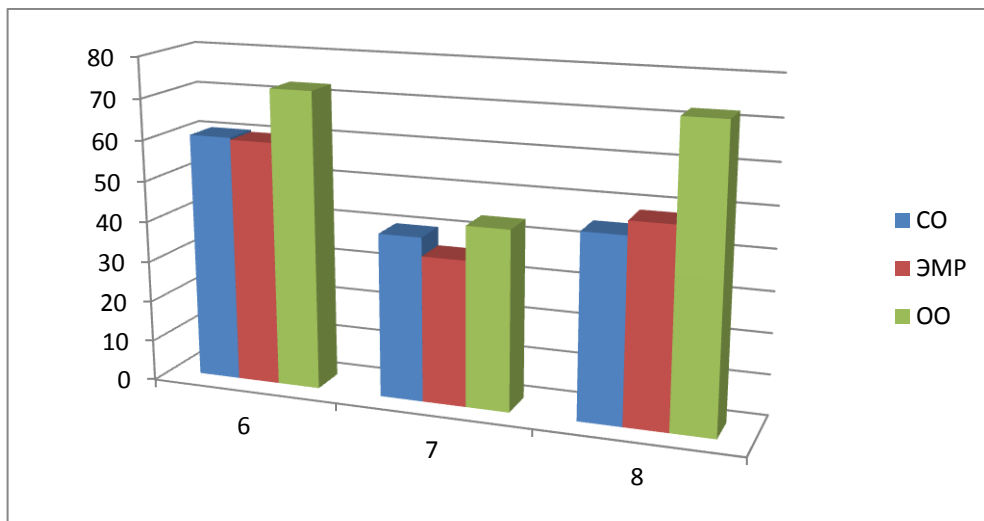
	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									чел	%	чел	%	чел	%
6а	Осипова Л.Ю.	27	2	21	4	0	100,00	85,19	17	62,96	5	18,52	5	18,52
6б	Осипова Л.Ю.	32	5	15	12	0	100,00	62,50	15	46,88	8	25,00	9	28,13
<b>итого</b>		<b>59</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>72,88</b>	<b>32</b>	<b>54,24</b>	13	22,03	14	23,73
7а	Минаева В.В.	25	5	6	13	1	96,00	44,00	13	52,00	5	20,00	7	28,00
<b>итого</b>		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>96,00</b>	<b>44,00</b>	<b>13</b>	<b>52,00</b>	5	20,00	7	28,00
8б	Осипова Л.Ю.	29	8	13	8	0	100,00	72,41	20	68,97	4	13,79	5	17,24
<b>итого</b>		<b>29</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>72,41</b>	<b>20</b>	<b>68,97</b>	4	13,79	5	17,24
		113	20	55	37	1	99,12	66,37	65	57,52	22	19,47	26	23,01

В сравнении с результатами по Энгельсскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

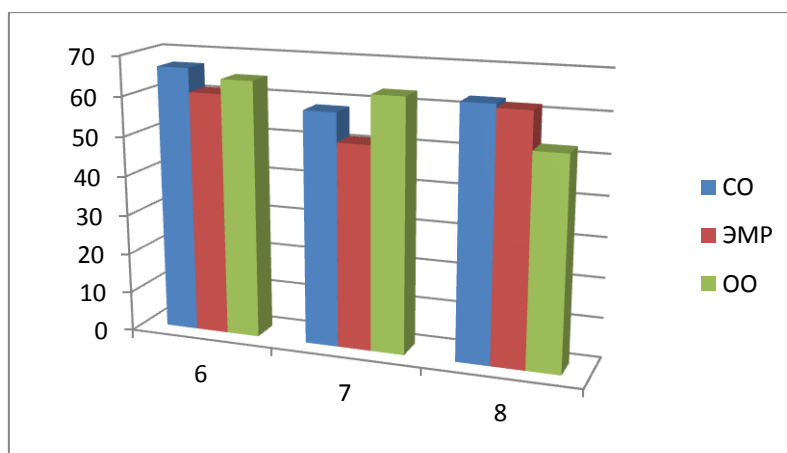
Группы участников	6 кл	7кл	8кл
<b>Саратовская область</b>			
Качество знаний	60,42	40,21	45,08
Успеваемость	97,77	91,81	91,66
Понизили	25,46	39,76	33,95
Подтвердили	67,48	58,13	62,12
Повысили	7,06	2,12	3,93
<b>ЭМР</b>			
Качество знаний	59,94	35,71	48,49
Успеваемость	96,98	91,58	91,72
Понизили	31,35	44,93	33,59
Подтвердили	60,93	52,66	61,59
Повысили	7,72	2,41	4,82
<b>ОО</b>			
Качество знаний	72,88	44	72,42

Успеваемость	100	96	100
Понизили	23,73	28	17,24
Подтвердили	54,24	52	68,97
Повысили	22,03	20	13,79

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

6 класс:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7 класс:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

8 класс:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации



2. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Выводы:

1. Уровень усвоения программы на хорошем уровне можно отметить в параллелях 5 и 7 классов. В параллели 6 классов низкий уровень.

2. Во всех параллелях достаточный уровень соответствия оценкам промежуточной аттестации.

4. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### Результаты ВПР по биологии.

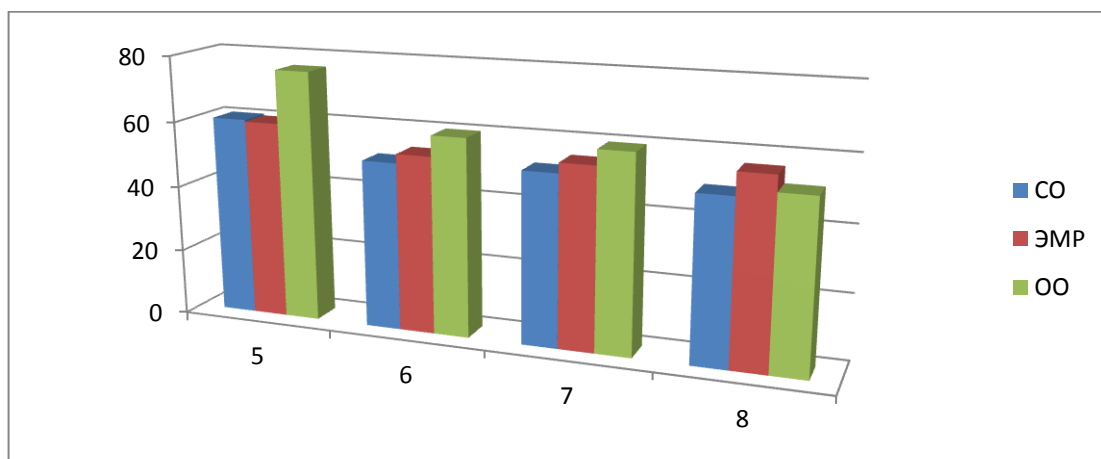
По результатам ВПР по биологии в 5-8 классах качество знаний составила 66,42%, успеваемость 72,45%. Соответствие оценкам за учебный год составило 72,45%. 1,89 % обучающихся (5 человек) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Биология». Более 72% обучающихся подтвердили свои отметки. 8,68% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 18,87% показали результат выше чем оценка за год.

	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									чел	%	чел	%	чел	%
5а	Галяутдинова И.А.	32	13	16	3	0	100,00	90,63	18	56,25	10	31,25	4	12,50
5б	Галяутдинова И.А.	31	3	11	15	2	93,55	45,16	24	77,42	4	12,90	3	9,68
5в	Галяутдинова И.А.	30	8	19	3	0	100,00	90,00	22	73,33	6	20,00	2	6,67
5г	Галяутдинова И.А.	29	11	12	6	0	100,00	79,31	18	62,07	10	34,48	1	3,45
<b>итого</b>		<b>122</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>98,36</b>	<b>76,23</b>	<b>82</b>	<b>67,21</b>	<b>30</b>	<b>24,59</b>	<b>10</b>	<b>8,20</b>
6б	Краснова Е.В.	26	3	17	6	0	100,00	76,92	18	69,23	4	15,38	4	15,38
6в	Краснова Е.В.	29	0	13	15	1	96,55	44,83	24	82,76	4	13,79	1	3,45
<b>итого</b>		<b>55</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>98,18</b>	<b>60,00</b>	<b>42</b>	<b>76,36</b>	<b>8</b>	<b>14,55</b>	<b>5</b>	<b>9,09</b>
7б	Краснова Е.В.	25	1	13	10	1	96,00	56,00	19	76,00	1	4,00	5	20,00
7в	Краснова Е.В.	32	7	13	11	1	96,88	62,50	23	71,88	7	21,88	2	6,25
<b>итого</b>		<b>57</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>96,49</b>	<b>59,65</b>	<b>42</b>	<b>73,68</b>	<b>8</b>	<b>14,04</b>	<b>7</b>	<b>12,28</b>
8а	Краснова Е.В.	31	3	13	15	0	100,00	51,61	26	83,87	4	12,90	1	3,23
<b>итого</b>		<b>31</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>51,61</b>	<b>26</b>	<b>83,87</b>	<b>4</b>	<b>12,90</b>	<b>1</b>	<b>3,23</b>
		265	49	127	84	5	98,11	66,42	192	72,45	50	18,87	23	8,68

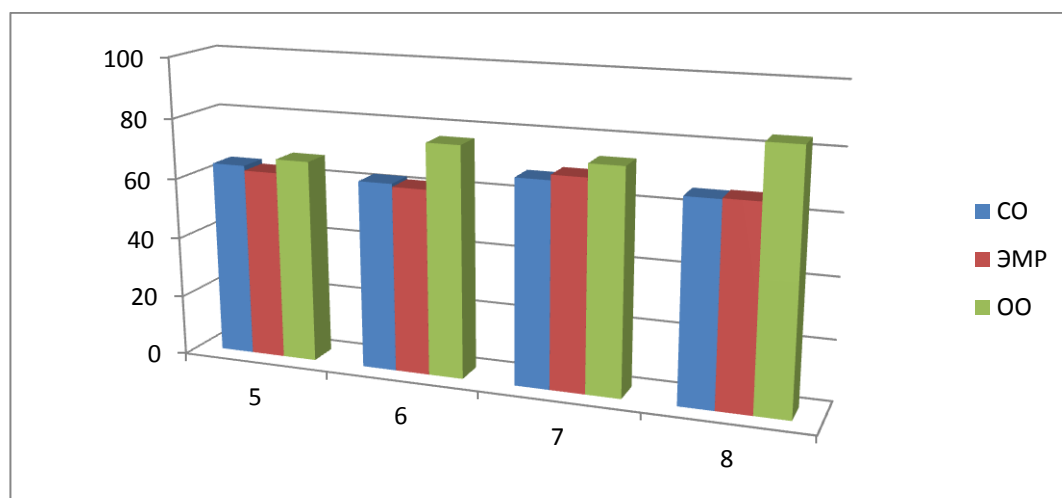
В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Группы участников	5 кл	6 кл	7кл	8кл
<b>Саратовская область</b>				
Качество знаний	60,51	50,94	51,9	49,64
Успеваемость	94,73	92,64	93,48	95,57
Понизили	30,42	33,8	25,56	27,33
Подтвердили	64,2	62,28	67,55	66
Повысили	5,38	3,92	6,9	6,67
<b>ЭМП</b>				
Качество знаний	60	53,73	55	56,43
Успеваемость	95,37	94,04	96,06	98,57
Понизили	31,45	34,05	23,1	24,85
Подтвердили	62,63	61,33	69,3	66,27
Повысили	5,92	4,62	7,61	8,88
<b>ОО</b>				
Качество знаний	76,23	60	59,65	51,62
Успеваемость	98,36	98,18	96,49	100
Понизили	8,2	9,09	12,28	3,23
Подтвердили	67,21	76,36	73,68	83,87
Повысили	24,59	14,55	14,04	12,9

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

5 класс:

1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7 класс:

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8 класс:

1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных

организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Выводы:

1. Обучающиеся показали достаточно стабильный уровень усвоения программы, более половины смогли подтвердить свои результаты за год.

2. Соответствие оценок в 5-8 параллелях выше районных и областных показателей

3. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### Результаты ВПР по истории.

По результатам ВПР по истории в 5-8 классах качество знаний составило 40,42%, успеваемость 86,25%. Соответствие оценкам за учебный год составило 30,42%. % обучающихся (21 человек) не справились с работой. Более 50% обучающихся подтвердили свои отметки. 23,96% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 31,8% обучающихся показали результат выше.

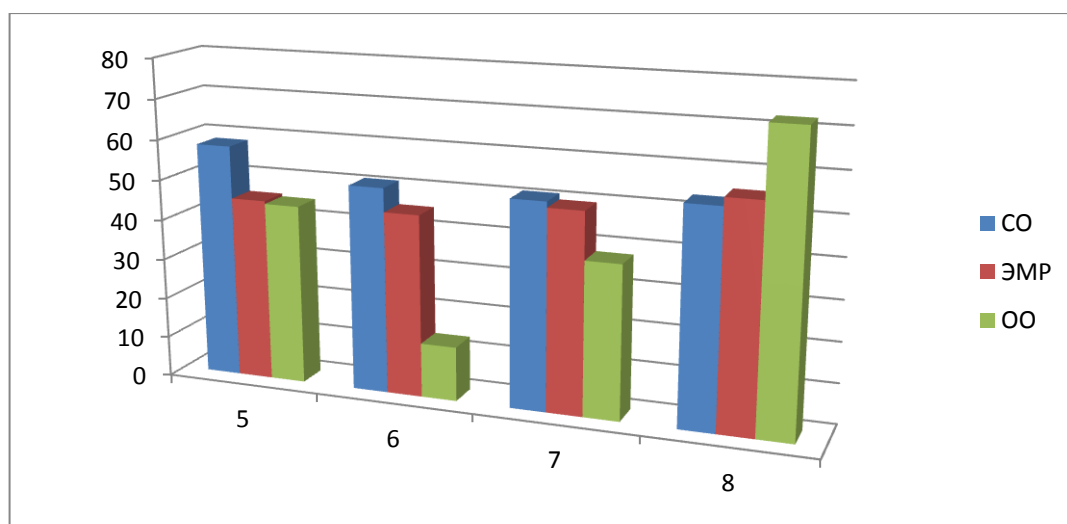
	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									чел	%	чел	%	чел	%
5а	Сумарева Ю.Н.	34	5	19	10	0	100,00	70,59	14	41,18	0	0,00	20	58,82
5б	Сумарева Ю.Н.	33	1	9	11	12	63,64	30,30	7	21,21	2	6,06	24	72,73
5в	Сумарева Ю.Н.	32	1	14	14	3	90,63	46,88	13	40,63	0	0,00	19	59,38
5г	Сумарева Ю.Н.	31	1	8	18	4	87,10	29,03	8	25,81	0	0,00	23	74,19
<b>итого</b>		<b>130</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	<b>85,38</b>	<b>44,62</b>	<b>42</b>	<b>32,31</b>	<b>2</b>	<b>1,54</b>	<b>86</b>	<b>66,15</b>
6а	Сумарева Ю.Н.	25	0	3	19	3	88,00	12,00	4	16,00	0	0,00	21	84,00
6б	Головина И.А.	27	0	4	16	7	74,07	14,81	2	7,41	0	0,00	25	92,59
<b>итого</b>		<b>52</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>80,77</b>	<b>13,46</b>	<b>6</b>	<b>11,54</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>46</b>	<b>88,46</b>
7г	Сумарева Ю.Н.	29	3	8	14	4	86,21	37,93	16	55,17	0	0,00	13	44,83
<b>итого</b>		<b>29</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>86,21</b>	<b>37,93</b>	<b>16</b>	<b>55,17</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>13</b>	<b>44,83</b>
8г	Сорокина Т.А.	29	11	10	8	0	100,00	72,41	9	31,03	19	65,52	1	3,45
<b>итого</b>		<b>29</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>72,41</b>	<b>9</b>	<b>31,03</b>	<b>19</b>	<b>65,52</b>	<b>1</b>	<b>3,45</b>
		<b>240</b>	<b>22</b>	<b>75</b>	<b>110</b>	<b>33</b>	<b>86,25</b>	<b>40,42</b>	<b>73</b>	<b>30,42</b>	<b>21</b>	<b>8,75</b>	<b>146</b>	<b>60,83</b>

В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

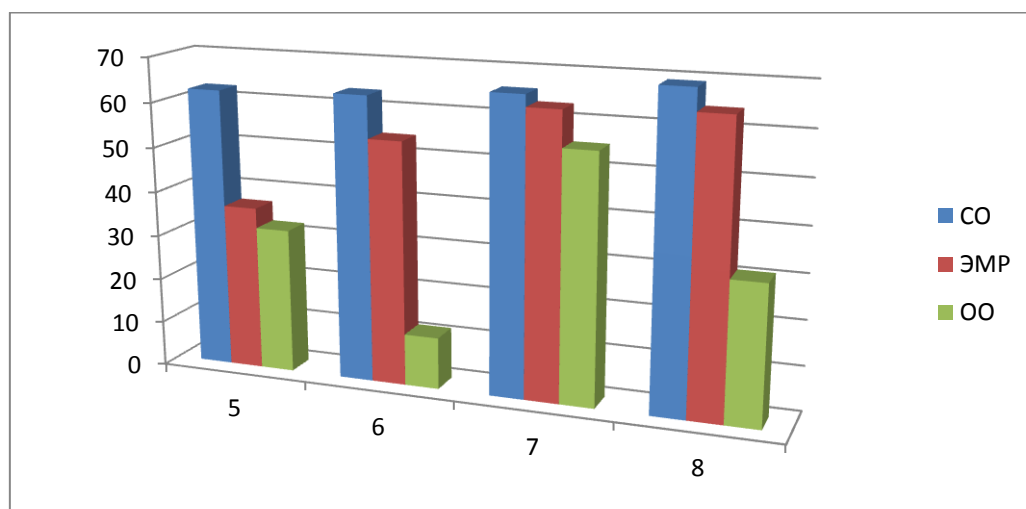
Группы участников	5 кл	6 кл	7кл	8кл
<b>Саратовская область</b>				
Качество знаний	58,21	50,98	51,02	53,26
Успеваемость	93,39	95,4	94,84	95,65
Понизили	30,47	30,25	25,67	21,89
Подтвердили	62,58	63,51	65,77	69,16

Повысили	6,96	6,23	8,56	8,95
<b>ЭМР</b>				
Качество знаний	45,28	45,15	49,58	55,32
Успеваемость	80	95,11	93,83	96,61
Понизили	53,65	38,32	30,01	20,25
Подтвердили	36,71	54,19	63,11	64,25
Повысили	9,64	7,49	6,88	15,5
<b>ОО</b>				
Качество знаний	44,61	13,46	37,93	72,41
Успеваемость	85,38	80,77	86,21	100
Понизили	66,15	88,46	44,83	3,45
Подтвердили	32,31	11,54	55,17	31,03
Повысили	1,54	0	0	65,52

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

5 класс:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

7. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

7 класс:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Выводы:

1. Все обучающиеся показали низкий уровень усвоения программы, за исключением 8 классов.
2. Критические показатели в параллели 6 классов и по качеству знаний и соответствия.
3. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### **Результаты ВПР по обществознанию.**

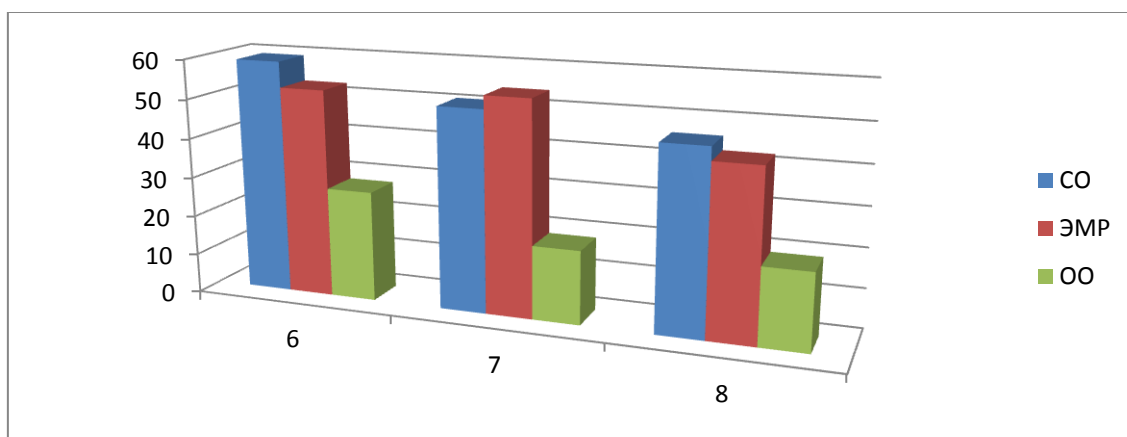
По результатам ВПР по обществознанию в 6-8 классах качество знаний составило 55,52%, успеваемость 75,50%. Соответствие оценкам за учебный год составило 40,5%. 24,5% обучающихся (37 человек) не справились с работой. Почти 85% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. 84,77% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год.

	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
									чел	%	чел	%	чел	%
6в	Головина И.А.	29	1	3	22	3	89,66	13,79	4	13,79	0	0,00	25	86,21
6г	Головина И.А.	32	2	11	17	2	93,75	40,63	9	28,13	0	0,00	23	71,88
<b>итого</b>		<b>61</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>91,80</b>	<b>27,87</b>	<b>13</b>	<b>21,31</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>48</b>	<b>78,69</b>
7б	Головина И.А.	27	1	6	9	11	59,26	25,93	4	14,81	0	0,00	23	85,19
7в	Головина И.А.	32	0	4	17	11	65,63	12,50	3	9,38	0	0,00	29	90,63
<b>итого</b>		<b>59</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>62,71</b>	<b>18,64</b>	<b>7</b>	<b>11,86</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>52</b>	<b>88,14</b>
8а	Головина И.А.	31	1	5	15	10	67,74	19,35	3	9,68	0	0,00	28	90,32
<b>итого</b>		<b>31</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>67,74</b>	<b>19,35</b>	<b>3</b>	<b>9,68</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>28</b>	<b>90,32</b>
		151	5	29	80	37	75,50	22,52	23	15,23	0	0,00	128	84,77

В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

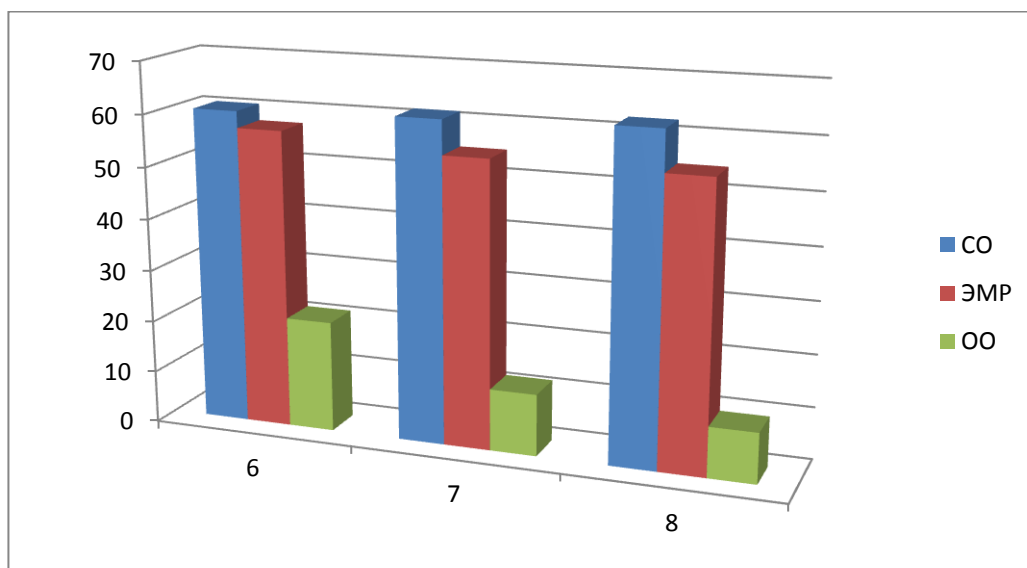
Группы участников	6 кл	7кл	8кл
<b>Саратовская область</b>			
Качество знаний	59,25	50,81	45,99
Успеваемость	95,8	91,66	92,23
Понизили	30,58	34,99	32,54
Подтвердили	64,49	61,44	62,35
Повысили	4,94	3,57	5,11
<b>ЭМР</b>			
Качество знаний	52,77	54,14	42,59
Успеваемость	95,05	91,93	90,82
Понизили	35,09	40,88	40,4
Подтвердили	57,32	54,92	54,59
Повысили	7,59	4,2	5,01
<b>ОО</b>			
Качество знаний	27,87	18,64	19,36
Успеваемость	91,8	62,71	67,75
Понизили	78,69	88,14	90,32
Подтвердили	21,31	11,86	9,68
Повысили	0	0	0

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)





Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

6 класс:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать

явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6 класс:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

7 класс:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

4. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

8. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8 класс:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека

2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного

интереса к изучению общественных дисциплин

6. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Выводы:

1. Показатели качества знаний и соответствия находятся на критическом уровне.
3. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### **На основании вышеизложенного рекомендовать:**

1. На школьном методическом объединении:

- провести анализ результатов ВПР 2024 г. по предметам в разрезе классов, обучающихся;
- продумать систему контрольно-измерительных материалов по предмету на 2024/2025 учебный год, которые бы четко отражали усвоение планируемых результатов основной образовательной программы в соответствии с требованиями к предметным результатам федерального государственного образовательного стандарта;
- разобрать повторно кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2. Педагогам-предметникам:

- не допускать выставления необъективных оценок. Оценивание осуществлять строго на основе критериев.

- изучить кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по своему предмету преподавания;
- составлять технологическую карту урока и отбирать содержание учебного материала, так чтобы он обеспечивал стойкое усвоение планируемых результатов по предмету;
- организовать повторение учебного материала за прошлый учебный год по темам, и заданиям, планируемые результаты которых обучающиеся показали на критическом и низком уровне.
- провести консультации с обучающимися с целью ликвидации пробелов в освоении планируемых результатов обучающихся.

Исполнитель:

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Е.В. Ларина

Л.Н. Федосеева