

Исх. № 105 от 18.03.2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Суханова»

В. В. Минаева

Приказ № 90-од от 14.03.2025 года



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза
Суханова Виталия Федоровича»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2024 год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №4 от 14.03.2025 года

Вх. № 1126
26-13.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об образовательной организации.	С. 03
2.	Система управления организации.	С. 04
3.	Организация учебного процесса.	С.0 5
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	С. 10
5.	Востребованность выпускников.	С. 40
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	С. 42
7.	Материально-техническая база образовательной организации.	С. 45
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	С. 56
9.	Анализ показателей деятельности организации.	С. 67

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование (полное) (сокращенное)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельского муниципального района Саратовской области МОУ «СОШ № 12 им. В.Ф.Суханова»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип	автономное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер лицензии № 3501 выдано Министерством образования Саратовской области 26 апреля 2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1731, выдано Министерством образования Саратовской области 21 мая 2021 года, серия 64АО1 № 0001039, приложение № 1 к свидетельству, серия 64АО1 № 0001217
Основной государственный регистрационный номер	1026401989239 Свидетельство 64 № 00317442 от 19 февраля 2002 года выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 7 по Саратовской области
Учредитель	Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района
Адрес	Российская Федерация, 413100, Саратовская область, Энгельский район, г. Энгельс, ул. Пушкина, д. 1 «а»
Телефон/факс	8-8453-56-94-36
Сайт	https://shkola12engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта	sc12engl@bk.ru
Форма обучения	очная, с применением дистанционных технологий
Срок обучения	11 лет
Язык обучения	русский

2. Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, актами, принимаемыми органами местного самоуправления Энгельсского муниципального района и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом председателя комитета по образованию в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Наблюдательный Совет
- Совет родителей обучающихся
- Совет обучающихся

Коллегиальные органы Учреждения вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом школы, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

Схема управления МОУ «СОШ № 12 им. В.Ф.Суханова»



С целью улучшения в Учреждении отношений в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов могут создаваться на добровольной основе самоуправляемые некоммерческие объединения (фонды, советы), сформированные по инициативе родителей обучающихся и других граждан.

3. Организация учебного процесса

3.1. Режим работы ОО

Режим работы в образовательной организации организован в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся 1 - 11 классов учатся по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется на уровне начального общего образования в две смены, на уровне основного и среднего общего образования в одну (первую) смену. Продолжительность урока (за исключением 1 классов) составляет 40 минут.

МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» работает по триместровой системе обучения. Определены сроки каникул, из расчета не менее 30 дней в течение учебного года, для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется только в первую смену и используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в середине рабочего дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены – 20 минут. Расписание занятий, составлено с учетом требования СанПиН и утверждено директором школы.

3.2. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также средняя наполняемость классов, составляющих каждый из названных уровней, представлены в Таблице № 1.

Контингент обучающихся в 2024 году (на конец отчетного года)

Таблица № 1

№	Уровни общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов	Среднегодовая численность обучающихся
1	Начальное общее образование	15	458	31	475
2	Основное общее образование	18	551	31	557
3	Среднее общее образование	3	73	25	83
ИТОГО		36	1082	30	1115

Контингент школы на данный момент превышает нормативные требования, это обусловлено рядом причин:

- образовательная организация находится в центральной части города,
- образовательная организация достаточно удалена от других образовательных организаций,
- микрорайон застраивается многоквартирными домами,
- повышение уровня рождаемости,
- в образовательной организации работает высокопрофессиональный коллектив, который добивается стабильно высокого качества знаний учащихся,
- хорошая репутация образовательной организации в городе.

Несмотря на это перед образовательной организацией стоит задача перейти на обучение в одну (первую) смену. В связи с этим в 2024/2025 учебном году в первую параллель набор был осуществлен в три класса.

Данные Таблицы №2, наглядно демонстрирующие численность обучающихся за последние годы, свидетельствуют о стабильном сохранении контингента обучающихся в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» (данные на 01 сентября), при этом тенденция к снижению контингента обусловлена задачами национальной политики в сфере образование — переход на обучение в одну смену.

Динамика численности обучающихся (на 01.09.)

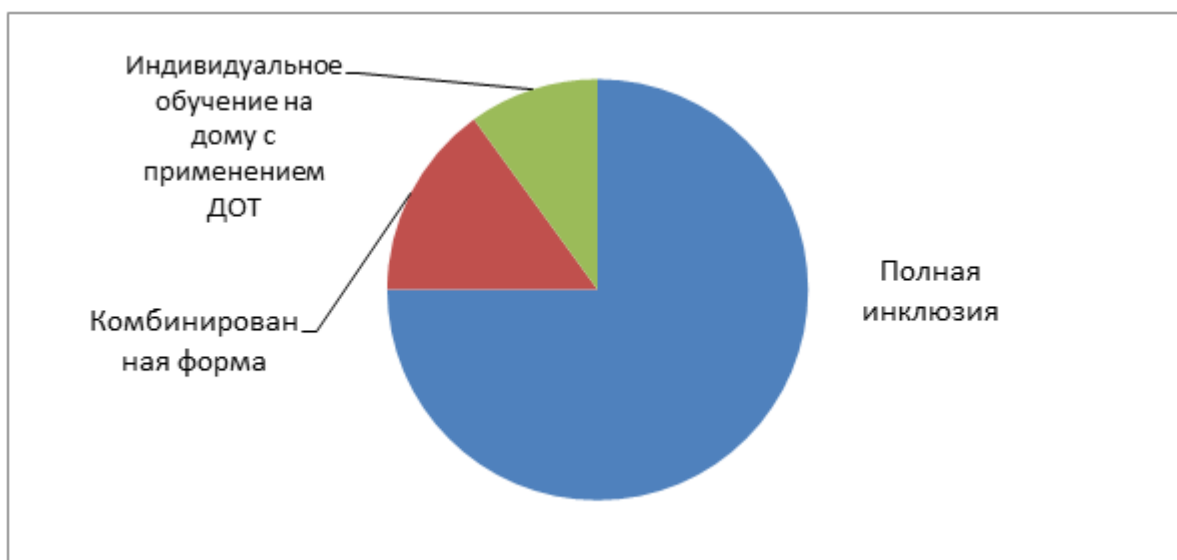
Таблица №2

№	Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ИТОГО
1	2012/2013	442	410	110	962
2	2013/2014	433	424	110	967
3	2014/2015	452	446	100	998
4	2015/2016	442	492	93	1027
5	2016/2017	457	496	94	1047
6	2017/2018	496	513	80	1090
7	2018/2019	506	526	81	1113
8	2019/2020	499	509	102	1110
9	2020/2021	506	490	111	1107
10	2021/2022	510	508	105	1123
11	2022/2023	514	538	100	1152
12	2023/2024	505	564	95	1164
13	2024/2025	463	556	77	1096

Результаты работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами

В МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» в 2023/2024 учебном году обучалось 20 детей, имеющих различные особенности в развитии. Это 3 ребёнка со статусом ОВЗ, не имеющих инвалидность; 17 статусных ребёнка-инвалида, 3 из которых имеют статус «ребёнок с ОВЗ». 15 обучающихся включены в образовательную деятельность наравне с нормативными сверстниками (полная инклюзия), а 5 обучающихся получали образование по индивидуальному учебному плану на дому.

Наибольшее количество детей с особенностями развития, обучающиеся в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова», имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, а также нарушения слуха.



Как видно из диаграммы обучение детей выше названных категорий проводится в формах:

- индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий – 5 обучающихся; из них для 3 человек использовалась комбинированная форма обучения (очно-дистанционное), при котором сочетаются очная форма обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий (частичная инклюзия);

- очная форма обучения на общих основаниях с учащимися, не имеющих ограничения в здоровье (полная инклюзия) - 15 обучающихся.

Контингент обучающихся с особенностями развития по уровням образования в 2023/2024 учебном году

Таблица №3

№	Уровни общего образования	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся с особенностями развития/полная инклюзия
1	Начальное общее образование	458	6/5
2	Основное общее образование	551	12/9
3	Среднее общее образование	73	2/1
	ИТОГО	1082	20/15

Динамика численности учащихся с особенностями развития (за 5 лет)

Таблица №4

Учебный год	Всего учащихся в ОО	Всего учащихся с особенностями развития	Количество детей-инвалидов, обучающихся с применением ДОТ (в том числе и обучение детей на дому)	Частичная инклюзия: комбинирование обучения на дому с посещением ОО	Количество детей со статусом ОВЗ
2018/2019	1113	19	2	8	5
2020/2021	1097	20	2	6	8
2021/2022	1105	21	8	6	6
2022/2023	1155	23	8	7	6
2023/2024	1082	20	5	4	6

Необходимо отметить, что при определении формы обучения учитываются заключение медицинской организации, а также рекомендации ТППМК.

Индивидуальное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по индивидуальному учебному плану из расчета учебной нагрузки, утвержденной Постановлением Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П, а именно:

- в 1-4 классах – до 8 часов неделю;
- в 5-8 классах – до 10 часов в неделю;
- в 9 классе – до 11 часов в неделю;
- в 10-11 классах – до 12 часов в неделю.

3.3. Реализуемые образовательные программы

В МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» в 2024 году обучение ведется в соответствии с действующими федеральными государственными стандартами, образовательные программы разработаны на основе федеральных образовательных программ:

1) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова».

Программа реализуется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями и дополнениями) и разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229 (с изменениями и дополнениями)).

2) Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова».

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 (с изменениями и дополнениями) и разработана на основе федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) (с изменениями и дополнениями).

3) Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова».

Программа реализуется в 10-11 классах в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) (с изменениями и дополнениями).

4) Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Реализация программы осуществлялась во 2-ом классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 с изменениями и дополнениями.

5) Адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1). Реализация программы осуществлялась в 4-ом классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 с изменениями и дополнениями.

6) Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Реализация программы осуществлялась в 9 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний

В отчетном году были получены следующие показатели качества знаний

Таблица №5

Период	Итоги II триместра 2023/2024 учебного года		Итоги III триместра 2023/2024 учебного года		Итоги 2023/2024 учебного года		Итоги I триместра 2024/2025 учебного года		Среднегодовой показатель	
	ка чес тв о зна ни й	усп ева емо сть	ка чес тв о зна ни й	усп ева емо сть	ка чес тв о зна ни й	усп ева емо сть	кач еств о зна ний	успе ваем ость	каче ство знан ий	успев аемос ть
1-4 классы	71,39	99,2	67,74	99,46	73,12	99,46	68,91	99,74	70,29	99,47
5-9 классы	37,34	97,85	35,5	98,74	42,7	99,46	39,71	99,1	38,81	98,79
10-11 классы	64,21	100	49,47	100	69,47	100	50	100	58,29	100
Итого	52,24	98,54	48,53	99,12	56,26	99,51	51,58	99,41	52,15	99,15

Из таблицы видно, что среднегодовой уровень качества знаний составляет выше 50% (52,15%). На уровне основного общего образования показатель качества знаний и успеваемости не высокие. Есть некоторые проблемы, которые образовательному учреждению необходимо решить. В течение года были обучающиеся, которые не успевали по отдельным предметам, имели оценку «2» и были переведены в следующий класс условно. В итоге все, за исключением одного обучающегося в сентябре месяце ликвидировали академическую задолженность и были переведены в следующий класс, один обучающийся 3 класса оставлен на повторный год обучения в 3 классе.

Показатели качества знаний по итогам учебного года

Таблица №6

Учебный год	Уровень качества знаний (%)				Уровень успеваемости (%)
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-11 класс	
2012/2013	66,9	45,3	48,2	54,7	100
2013/2014	61,8	47,3	58,2	54,2	100
2014/2015	63,6	46,6	55	54,1	99,9

2015/2016	68,8	47,7	53,78	55,92	100
2016/2017	72,57	47,78	51,06	57,16	100
2017/2018	68,02	46,09	48,15	54,32	99,9
2018/2019	72,05	42,44	54,3	54,67	99,38
2019/2020	81,96	47,51	59,22	61,73	100
2020/2021	76,9	44,14	55,96	58,61	99,77
2021/2022	67,39	46,49	46,15	54,38	100
2022/2023	68,25	43,75	59,38	54,03	99,52
2023/2024	73,12	42,7	69,47	56,26	99,51

В 2023/2024 учебном году наблюдается некоторое повышение в сравнении с прошлым годом качества знаний, но при этом большое внимание коллектив уделяет тому, чтобы повысить объективность оценивания.

Показатели качества знаний 2023/2024 учебного года обучающихся с особенностями в развитии

Таблица 7

Учебный год	Клас сы	Успеваемость, %				«5»				«4-5»				Качество знаний (%)			
		I триместр	II триместр	III триместр	год	I триместр	II триместр	III триместр	год	I триместр	II триместр	III триместр	год	I триместр	II триместр	III триместр	год
2023/2024	1-4	100	100	100	100	0	0	0	0	3	2	2	2	60	40	40	40
	5-9	100	100	100	100	0	0	0	0	4	4	4	4	33,3	33,3	33,3	33,3
	10-11	100	100	100	100	0	0	0	0	0	1	1	1	0	50	50	50
	ВСЕ ГО	100	100	100	100	0	0	0	0	7	7	7	7	31,1	41,1	41,1	41,1

Из таблицы видно, что наибольший показатель качества знаний можно наблюдать на уровне среднего общего образования – 50 %, что на 50% выше показателя качества знаний в 2022/2023 учебном году у обучающихся с различными особенностями в развитии. На уровне начального общего образования нужно отметить значительное понижение качества знаний на 60% по сравнению с предыдущим учебным годом (100%). На уровне основного общего образования качество знаний составило 33,3 %, что выше на 2,5 % по сравнению с 2022/2023 учебным годом (30,8 %).

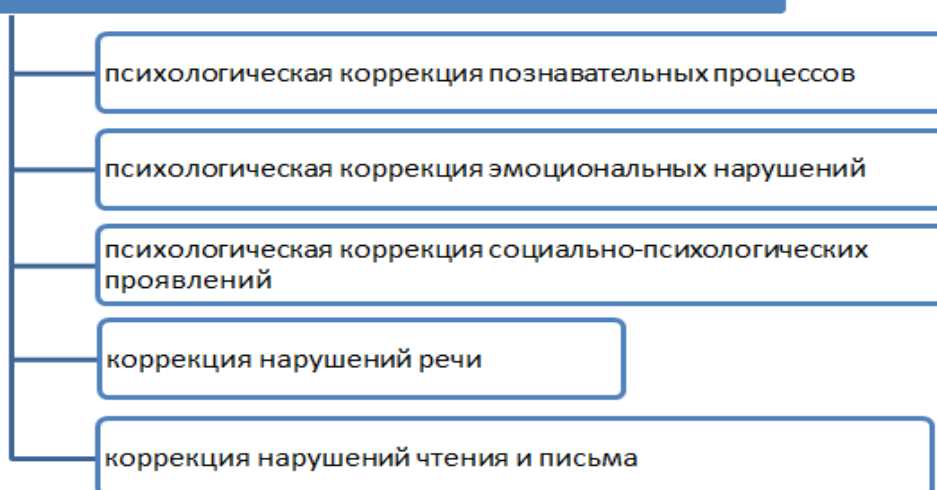
Показатели качества знаний детей, обучающихся на дому (за 5 лет).



Из диаграммы видно, что происходит повышение качества знаний на 11,4 % у обучающихся на индивидуальном обучении на дому по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи для обучающихся. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу.

Направления коррекционной помощи



В 2023/2024 учебном году психологическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-методическое, просветительское. В рамках диагностической работы подобран диагностический материал согласно запросу и показаниям. Проведена диагностика участников образовательного процесса. Разработаны планы психолого-педагогического сопровождения, план, коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей, возрастных, интеллектуальных. Для создания комфортной образовательной среды в школе в течение учебного года в полном взаимодействии работали все службы.

Таким образом, целью работы *педагога-психолога* являлось: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе целей и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- оказание индивидуальной психологической помощи обучающимся;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- проведение коррекционных занятий направленных на развитие познавательной сферы обучающихся;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Для получения психологического материала использовались следующие методики: тест Д. Векслера, вербальный тест Айзенка, тест-опросник Шмишика и другие методики. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ направлены на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу и самосознания. Проводились занятия, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Использовалась типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии, релаксации, визуализации, телесной терапии, дыхательной гимнастики. Использовались кубики Никитина, пазлы, работа с пластилином, красками, игровой комплекс «Пертра». Через коррекционную работу наблюдается динамика у детей с ОВЗ в учебной активности, целеполагании, самоконтролю, в усвоении нравственных норм поведения, в успешности социальных контактов и эмоциональном благополучии.

Просветительское направление: проводились консультации по различным направлениям: детско-родительские отношения, отсутствие школьной мотивации, профориентация, конфликтные отношения родитель, ученик, учитель, нарушение ПЭС, дисгармония в семейных отношениях, проблема самосознания, самоотношения, педагогическая запущенность. Консультации проводились по запросу и показаниям. Также педагог-психолог давала рекомендации следующего характера: учителям - необходимо давать дополнительные задания обучающимся с малым и средним уровнем умственной работоспособности на формирование навыков внимания и концентрации, а родителям: распределять время отдыха и учебных занятий (подготовки домашнего задания) для лучшей собранности обучающегося. Также на регулярной основе психолог школы выступала на педагогических советах и совещаниях с целью информирования всего педагогического коллектива о результатах проведенных диагностик и проведенной работы за trimestры в целом и на общешкольных родительских собраниях. Тематиками выступления являлись – «Информационная безопасность детей в сети Интернет», профилактика суицидального поведения, адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к школьному обучению.

Вывод: в связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся и классных руководителей) о проведенных мероприятиях, после занятий обучающиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях. Данное направление деятельности можно считать эффективным.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на учебный

год и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить проблемы и наметить пути их решения. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В 2023/2024 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-методическое. В октябре прошлого учебного года проведено обследование обучающихся 1-х классов, а также 1-5-х классов, имеющих статус ОВЗ, на предмет обнаружения имеющихся отклонений в речевом развитии. На всех обучающихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились в индивидуальной форме.

Основные направления работы *учителя-логопеда*:

Для психологической адаптации в обществе детям с ОВЗ необходимо активно взаимодействовать с другими детьми, но не менее важно такое общение и здоровым детям. Развитие навыков и личностных качеств, социальная адаптация детей с ООП происходит сложно, но все специалисты школы стараются создать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста и совместного обучения этих детей в обычном классе, что способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся как:

- Социальная компетентность;
- Толерантность;
- Навыки решения проблемы;
- Самоконтроль;
- Целеполагание.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги берут за основу:

- Знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной среды;
- Знание методов психологического дидактического проектирования учебного процесса;
- Умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками, с родителями, коллегами, специалистами, руководством).

В постоянном режиме посещаются уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ, с целью соответствия форм и методов учебной работы возрастным, психофизическим, соматическим и характерологическим особенностям учащихся. В конце каждого триместра учитель составляет отчет по результатам работы с особым ребенком, в котором соотносятся поставленные педагогом цели с результатами достижений. В течение года проводилось изучение и анализ промежуточных диагностик, самостоятельных, контрольных работ в целях отслеживания динамики коррекционной работы.

Анализируя уровень подготовки и состояния ЗУН обучающихся необходимо отметить следующее. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориального психолого-медико-педагогического консилиума (ТПМПк) и школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). В результате общая успеваемость по школе составляет 100%.

Целью работы психолого-педагогического консилиума (ППк) было создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Целью заседаний школьного ППк являлось:

- обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, уровня сформированности школьных навыков и определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического здоровья;
- организация щадящего режима обучения на 2023/2024 учебный год;
- выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- определение оптимального уровня программы обучения детей с ОВЗ и дальнейшего образовательного маршрута;
- мониторинг результатов обучения учащихся.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что коррекционная работа в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» проведена на хорошем методическом уровне.

4.2. Организация и проведение ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2024 году были организованы и проведены в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году»,
- приказ министерства образования Саратовской области № 274 от 27.02.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- приказ председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области № 83-од от 28 февраля 2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Школьный координатор обеспечила проведение подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО.

Не позднее, чем за 12 часов до проведения ВПР :

- обеспечила подготовку кабинетов для проведения ВПР в соответствии с требованиями пункта 1.18. Порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области;
- организовала печать протоколов проведения по количеству кабинетов, кодов и индивидуальных комплектов (далее – ИК) участников по количеству участников для кабинетов, инструкций для организаторов, технических специалистов, экспертов;
- выполнила распределение участников и общественных наблюдателей по кабинетам и организаторов по рабочим местам;
- сформировала комплекты листов с кодами участников для кабинетов по количеству участников в кабинете;

- обеспечила наличие черновиков из расчета не менее 2 листов на одного участника;
- организовала комплектование и заполнение сопроводительных бланков к доставочным пакетам с материалами ВПР.

По мере готовности руководителю образовательной организации передавались на хранение материалы проведения ВПР: доставочные пакеты по количеству аудиторий и критерии оценивания ответов участников ВПР по количеству экспертов.

При проведении ВПР в организации было организовано соблюдение всех санитарных норм. На этажах были размещены рециркуляторы, при входе в кабинет обучающиеся обрабатывали руки.

С целью повышения объективности при проведении ВПР велось видеонаблюдение, которое составляло 100%.

На этапе выполнения участниками заданий в день проведения ВПР школьный координатор:

- проводила регистрацию прибывающих в образовательную организацию организаторов, направляла их по кабинетам, в соответствии с распределением, выдавала инструкции;
- не позднее, чем за 30 минут до начала ВПР в кабинетах выдала организаторам списки распределения участников по кабинетам;
- получила от руководителя образовательной организации доставочные пакеты по количеству аудиторий;
- не позднее, чем за 15 минут до начала ВПР в кабинетах выдала организаторам доставочные пакеты;
- по окончании проведения работы собирала запечатанные возвратные доставочные пакеты в кабинетах проведения ВПР.

Организаторами на ВПР были назначены педагоги, не преподающие данный предмет. Все организаторы выполнили свои обязанности в соответствии с порядком проведения ВПР без нарушений. Во время проведения работ в коридорах находились назначенные дежурные, была обеспечена тишина и порядок на этажах.

Не менее чем за сутки до проведения ВПР все организаторы, эксперты и технические специалисты прошли инструктаж.

Все эксперты имеют на момент проверки стаж педагогической деятельности не менее 3 лет. Работы были проверены в срок не более двух рабочих дней с момента появления критериев оценивания в личном кабинете ФИС ОКО. Проверка работ имела коллегиальный характер с предварительным обсуждением критериев оценивания. По итогам проверки технические специалисты заполнили все электронные протоколы проведения ВПР. После чего все электронные протоколы без нарушений сроков были загружены в систему.

В параллели 5 классов при написании Всероссийских проверочных работ по истории был выбран компьютерный формат проведения, с целью повышения получения объективных результатов.

В течение всего периода на каждой работе в каждой аудитории присутствовал общественный наблюдатель. Также общественные наблюдатели присутствовали и на проверке работ обучающихся. По результату наблюдения каждый наблюдатель заполнил «Акт общественного наблюдения». Анализ актов показал, что нарушения при организации и проведении работ не выявлены.

Анализ организации и проведения ВПР в 2024 году свидетельствует о том, что все меры по повышению объективных результатов были предприняты.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы, обучающиеся МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» писали в весенний период.

За весь период по программе 4 класса обучающиеся писали три ВПР, по программе 5 класса четыре работы, по программе 6, 7, 8 классов все обучающиеся писали ВПР по

русскому языку и математике и еще по 2 предмета (естественно - научной и гуманитарной направленности) на основе случайного выбора. Обучающиеся 5 класса писали ВПР по истории в компьютерной форме.

По результатам ВПР были полученные следующие статистические данные:

Таблица №8

	предмет	всего	УСП	К/ЗН	Соот-е	Повыш	Пониж
5а	РЯ	34	100,00	55,88	70,59	11,76	17,65
5б	РЯ	33	78,79	27,27	48,48	6,06	45,45
5в	РЯ	33	90,91	60,61	45,45	6,06	48,48
5г	РЯ	32	93,75	53,13	75,00	9,38	15,63
итого	РЯ	132	90,91	49,24	59,85	8,33	31,82
6а	РЯ	28	89,29	32,14	53,57	7,14	39,29
6б	РЯ	29	86,21	24,14	41,38	10,34	48,28
6в	РЯ	31	90,32	9,68	61,29	0,00	38,71
6г	РЯ	32	90,63	31,25	59,38	6,25	34,38
итого	РЯ	120	89,17	24,17	54,17	5,83	40,00
7а	РЯ	25	84,00	44,00	36,00	4,00	60,00
7б	РЯ	26	92,31	34,62	65,38	0,00	34,62
7в	РЯ	32	81,25	6,25	15,63	0,00	84,38
7г	РЯ	31	87,10	25,81	74,19	3,23	22,58
итого	РЯ	114	85,96	26,32	47,37	1,75	50,88
8а	РЯ	32	87,50	62,50	56,25	6,25	37,50
8б	РЯ	28	92,86	57,14	57,14	10,71	32,14
8г	РЯ	31	96,77	45,16	80,65	12,90	6,45
итого	РЯ	91	92,31	54,95	64,84	9,89	25,27
5а	МА	34	88,24	47,06	32,35	0,00	67,65
5б	МА	34	70,59	32,35	61,76	2,94	35,29
5в	МА	33	87,88	48,48	51,52	9,09	39,39
5г	МА	31	87,10	38,71	32,26	3,23	64,52

итого	МА	132	83,33	41,67	44,70	3,79	51,52
6а	МА	27	92,59	48,15	48,15	0,00	51,85
6б	МА	28	92,86	46,43	67,86	0,00	32,14
6в	МА	32	81,25	25,00	43,75	0,00	56,25
6г	МА	33	84,85	36,36	48,48	0,00	51,52
итого	МА	120	87,50	38,33	51,67	0,00	48,33
7а	МА	25	92,00	40,00	56,00	0,00	44,00
7б	МА	26	84,62	34,62	53,85	3,85	42,31
7в	МА	33	84,85	45,45	51,52	12,12	36,36
7г	МА	31	87,10	32,26	61,29	6,45	32,26
итого	МА	115	86,96	38,26	55,65	6,09	38,26
8а	МА	31	87,10	25,81	48,39	0,00	51,61
8б	МА	29	96,55	41,38	51,72	0,00	48,28
8г	МА	31	83,87	19,35	48,39	0,00	51,61
итого	МА	91	89,01	28,57	49,45	0,00	50,55
6в	ОБ	29	89,66	13,79	13,79	0,00	86,21
6г	ОБ	32	93,75	40,63	28,13	0,00	71,88
итого	ОБ	61	91,80	27,87	21,31	0,00	78,69
7б	ОБ	27	59,26	25,93	14,81	0,00	85,19
7в	ОБ	32	65,63	12,50	9,38	0,00	90,63
итого	ОБ	59	62,71	18,64	11,86	0,00	88,14
8а	ОБ	31	67,74	19,35	9,68	0,00	90,32
итого	ОБ	31	67,74	19,35	9,68	0,00	90,32
5а	ИС	34	100,00	70,59	41,18	0,00	58,82
5б	ИС	33	63,64	30,30	21,21	6,06	72,73
5в	ИС	32	90,63	46,88	40,63	0,00	59,38
5г	ИС	31	87,10	29,03	25,81	0,00	74,19
итого	ИС	130	85,38	44,62	32,31	1,54	66,15

6а	ИС	25	88,00	12,00	16,00	0,00	84,00
6б	ИС	27	74,07	14,81	7,41	0,00	92,59
итого	ИС	52	80,77	13,46	11,54	0,00	88,46
7г	ИС	29	86,21	37,93	55,17	0,00	44,83
итого	ИС	29	86,21	37,93	55,17	0,00	44,83
8г	ИС	29	100,00	72,41	31,03	65,52	3,45
итого	ИС	29	100,00	72,41	31,03	65,52	3,45
6а	ГГ	27	100,00	85,19	62,96	18,52	18,52
6г	ГГ	32	100,00	62,50	46,88	25,00	28,13
итого	ГГ	59	100,00	72,88	54,24	22,03	23,73
7а	ГГ	25	96,00	44,00	52,00	20,00	28,00
итого	ГГ	25	96,00	44,00	52,00	20,00	28,00
8б	ГГ	29	100,00	72,41	68,97	13,79	17,24
итого	ГГ	29	100,00	72,41	68,97	13,79	17,24
5а	БИ	32	100,00	90,63	56,25	31,25	12,50
5б	БИ	31	93,55	45,16	77,42	12,90	9,68
5в	БИ	30	100,00	90,00	73,33	20,00	6,67
5г	БИ	29	100,00	79,31	62,07	34,48	3,45
итого	БИ	122	98,36	76,23	67,21	24,59	8,20
6б	БИ	26	100,00	76,92	69,23	15,38	15,38
6в	БИ	29	96,55	44,83	82,76	13,79	3,45
итого	БИ	55	98,18	60,00	76,36	14,55	9,09
7б	БИ	25	96,00	56,00	76,00	4,00	20,00
7в	БИ	32	96,88	62,50	71,88	21,88	6,25
итого	БИ	57	96,49	59,65	73,68	14,04	12,28
8а	БИ	31	100,00	51,61	83,87	12,90	3,23
итого	БИ	31	100,00	51,61	83,87	12,90	3,23
7а	ФИ	25	100,00	40,00	64,00	8,00	28,00

7г	ФИ	30	83,33	40,00	70,00	6,67	23,33
итого	ФИ	55	90,91	40,00	67,27	7,27	25,45
8г	ФИ	29	93,10	37,93	75,86	0,00	24,14
итого	ФИ	29	93,10	37,93	75,86	0,00	24,14
8б	ХИ	29	100,00	96,55	82,76	17,24	0,00
итого	ХИ	29	100,00	96,55	82,76	17,24	0,00

Сравнение результатов ВПР за несколько лет:

Таблица 9

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	92,17	88,77	92,16	90,84	92,36	89,26
Качество знаний	54,13	47,58	56,2	56,89	55,54	43,85
Обученность	49,4	50,21	56,45	54,86	55,26	81,73
Соответствие	46,82	44,05	61,49	57,08	56,67	51,36

Если сравнивать показатели за несколько лет, то мы увидим снижение всех показателей, за исключение обученности. Объяснить снижение показателей можно, прежде всего тем, что за последние годы большое внимание было уделено объективности организации, проведения и оценивания всероссийских проверочных работ.

4.3. Анализ функциональной грамотности

В мониторинговых исследованиях по функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность» в 2023/2024 учебном году принимали участие обучающиеся 1-х, 3-х классов; по направлениям «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность» принимали участие обучающиеся 8-х классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Результаты тестирования обучающихся

1, 3 классы. Читательская грамотность.

Всего приняли участие в мониторинге читательской грамотности 244 обучающихся из 247 (94,9 % контингента 1, 3 – х классов). Качество знаний составило в 1-

х классах – 70,64 %, успеваемость 90,37%, в 3-х классах качество знаний – 64,9%, успеваемость – 93,6%.

Сводные результаты были получены следующие:

Таблица 10

Класс	Кол-во чел.	Читательская грамотность (%)	
		% успеваемости	% качества
1 а	34	91	82,3
1 б	32	81,2	71,8
1 в	31	100	73,3
1 г	30	79,3	55,17
Средний показатель по параллели 1 – х классов	127	90,37	70,64

Таблица 11

Класс	Количество	Качество знаний по итогам II триместра по литературному чтению 2023/2024 учебный год (%)	Читательская грамотность (%)		Соответствие отметкам за II триместр 2023/2024 учебного года по литературному чтению	Понижение	Повышение
			% успеваемости	% качества			
3 а	33	100	96,5	72,4	58,6	37,9	3,5

3 б	30	100	100	81	37	51	11
3 в	35	88,57	87,9	39,4	33,3	66,7	0
3 г	32	93,75	90	66,7	30	66,7	3,3
Средний показатель по параллели и 3 – х классов	130	95,6	93,6	64,9	39,7	55,6	4,5

Выводы:

по качеству знаний можно распределить результаты следующим образом:

Таблица 12

<i>Высокий уровень (70% и более)</i>	<i>Оптимальный уровень (51%-69%)</i>	<i>Низкий уровень (30% - 50%)</i>	<i>Критический уровень (29% и ниже)</i>
<i>1а, 1б, 1в</i>	<i>1г</i>		
<i>3а, 3б</i>	<i>3г</i>	<i>3в</i>	

Анализ полученных результатов показал: качество знаний в 1, 3 - х классах по читательской грамотности составляет **67,8%**, что на **27,83 % ниже** по сравнению с качеством знаний по литературному чтению за II триместр.

Качество знаний в 3-х классах по читательской грамотности – **64,9 %**, что на **30,7 % ниже** по сравнению с качеством знаний по литературному чтению за II триместр.

Анализ результатов показал, что высокое качество знаний за диагностическую работу по читательской грамотности в 1 «А» классе (82,3%), во 1 «Б» классе (71.8%), в 1 «В» классе (73, 3%), в 3 «А» классе (72,4%), во 3 «Б» классе (81 %), в 3 «Г» классе (66,37%).

Но, в то же время, можно наблюдать, что идёт понижение качества знаний по итогам мониторинга определения читательской грамотности в сравнении с итогами II триместра 2022/2023 учебного года по литературному чтению в 3-х классах.

Самое низкое качество знаний читательской грамотности составило 39,4% в 3 «В» классе, причём качество знаний по литературному чтению за II триместр 2023/2024 учебного года составило в этом классе 88, 57%.

Следует обратить внимание на то, что результаты такого же мониторинга в этом классе в 2022/2023 учебном году составили 60,5%.

8 класс. Математическая грамотность.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 84 обучающихся 8-х классов.

Статистика по уровням сформированности компетенции в параллели 8-х классов

Таблица 13

<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся в классе</i>	<i>Выполнили работу</i>	<i>Высокий (чел./%)</i>	<i>Повышенный (чел./%)</i>	<i>Средний (чел./%)</i>	<i>Низкий (чел./%)</i>	<i>Недостаточный (чел./%)</i>
8а	33 чел.	29 чел.	0	6ч./20,7%	13ч./44,8%	10ч./34,5%	0
8б	31 чел.	26 чел.	0	8ч./30,8%	14ч./53,8%	4ч./15,4%	0
8г	31 чел.	29 чел.	0	2ч./6,9%	9ч./31%	18ч./62,1%	0
Итого	95 чел.	84 чел.	0	16ч./19%	36ч./42,9%	32ч./38,1%	0

Согласно полученным результатам на повышенном уровне математическая грамотность сформирована у 16 обучающихся 8-го класса, что составляет 19% от общего количества восьмиклассников.

Наибольшее количество обучающихся показали повышенный уровень сформированности математической грамотности в 8б классе (30,8%). Обучающиеся, показавшие низкий результат сформированности математической грамотности в 8г классе; недостаточный уровни среди обучающихся 8-х классов никто не показал.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникали трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

8 класс. Читательская грамотность.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл. Чтобы в процессе чтения ребенок учился мыслить и рассуждать.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 83 обучающихся 8-х классов.

Статистика по уровням сформированности компетенции в параллели 8-х классов

Таблица 14

<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся в классе</i>	<i>Выполнили работу</i>	<i>Высокий (чел./%)</i>	<i>Повышенный (чел./%)</i>	<i>Средний (чел./%)</i>	<i>Низкий (чел./%)</i>	<i>Недостаточный (чел./%)</i>
8а	33 чел.	28 чел.	0	2ч./7,1%	11ч./39,3%	15ч./53,6%	0
8б	31 чел.	26 чел.	0	4ч./15,4%	14ч./53,8%	8ч./30,8%	0
8г	31 чел.	29 чел.	0	0	14ч./48,3%	14ч./48,3%	1ч./3,4%
Итого	95 чел.	83 чел.	0	6ч./7,2%	39ч./47%	37ч./44,6%	1ч./1,2%

Согласно полученным результатам читательская грамотность у большего количества обучающихся 8-х классов сформирована на среднем уровне – 39 человек (47%), в то время как у обучающихся 8б класса повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 15,4% (4 человека). Обучающиеся 8г класса, показали низкий (48,3 %) и недостаточный уровни (3,4%) сформированности читательской грамотности среди обучающихся 8-х классов.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникали трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

8 класс. Естественно-научная грамотность.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие 76 обучающихся 8-х классов.

Статистика по уровням сформированности компетенции в параллели 8-х классов

Таблица 15

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Высокий (чел./%)	Повышенный (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)	Недостаточный (чел./%)
8а	33 чел.	25 чел.	1ч./4%	6ч./24%	11ч./44%	7ч./28%	0
8б	31 чел.	26 чел.	2ч./7,7%	7ч./26,9%	11ч./42,3%	6ч./23,1%	0
8г	31 чел.	25 чел.	0	0	15ч./60%	10ч./40%	0
Итого	95 чел.	76 чел.	3ч./3,9%	13ч./17,1%	37ч./48,7%	23ч./30,3%	0

Согласно полученным результатам на высоком и повышенном уровнях естественно-научная грамотность сформирована у обучающихся 8б класса (6 человек из 26, выполнявших работу, имеют низкий уровень сформированности компетенции).

Наибольшее количество обучающихся в параллели 8-х классов показали средний уровень сформированности естественно-научной грамотности (48,7%). Обучающиеся 8г класса, показавшие низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют только те знания, которые они могут применять исключительно в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

Кроме этого, обучающиеся испытывали трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

В результате проведенного анализа можно сделать выводы:

- обучающиеся 8-х классов показывают достаточный уровень выполнения работ сформированности читательской грамотности, математической и естественнонаучной грамотности;
- определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося;
- педагогам на уроках и внеурочных занятиях применять практико-ориентированные комплексные задания, которые помогут обучающимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

4.4.1. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» сложилась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, направленные на подготовку обучающихся 9 – х и 11 – х классов. На официальном сайте МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» (<https://12school-eng.gosuslugi.ru/>) создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА.

В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Ответственный в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» за организацию и

подготовку обучающихся к ГИА, заместитель директора по УВР, регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей, как в очном, так и в дистанционном режимах.

В течение учебного года проводилась контрольно – аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 – х и 11 – х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, школьных репетиционных экзаменов. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний обучающихся.

4.4.2. Участие учителей – экспертов в государственной итоговой аттестации.

Шесть учителей – предметников были приглашены в качестве экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку, химии, физике, математики, географии, английскому языку.

4.4.3. Результаты основного государственного экзамена.

Всего в 9 – х классах обучалось 87 человек, 1 выпускник обучался по АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями и в государственной итоговой аттестации участия не принимал (данные на май 2024 года). В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 86 человек. По результатам итогового собеседования процент обучающихся, получивших «зачет» составил 100%. Минимальный балл (10 баллов) не получил ни один из участников итогового собеседования по русскому языку.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку за четыре учебных года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)

Таблица № 16

Учебные года	Количество обучающихся	% выполнения	% соответствия	% качества
2023/2024	86	100	61,6	75,4
2022/2023	101	100	51,9	60,4
2021/2022	88	100	58,6	75,0
2020/2021	88	100	64,0	63,5

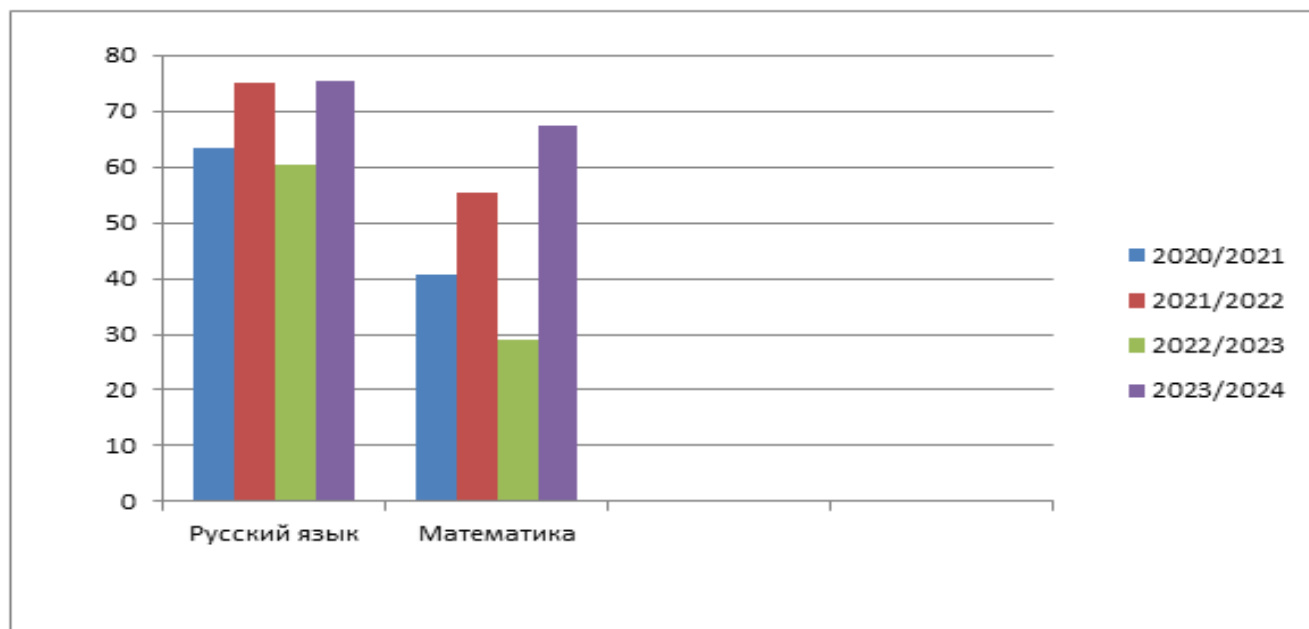
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике за четыре учебных года (2023/2024, 2021/2022, 2020/2021, 2018/2019)

Таблица №17

Учебные	Количество	% выполнения	% соответствия	% качества
---------	------------	--------------	----------------	------------

года	обучающихся			
2023/2024	86	100	65,2	67,4
2022/2023	101	100	60,9	29,03
2021/2022	88	100	70,3	55,5
2020/2021	88	100	65,1	40,8

Диаграмма «Динамика качества»



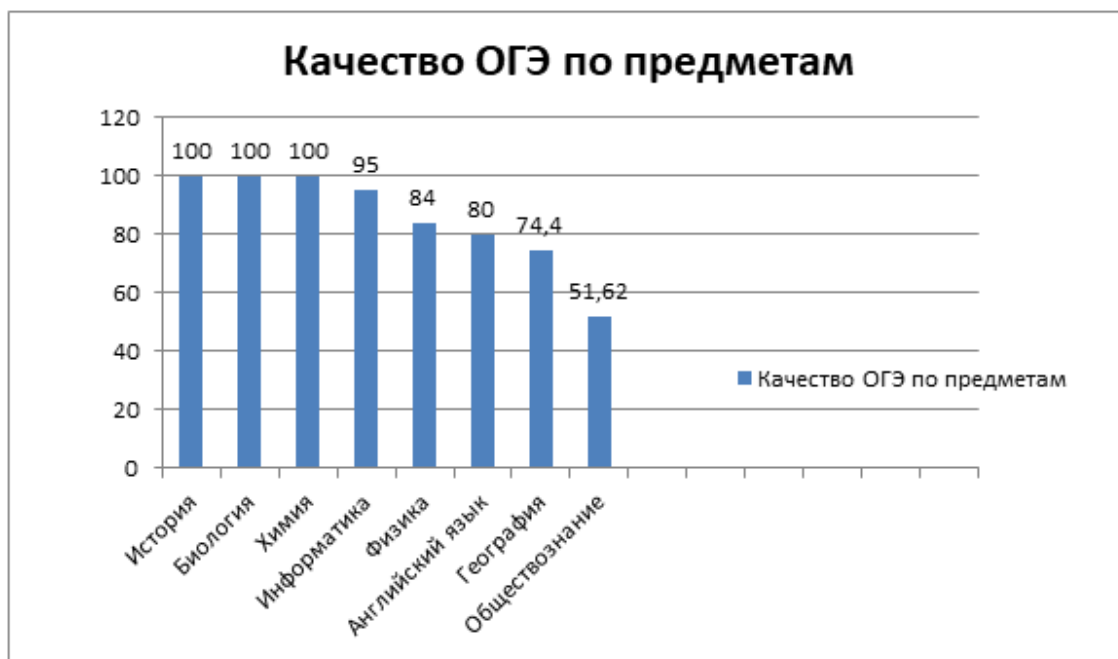
Сравнительная таблица результатов ОГЭ за четыре учебных года
(2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2018/2019)

Таблица № 18

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения	% соответствия	% качества
ФИЗИКА				
2023/2024	8	100	13	84
2022/2023	16	100	69	44
2021/2022	12	100	79,0	41,7
2018/2019	18	100	46,75	77,5
ИНФОРМАТИКА и ИКТ				
2023/2024	37	100	53,9	95
2022/2023	36	100	55,5	66,19
2021/2022	24	100	76,3	70,8
2018/2019	19	100	53,8	100
ГЕОГРАФИЯ				
2023/2024	41	100	64,2	74,4
2022/2023	44	100	53,43	53,93
2021/2022	42	100	52,8	81,0
2018/2019	47	100	62,0	91,4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				

2023/2024	52	100	42,36	51,62
2022/2023	64	100	57	32
2021/2022	56	100	54,9	57,8
2018/2019	51	100	49,25	68,5
ХИМИЯ				
2023/2024	11	100	93	100
2022/2023	12	100	50	53
2021/2022	10	100	82,3	70,0
2018/2019	18	100	48,25	85,8
БИОЛОГИЯ				
2023/2024	14	100	65	100
2022/2023	24	100	67	67
2021/2022	15	100	91,8	66,7
2018/2019	19	100	70,25	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
2023/2024	5	100	80	80
2022/2023	3	100	75	100
2021/2022	5	100	66,7	66,7
2018/2019	2	100	100	100
ИСТОРИЯ				
2023/2024	2	100	100	100
2022/2023	1	100	100	100
2021/2022	4	100	50	50
2018/2019	1	100	100	100

Сравнительная диаграмма качества ОГЭ по учебным предметам в 2024 году



Сравнительная диаграмма соответствия годовых оценок и результатов ОГЭ



**Сводная таблица результатов ОГЭ в 2023/2024 учебном году
(основной период)**

Таблица № 19

Предмет	Оценки за экзамен (количество)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	25	39	21	1
Математика	14	44	25	3
Физика	5	2	1	0
Химия	6	5	0	0
Информатика и ИКТ	17	17	1	0
Биология	7	7	0	0
География	17	14	10	1
История	1	1	0	0
Английский язык	4	0	1	0
Обществознание	4	23	25	0
ИТОГО	100	152	84	5

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 – х классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 – х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- по итогам ГИА шесть выпускников 9 – х классов получили аттестат особого образца (6,98%);
- 37 обучающихся окончили 9 – й класс на «4» и «5», что составило (43,5%);
- государственное задание выполнено на 100%.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 – х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

4.4.4 Результаты единого государственного экзамена.

В 2024 году 54 выпускников МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» успешно освоили общеобразовательные программы среднего общего образования, получили зачёт по сочинению и были допущены до государственной итоговой аттестации. Количество выпускников, принимавших участие в едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ), – 54 человек.

В 2024 году выпускники МОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Суханова» участвовали в ЕГЭ по 10 учебным предметам: русскому языку, математике (профильный уровень и базовый уровень), географии, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку (письменно и устно).

В 2024 году 54 выпускников МОУ «СОШ №12 им. В. Ф. Суханова» получили аттестаты о среднем общем образовании – 100%.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку за четыре учебных года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)

Таблица № 20

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	54	49	56	52
% успеваемости	100	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	24	24 (36)	24 (36)	24 (36)
Минимальный балл (по школе)	24	26	43	40
Максимальный балл (по школе)	97	91	98	96
Средний балл по школе	64,8	64	68,5	68,7

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за четыре учебных года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)

Таблица № 21

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	28	23	33	34
% успеваемости	100	97	98,2	91,2
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	27	27	27	27
Минимальный балл (по школе)	27	17	11	23
Максимальный балл (по школе)	96	74	96	80
Средний балл по школе	66	54	57,5	52,8

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за три учебных года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022)

Таблица №22

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Количество сдававших	26	26	23
% успеваемости	100	100	100

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	7	7	7
Минимальный балл (по школе)	9	9	9
Максимальный балл (по школе)	21	21	21
Средний балл по школе	16,1	14	15

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию за четыре учебных года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)

Таблица № 23

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	30	24	28	23
% успеваемости	93	62,5	96,4	95,65
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	42	42	42	42
Минимальный балл (по школе)	22	22	34	39
Максимальный балл (по школе)	79	83	94	79
Средний балл по школе	57	52	65,3	57,6

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по истории за четыре учебных года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)

Таблица № 24

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	19	10	9	7
% успеваемости	100	80	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	32	32	32	32
Минимальный балл (по школе)	32	24	47	41
Максимальный балл (по школе)	84	66	84	77
Средний балл по школе	66	47	64	55,2

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике за четыре учебных года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)

Таблица №25

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	6	3	12	13
% успеваемости	100	67	91,7	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	39	9	33	36
Максимальный балл (по школе)	66	62	64	80
Средний балл по школе	53,5	57	48,2	55,23

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по химии за четыре учебных года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)

Таблица № 26

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	7	8	10	7

% успеваемости	71,4	38	80	85,7
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	4	4	27	
Максимальный балл (по школе)	93	75	93	97
Средний балл по школе	58	33	57,5	55,29

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии за четыре учебных года
(2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)**

Таблица № 27

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	9	8	9	11
% успеваемости	100	50	77,8	81,8
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	38	23	30	23
Максимальный балл (по школе)	93	78	76	84
Средний балл по школе	59	43	58,9	58,5

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по географии за четыре учебных года
(2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)**

Таблица №28

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	2	4	1	1
% успеваемости	100	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	37	37	37	37
Минимальный балл (по школе)	52	52	65	64
Максимальный балл (по школе)	90	84	65	64
Средний балл по школе	71	64	65	64

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по английскому языку за четыре учебных
года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)**

Таблица № 29

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	8	4	8	5
% успеваемости	100	100	100	80
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	22	22	22	22
Минимальный балл (по школе)	27	58	56	19
Максимальный балл (по школе)	92	79	94	86
Средний балл по школе	61	71	78,6	60,6

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за четыре учебных
года (2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)**

Таблица №30

Учебные года	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Количество сдававших	10	9	12	13
% успеваемости	100	100	92	92,31

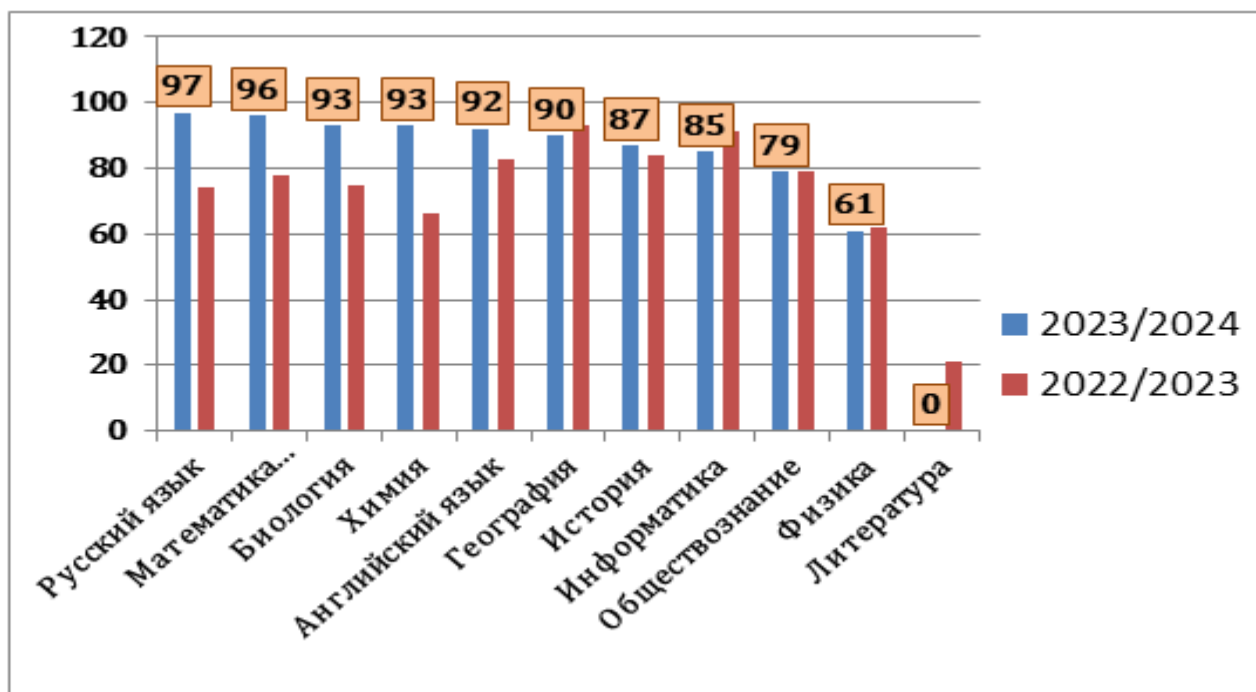
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	40	40	40	40
Минимальный балл (по школе)	40	34	34	34
Максимальный балл (по школе)	85	93	95	85
Средний балл по школе	65	67	66	59,38

**Максимальные баллы, полученные выпускниками
МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»**

Таблица № 31

Учебный предмет	Максимальный балл (по школе)	Профиль обучения
Русский язык	97	Естественнонаучный
Математика (профильный уровень)	96	Технологический
Информатика и ИКТ	85	Технологический
Английский язык	92	Социально – экономический
Обществознание	79	Социально – экономический
Химия	93	Естественнонаучный
История	87	Социально – экономический
Биология	93	Естественнонаучный
География	90	Социально – экономический
Физика	61	Технологический
Математика (базовый уровень)	21	Социально – экономический

Сравнительная диаграмма максимальных баллов ЕГЭ

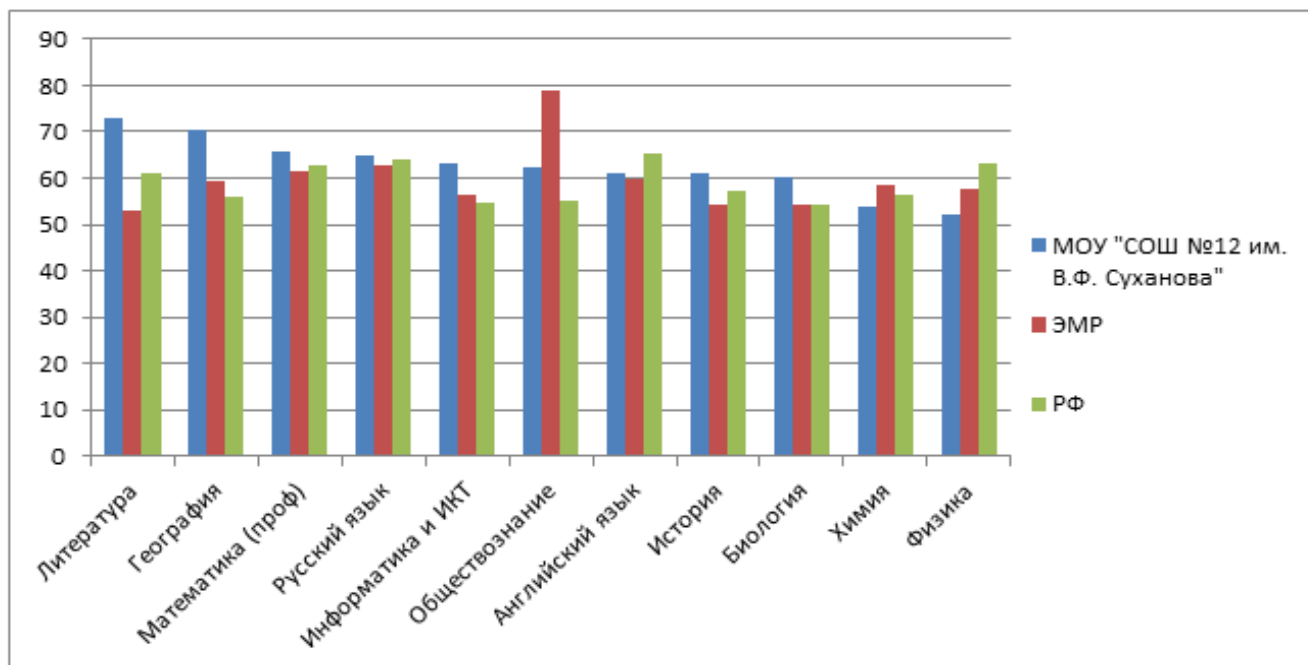


Сравнительная таблица среднего балла в разрезе учебных предметов

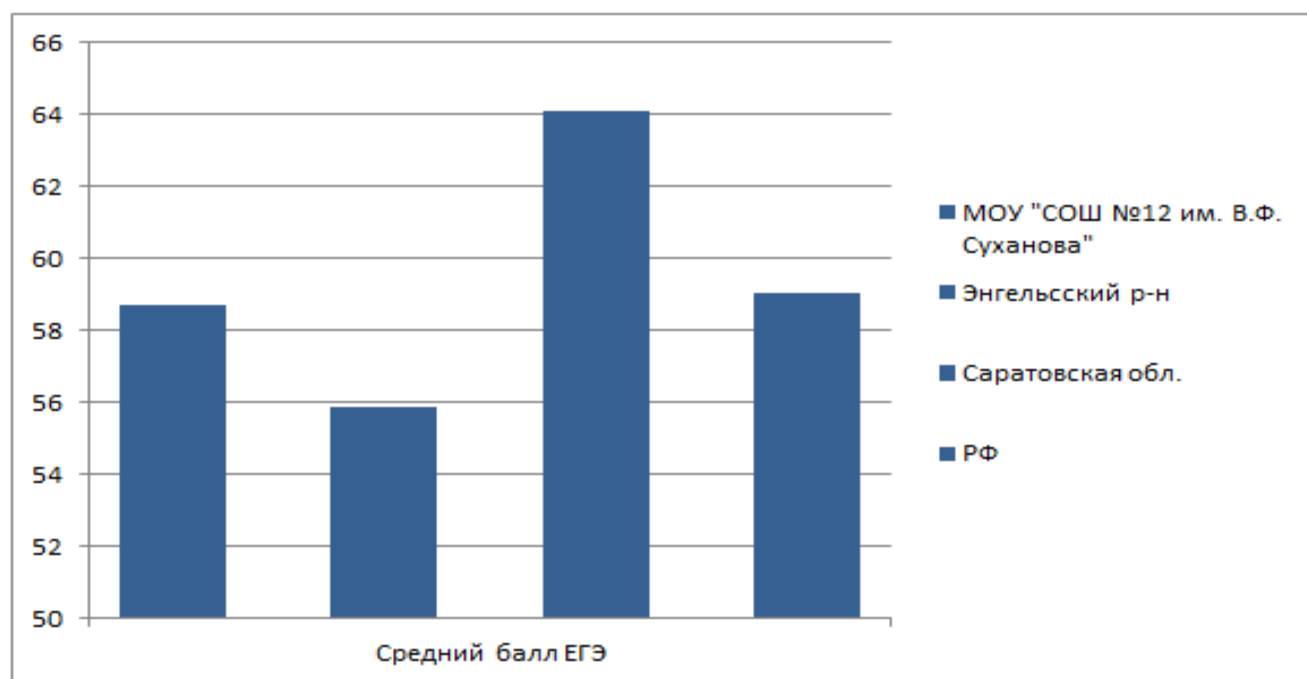
Таблица № 32

Учебный предмет	Средний балл		
	РФ	Энгельсский район	МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»
История	57,19	54,11	61,05
Русский язык	63,88	62,72	65,00
Физика	63,21	57,63	52,17
Информатика и ИКТ	54,49	56,50	63,00
Математика (профильный уровень)	62,55	61,35	65,89
География	56,08	59,45	70,50
Химия	56,55	58,39	53,71
Обществознание	55,05	79,05	62,50
Биология	54,13	54,11	60,33
Английский язык	65,39	59,75	61,25
Литература	60,92	53,06	73,00
Математика (база)	-	14,25	16,12

Сравнительная диаграмма среднего балла в разрезе учебных предметов



Средний балл ЕГЭ в разрезе учебных предметов (58,71)



Наименование ОО	Средний балл	Рейтинг	Рейтинг 2022-2023 учебного года
МОУ “СОШ №9”	69,54	1	
МОУ “СОШ №32 им. А.С. Пушкина”	65,29	2	
МОУ “СОШ им. Ю.А. Гагарина”	63,22	3	
МОУ “СОШ №33 им. П.А. Столыпина”	62,12	4	
МОУ “СОШ п. Придорожный”	60,86	5	
МОУ “СОШ №18 им. А.А. Мыльникова”	60,85	6	
МОУ “СОШ № 12 им. В.Ф. Суханова”	58,71	7	14

Таблица № 34

Учебные предметы	Расположение мест в предметных рейтингах по среднему баллу ЕГЭ	Динамика среднего балла
География	4	6,75
Обществознание	22	2,71
Химия	12	16,59
Английский язык	9	-10
История	12	13,75
Информатика и ИКТ	4	-4,33
Биология	8	17,78
Русский язык	11	1,16
Математика (профильный уровень)	8	9,71
Физика	14	1,50
Литература	2	11

- по итогам учебного года 11 выпускников 11 – х классов получили аттестат особого образца (20,3%);
- 32 обучающихся окончили 11 – й класс на «4» и «5», что составило (59,3%);

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие и инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 – х и 11 – х классов по предметам, включить в него заседания ШМО для рассмотрения опыта учителей, повысивших показатели сдачи ГИА;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности учителей;
- в рабочих программах по предметам предусматривать часы на повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

**Число выпускников, окончивших школу с медалями за четыре учебных года
(2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)**

Таблица №35

Учебный год	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Общее количество выпускников	54	48	56	52
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» I степени	5	5	5	6
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» II степени	6	-	-	-
Количество выпускников, награжденных Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учёбе»	2	1	4	0
Муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении»	12	6	10	11
Общее количество медалистов	12	6	10	11
Доля медалистов (%)	22,2%	12,5%	17,9%	21,15%

4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 году

В 2024 году во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в школьном этапе приняло участие 652 обучающихся, что составляет 82,2 % контингента школы 4-11 классов. Участий было 1776, так как ряд детей принимали участие в олимпиаде по разным предметам. Все на школьном этапе было 709 побед и призовых мест.

В муниципальном этапе приняли участие 76 обучающихся. 21 обучающихся получили призовые места. 3 обучающихся стали участниками регионального этапа олимпиады.

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады

Таблица № 36

Класс	Предмет	Статус	Количество
8	физкультура	призер	1
	ОБЗР	призер	1
	обществознание	призер	1
9	физкультура	призер	2
	русский язык	призер	1
	биология	призер	1
10	физкультура	призер	1
11	английский язык	призер	1
	искусство	призер	1
	обществознание	призер	1
	ОБЗР	победитель	5
		призер	1
	биология	победитель	1
		призер	2
физкультура	призер	1	

**Сводные данные по годам по результатам участия в муниципальном этапе
олимпиады**

Таблица № 37

Учебный год (сентябрь- декабрь)	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров	% от числа участников
2014/2015	55	4	13	30,9
2015/2016	80	1	22	28,75
2016/2017	48	0	12	25
2017/2018	76	0	8	10,52
2018/2019	33	0	10	30,3
2019/2020	54	6	10	29,6
2020/2021	46	4	3	15,22
2021/2022	94	11	19	31,92
2022/2023	52	6	9	29
2023/2024	67	13	11	35,82
2024/2025	76	6	15	27,63

5. Востребованность выпускников

5.1. Жизнеустройство выпускников 9 – х классов.

Таблица № 38

Количество обучающ	10 класс МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» (профили обучения)	10 класс ы	СП О	Основа обучения (СПО)	Обуче ние за
--------------------	---	------------------	---------	-----------------------------	--------------------

ихся	Социальн о- экономич еский	Естественн о-научный	Технологи ческий	други е ОО г. Энгел ьса		бюд жет	комме рция	рубеж ом
86	20	6	7	14	36	27	9	0

5.2. Жизнеустройство выпускников 11 – х классов.

Таблица № 39

Всего выпу сник ов	Продолжили обучение в ВУЗах		Продолжили обучение в СПО		ВУЗы Саратовской области						Обу чен ие за руб ежо м	Сл уж ба в ар ми и
	Бю дж етн ая осн ова обу чен ия	Ком мерч еска я осно ва обуч ения	Бю дж етн ая осн ова обу чен ия	Ком мерч еска я осно ва обуч ения	С Г У	С Г Т У	С Г М У	С Г У ГБ И	С Г Ю А	РА НХ иГ С		
54	22	28	2	1	14	7	3	3	10	2	1	1
	50		3									

География поступления

Таблица №40

г. Саратов	40
г. Москва	4
г. Энгельс	3
г. Санкт-Петербург	1
г. Волгоград	1
г. Самара	1
г. Пенза	2
Сеул (Южная Корея)	1

5.3. Доля выпускников с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), поступивших в профессиональные образовательные организации

Таблица №41

	Год выпуска				
	2020	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников 9- х классов с ОВЗ и инвалидов	0	1	4	2	5
Количество поступивших в организации СПО	0	1	3	1	3
Доля выпускников с ОВЗ	-	100%	75%	50%	60%

инвалидов, зачисленных в организации СПО					
---	--	--	--	--	--

Доля выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, поступившие в профессиональные образовательные организации от общего количества выпускников 9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов составило: 60 % (3 обучающихся); 1 ребёнок-инвалид и 1 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья осваивают программы среднего общего образования.

В соответствии с планом профориентационных мероприятий увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидов, охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся с разными отклонениями здоровья составило: + 1,5%.

	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего обучающихся в ОО	1105	1155	1082
Всего учащихся с особенностями развития	21	23	20
Обучающиеся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), принявших участие в профориентационных мероприятиях	11	10	9
Охват обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), принявших участие в профориентационных мероприятиях, %	52,4 %	43,5 %	45 %
Динамика, %	+2,4%	- 8,9%	+ 1,5%

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Качество кадрового обеспечения

Всего количество сотрудников в образовательной организации составляет 81 человек, из них 63 педагогических и руководящих работников. 26 педагогических

работников имеют высшую квалификационную категорию, у 13 первая квалификационная категория. Также 4 педагога-получили квалификацию “педагог-методист” и 1 - “педагог-наставник”. Таким образом, 69,64% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. 6 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 1 человека имеют диплом кандидата наук: учитель русского языка и литературы – кандидат филологических наук.

На период самообследования педагогический коллектив имеет необходимый уровень квалификации для решения стоящих перед ним образовательных и воспитательных задач.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Таблица № 42

1	Всего педагогических и руководящих работников	63 человек
1.1	Всего руководящих работников	7
	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	4
	Заместитель директора по АХР	1
	Главный бухгалтер	1
1.2	Всего педагогических работников	56
1.2.1.	Всего педагогов	48
	учитель начальных классов	13
	учитель русского языка	7
	учитель математики	4
	учитель биологии	2
	учитель географии	1
	учитель физики	2
	учитель технологии	внут. совмещение
	учитель истории и обществознания	4
	учитель химии	1
	учитель английского языка	7
	учитель физической культуры	4
	учитель музыки	внут. совмещение
	учитель ИЗО	1
	учитель информатики	2
1.2.2.	Всего иных категорий педагогического персонала	8
	педагог-психолог	1
	социальный педагог	1
	педагог-библиотекарь	1
	педагог-организатор	2
	педагог-организатор ОБЗР	1
	тьютор	1
	учитель-логопед	1

	воспитатель	внут. совмещение
	советник директора по воспитанию	внут. совмещение
	дефектолог	0

Характеристика педагогических и руководящих работни по уровню образования

Таблица № 43

Категории специалистов	Высшее образование	Средне - специальное образование
Руководящие работники	7	
Учителя	46	2
Иные педагогические работники	8	

Все руководящие работники имеют профильное образование и переподготовку в сфере менеджмента организации. 96% педагог имеют профильное высшее образование по основной занимаемой ими должности, 4% среднее профессиональное образование.

Педагогические работники в разрезе квалификационной категории

Таблица №44

Количество (чел.)	Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Молодые специалисты /вновь прибывшие сотрудники
56	26/46,43%	13/23,21%	8/14,29%	9/16,07%

На период самообследования 92,06% членов управленческой команды и педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (2 человека в декретном отпуске, и 3 молодых специалиста, для которых КПК запланированы в следующем году).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в образовательной организации систематически. Все педагоги не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации по основному направлению деятельности. Педагоги регулярно принимают участие в работе вебинаров, проводимых ГАУ ДПО «СОИРО», Академией Минпросвещения, издательством «Просвещение», тематических педсоветов и семинарах.

В течение 2024 года курсы повышения квалификации прошли педагоги по следующим направлениям:

Таблица №45

Направление КПК	Количество
по профилю преподаваемого предмета/ по основной должности	24
по работе с детьми с ОВЗ	12
по функциональной грамотности	12
по ЦОС	10

Педагогический коллектив школы постоянно повышают свое профессиональное мастерство. Четыре специалиста школы входят в состав регионального методического совета. В 2024 году 4 человека получили категорию “педагог-методист”, и один человек “педагог-наставник”. Учитель физической культуры является руководителем районного методического объединения. На базе школы работают методические стажировочные площадки: по правилам дорожного движения (возглавляет педагог-организатор), по подготовке детей к государственной итоговой аттестации по химии.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Но не смотря на эти все плюсы есть и ряд проблем, которые необходимо решать, прежде всего это привлечение молодых специалистов в школу.

7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

7.1. Общая характеристика здания и учебные кабинеты

Школа расположена в здании 1985 года постройки, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

В школе 37 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет психолого-педагогической службы, сенсорная комната, столовая на 120 посадочных мест, пищеблок,

медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, библиотека и читальный зал, актовый зал с современной музыкальной аппаратурой, 2 спортивных зала, имеется спортивный стадион.

Характеристики здания и территории школы

Таблица №46

год постройки здания школы	1985
материал, из которого построено здание	Кирпич
количество этажей	4
материал межэтажных перекрытий	ж/б плиты
тип кровли	Мягкий
проектная мощность школы	1 176
ХВС, канализация, электроснабжение	Центральное
Отопление	Котельная
общая площадь школьного здания:	5814. 8 кв.м.
Основная	3096. 6 кв.м.
Вспомогательная	2718. 2 кв.м.
общая площадь пришкольной территории	10 489 кв.м.

Учебные кабинеты

Таблица № 47

Наименование показателя	Количество
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	
Учебные кабинеты:	37
- начальные классы	8
- русский язык/литература	6
- математика	5
- информатика и ИКТ	2
- история	2
- обществознание	2
- физика с лаборантской комнатой	2
- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	4
- музыка	1
- технология	0
- ИЗО	1
- ОБЗР	1

Оборудованные учебные кабинеты

Таблица № 48

Количество оборудованных кабинетов	37
- начальные классы	8
- русский язык/литература	6
- математика	5
- информатика и ИКТ	2
- история	2

- физика с лаборантской комнатой	2
- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	4
- технология	0
- ОБЗР	1

Актальный зал

Актальный зал, оборудованный современной сценической техникой, занимает площадь 167,2 кв.м. Вместимость зала – 120 посадочных мест.

Оснащенность актового зала

Таблица № 49

Аналоговый микшерный пульт F 10XR
Радиосистема с 2-мя ручными микрофонами US-102
Стойка для акустической системы TEMPO SPS180
Микрофонная стойка, журавль, Alctron SM710
Держатель для микрофона d 30 Leem MSA-102
Активная акустическая система BEHRINGER B112MP3
Рециркулятор бактерицидный настенный Дезар-5 (ОРУБн-3-5-"КРОНТ")

Объекты спорта

Для занятий спортом школа имеет

Таблица № 50

Наименование	Характеристика	Площадь (кв.м)
Спортивный зал	Большой	267,9
Спортивный зал	Малый	120,8
Школьный стадион	обеспечен размеченными дорожками для бега, сектором для прыжков в длину, площадкой для игры в баскетбол	2407,5

7.2. Организация питания обучающихся

В школе в течение учебного дня работает школьная столовая, которая находится на первом этаже здания образовательной организации, имеет обеденный зал на 120 посадочных мест и пищеблок. При входе в обеденный зал установлены пять умывальников из расчёта 1 кран на 24 посадочных места.

Оборудование пищеблока полностью соответствует действующим требованиям и нормативам.

Оснащение школьной столовой

Наименование оборудования	Количество
Шкаф холодильный	1
Прилавок холодильный	1
Мясорубка МММ-300	1
Электроплита ЭП-6 ЖШ	1
Мармит для 2-х блюд ЭМК-70 М	1
Мармит для первых блюд ПМЭС-70 М	1
Прилавок для столовых приборов	1
Стол из нержавеющей стали с полками и дверцами	1
Сковорода электрическая СЭ-0,25В	1
Машина овощерезательная МПР-350 М	1
Пароварочный- конвективный аппарат кухонный ПКА6-1/1 ПМ	1
Ванна моечная 2 секционная типа ВМП 6-2-5 РЧ	1
Ванна моечная 1 секционная типа ВМП 6-1-5 РЧ	1
Стол производственный СПРП-7-3-Ч	1
Стол производственный СПРП7-3-4	1
Подставка под пароконвектомат	1
Тестомесильная машина	1

В 2024 году горячее питание (завтрак и обед) в школьной столовой предоставляется питающей организацией ООО «Большая Перемена» по гражданско-правовому договору № 12/2024 от 26.12.2023 г. Доставка продуктов питания осуществляется специализированным транспортом поставщика, имеющим санитарный паспорт. Продукты поставлялись вовремя и качественные.

Ежедневно медсестрой и администрацией школы проверяется качество продуктов и готовых блюд, оформляется ведомость контроля питания, ведется журнал наблюдения за здоровьем работников столовой, бракеражный журнал. Школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся регулярно производит проверку санитарного состояния столовой и качества приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа.

В целях улучшения витаминного статуса, нормализации обмена веществ, снижения заболеваемости, укрепления здоровья подрастающего поколения в школе, согласно требованиям нормативных документов (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования») в школе в период учебного процесса проводится ежедневная витаминизация напитков.

Отпуск питания учащимся в столовой организован в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности (20 минут) для питания учащихся.

Все учащиеся с 1 по 4 классы бесплатно обеспечиваются горячим питанием и молоком в качестве дополнительного питания.

В целях оказания социальной поддержки местный бюджет выделяет субсидии на питание школьников из социально незащищенных семей. Дифференцированные компенсационные выплаты на питание в школе осуществляется детям, принадлежащим к многодетным, малоимущим, находящимся в социально-опасном положении семьям, детям-инвалидам, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством). В 2024 году дотационным питанием было охвачено 100% нуждающихся.

7.3. Питьевой режим

Питьевой режим соблюдается посредством эксплуатации питьевого фонтанчика, который обеспечивает свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе. Кабинеты начальных классов обеспечены кулерами с питьевой водой. Организация поставки бутилированной питьевой воды осуществляется по договору с ООО «Водолей».

В образовательной организации функционирует система горячего и холодного водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин. Столовая обеспечена двумя обогревательными приборами на случай отсутствия горячей воды.

7.4. Медицинское обслуживание

В школе работают два медицинских работника.

Фельдшер, сотрудник ГУЗ «Энгельсская детская клиническая больница», обеспечивает в рамках договора о сотрудничестве первичную доврачебную медико-санитарную и врачебную помощь, организуют профилактические осмотры, своевременную и качественную вакцинацию (с согласия родителей (законных представителей) учащихся), проводит просветительскую работу о здоровом образе жизни на основании Лицензии № ЛО41-01020-64/00287716 от 31 декабря 2020 года.

Для работы фельдшера в школе имеется медицинский кабинет, процедурная, оборудованные согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Оснащение медицинского кабинета

Таблица №52

Наименование оборудования	Количество
Холодильник для хранения вакцины, медикаментов	1
Гигрометр	2
Коробка стерилизационная круглая с фильтром	4
Весы электронные медицинские ВМЭН-200	1
Динамометр кистевой ДК-50	1
Прибор для определения плоскостопия	1
Термометр медицинский (спиртовой)	15
Шкаф аптечный	1
Кушетка	1
Однокамерная холодильная витрина	1
Столик на металлическом каркасе с двумя стеклянными полками	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-1л)	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-3л)	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-5л)	4
Пинцет	3
Языкодержатель	1
Корнцанг прямой	1
Лоток	6
Емкость с крышкой для ваты	1
Емкость для пинцетов	1
Спирометр	1
Таблица д/исследования цветоощущения по Рабкину	1

Ширма ШМ-МСК 2-х секционная б/колесиков	1
Носилки мягкие	1
Жгут	6
Коврик	1
Ножницы	2
Очки	1
Ростомер	1
Таблицы	1
Тонометр	2
Фонендоскоп	2
Шпатели	40
Кварц	1
Укладка	1
Тонометр для измерения артериального давления	1

В качестве дополнительного сантехнического оборудования установлена односекционная раковина в процедурном кабинете.

Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ №1346-н от 21.12.2012 года специалисты ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника» осуществляет ежегодные профилактические осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний. В 2024 году 881 учащихся (76,01%) прошли профилактический осмотр.

Результаты мониторинга здоровья за 2024 год

Таблица №54

Показатели	Количество учащихся	%по отношению к общему количеству учащихся школы
Основная группа	1082	93,6
Подготовительная	51	4,4
Специальная	17	1,5
Практически здоровых	367	33,95
Состоят на учете у врачей		
эндокринолог	109	10,07
окулист	360	33,27
ортопед	383	35,39
ревматолог	0	0
гастроэнтеролог	285	26,34
лор	30	2,7
нефролог	35	3,2
невролог	37	3,4

Кроме этого в школе ведет прием врач-стоматолог, сотрудник ГАУЗ «Энгельсская городская стоматологическая поликлиника» (Договор № б/н от 10 января 2023 года). Современное стоматологическое оборудование школьного лицензированного медицинского кабинета позволяет оказывать учащимся стоматологическую помощь (Лицензия № ЛО41-01020-64/00355698 от 17 августа 2020 года).

Для работы врача стоматолога оборудован кабинет.

Оснащение кабинета врача стоматолога

Таблица №55

Наименование оборудования	Количество
---------------------------	------------

Стоматологическая установка	1
Компрессор стоматологический	1
Глассперленовый стерилизатор шариковый	1
Фотокаталитический обеззараживатель	1
Микромотор	1
Столик процедурный	1
Стул «Форма» к/з	1

В 2024 году врач-стоматолог провел профилактический осмотр 601 обучающихся, что составляет 51,9%, от общего количества учащихся. Пролечено 247 учащихся, что составляет 21,3% от общего количества обучающихся школы.

Отметим, что в рамках профессионального и профилактического медицинского обслуживания в школе организуются также:

- анализ состояния здоровья детей, результаты которого отражаются в листках здоровья классных журналов;
- профилактические прививки согласно календарю прививок (при условии согласия родителей (законных представителей) учащихся);
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда (фельдшер школы, учителя биологии, классные руководители, лекторская группа обучающихся проводят беседы с учащимися и родителями о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках и др.);
- образовательный процесс с учетом мониторинга здоровья;
- бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- ежегодный медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- Дни здоровья;
- Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой школьных предметов – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения (во время уроков, перемен).

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задачам сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, формирования навыков безопасного поведения на дороге, вблизи водоемов, на транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Среди мероприятий по здоровьесбережению, организованных в 2024 году, следует выделить следующие:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» с участием 7 школ Энгельского района;
- Муниципальный конкурс «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»;
- Муниципальный конкурс творческих работ «Дороги Безопасности»;
- Муниципальный конкурс видеороликов «Дорожный калейдоскоп»;
- VI Муниципальный слет отрядов юных инспекторов движения;
- профилактические акции совместно с представителями ГИБДД и ГИМС по безопасному поведению на воде/ на льду, на улицах и дорогах, объектах ж/д инфраструктуры, общественных местах.

7.5. Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников организации

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и др.

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на территорию школы граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий осуществляется личным составом ООО ЧОО «Флагман СБ» (Лицензия № ЛО56-00106-56/00145936 от 12.04.2022 года) по договору № 2024/12-ФО от 09.01.2024 года.

Обеспечение инженерно-технической укрепленности гарантирует наличие металлического забора по всему периметру с запирающимися в нерабочее время воротами и калитками, а также пластиковыми дверями с системой видео наблюдения посетителей.

Вход в образовательную организацию осуществляется через турникеты системы «Кибер-карта».

Для обеспечения безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов, технического персонала школа оснащена следующим оборудованием:

- Кнопка тревожной сигнализации, подключенная к пульта централизованного наблюдения ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления МВД России по Саратовской области» (Договор № 25/506 от 29 декабря 2023 года)
- Станция объектовой радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» с выводом радиосигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны 27 пожарной части, ГУ «14 отряд ФПС по Саратовской области», расположенному по адресу: г. Энгельс, ул. Саратовская, 19
- Автоматическая пожарная сигнализация Договор № 12-01/24 от 29 декабря 2023 года с ООО «Эксперт безопасности»).
- Аппаратура голосового оповещения
- Система видеонаблюдения (64 камер наблюдения: 10 - наружного наблюдения, 54 – внутреннего)
- Территориальная автоматизированная система центрального оповещения в виде прибора Гранит-24

7.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году библиотека выполняла основные функции: образовательную, информационную, культурно-просветительскую, воспитательную. По направлениям работы – краеведение, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Библиотечное обслуживание читателей велось в соответствии с нормативными документами: «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой», «Порядком пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися». Все группы читателей обслуживались бесплатно и имели возможность получить безвозмездно во временное пользование печатные издания из фондов библиотеки.

В библиотеке имеется читальный зал на 10 мест. Есть 1 персональный компьютер с выходом в интернет, МФУ. Есть электронный каталог.

По состоянию на 1 января 2025 года общий книжный фонд библиотеки состоит из 35313 изданий, среди которых 32412 учебников, 2901 экземпляр художественной и методической литературы, словари, хрестоматии, энциклопедии.

В обучении используются электронные образовательные и информационные ресурсы. Имеются 25 аудиовизуальных документов (CD-диски). Востребованность библиотечного фонда высокая. Процент охвата обучающихся и педагогов 100%. Средняя посещаемость в день – 17 человек. Посещаемость за год – 7118. Обращаемость книжного фонда 0,5, книговыдача – 16539 экз.

Учебный фонд школы постоянно пополняется с учетом сроков использования литературы, смены учебных программ и соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказами Минпросвещения Российской Федерации: Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527) и Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.05.2024) "Об утверждении федерального перечня учебников...».

Динамика пополнения учебного фонда школы представлена в Таблице (данные за 5 лет).

Сводная информация о пополнении учебного фонда школы

Таблица №56

Учебный год	Количество учебников	Стоимость приобретения	Источник финансирования	
			бюджет	внебюджет
2020/2021	1311	685258	685258	0
2021/2022	3212	1589018,43	1589018,43	0
2022/2023	1892	1225256,28	1193148,78	32107,50
2023/2024	3292	2127167,84	2127167,84	0
2024/2025	1963	1433383,65	1433383,65	0

На 2024-2025 учебный год приобретено 1963 экземпляра учебной литературы, а именно:

- для обучающихся 2-х классов – 556 экземпляров;
- для обучающихся 6-х классов – 985 экземпляров;
- для обучающихся 7-х классов – 15 экземпляров
- для обучающихся 8-х классов – 407 экземпляров.

Все приобретённые учебники используются в учебном процессе. Все вновь поступившие издания заносятся в электронную базу данных MAPK-SQL, которая ведётся с 2011 года и Картотеку фонда библиотеки.

Для пополнения фондов библиотеки так же принимаются в дар от учащихся и их родителей художественная литература. Все вновь поступающие в библиотеку издания сверяются с Федеральным списком экстремистских материалов, размещённом на сайте Минюста РФ. Фонд библиотеки регулярно проверяется. Проводятся беседы с учащимися и их родителями по сохранности учебной литературы в ходе классных часов, родительских собраний, индивидуально при сдаче-выдаче учебной литературы. На конец декабря 2024 года процент обеспеченности по классам изданиями учебной литературы составляет С 1 по 11 класс– 100%.

За отчетный год педагогом-библиотекарем были подготовлены и проведены: 6 библиотечных уроков, 25 тематических выставок, 38 массовых мероприятий. Обучающиеся и их родители принимали участие в массовых мероприятиях, акциях

библиотеки, в конкурсах различного уровня. На мероприятиях проводился обзор книг по теме мероприятия, в стенах библиотеки есть постоянно действующие выставки и выставки к знаменательным датам, событиям. Мероприятия и выставки организуются и проводятся по плану работы библиотеки, который дополняется мероприятиями по предложению учителей и родителей. Библиотека сотрудничает с организациями города: Центральной библиотекой для детей и юношества им. Л.А. Кассиля, Центральной городской библиотекой, Покровской епархией, ДШИ № 1 и 6 г. Энгельса, Энгельским краеведческим музеем.

7.7. Информационно-коммуникационное обеспечение ОО

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Таблица №57

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	71	60	24
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	14	8	0
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	71	60	24
имеющие доступ к Интернету	71	60	24
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	71	60	24
поступившие в отчетном году	3	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	30		
Интерактивные доски	14		
Принтеры	10		
Сканеры	10		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	22		

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Таблица №58

Наименование программ	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися

Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	+	+
Программы компьютерного тестирования	+	+
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+	+
Электронные версии учебных пособий	+	+
Электронные версии учебников	+	+
Электронная библиотека	-	-
Электронный журнал, электронный дневник	+	+
Электронные справочно-правовые системы	-	-
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	+	
Системы электронного документооборота	-	-
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+	+
Другие специальные программные средства	-	-

Максимальная скорость доступа к Интернету

Таблица №59

Наименование показателя	Скорость
Максимальная скорость доступа к Интернету	100.0 Мбит/сек
в том числе по типам доступа:	
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	100.0 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	100.0 Мбит/сек

Сайт школы

Официальном сайтом школы является сайт на платформе Госвеб <https://shkola12engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>. Основными посетителями сайта школы являются ученики и родители (в среднем около 1080 посетителей в месяц).

Кроме официального сайта информация о деятельности образовательного учреждения дублируется в социальных сетях Одноклассники, Вконтакте, где зарегистрированы официальные страницы школы.

По итогам мониторинга работы сайтов общеобразовательных учреждений ЭМР к сайту нашей школы замечаний не было.

Создание единой информационной базы данных АИС «Зачисление в ОО»

В 2024 году продолжалась эксплуатация автоматизированной информационной системы «Зачисление в образовательную организацию», в целях исполнения распоряжения Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р, распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р, автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручной – сотрудником комиссии по приему заявлений, так и автоматической – с портала государственных услуг) до зачисления ребенка в школу, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО.

Школьным координатором системы налажен электронный документооборот по приему, зачислению и выбытию обучающихся школы. Формирование 1, 10 классов производится в электронной форме в системе АИС «Зачисление в ОО».

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели функционирования ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с качеством образования;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи функционирования ВСОКО:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, получение всесторонне и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемых школой;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования в школе строится на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней образования (школьный, муниципальный, региональный);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом имеющихся возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности,
- внутришкольный контроль,
- контрольно-оценочные процедуры,
- контрольно-измерительные материалы,
- аналитические документы для внутреннего потребления,
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Основные мероприятия ВСОКО:

- 1) Оценка качества образовательных результатов, проводится через анализ:
 - предметных результатов обучения;
 - метапредметных результатов обучения (в том числе оценку функциональной грамотности);
 - личностных результатов;
 - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2) Оценка качества реализации образовательной деятельности проводится через анализ:
 - форм получения образования, контингент обучающихся;
 - соответствие содержания образования требованиям ФГОС, эффективность управленческой команды;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - система организации воспитания обучающихся.
- 3) Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится через анализ:
 - выполнения требований к общесистемным условиям;
 - выполнения требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
 - выполнение требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. Оценка реализуемых в ОО образовательных программ

Таблица №60

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1.1 Образовательная деятельность		
1.1.1	Общая численность обучающихся (среднегодовая):	1115 Чел.
1.1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	475 Чел.
	– основного общего образования;	557 Чел.
	– среднего общего образования	83 Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	3 Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	нет
1.1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется
	– очно-заочная;	Имеется. Количество - 3 чел.
	– заочная	Не имеется.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	5 Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для	5 чел.

¹В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	0 Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 Чел.
1.1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется.
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
1.2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1.2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
1.2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
1.2.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
1.2.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС, ФОП	Соответствует
1.2.5	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
1.2.6	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
1.2.7	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
1.2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./3 имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./5 имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./15 имеется
1.2.9	Отношение количества рабочих программ курсов	Количество ед. на одного

² Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	обучающегося <ul style="list-style-type: none"> от 5,25 до 10 (в зависимости от параллели)
1.2.10	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Да

2. Качество образовательных результатов

Таблица №61

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
2.1. Оценка предметных образовательных результатов		
2.1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5», в общей численности учащихся (итоги учебного года)	Чел. 575/56,26%
2.1.2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4 Балла
2.1.3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4 Балла
2.1.4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	65 Баллов
2.1.5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (профиль)	66 Баллов
2.1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	1 Чел./1,1%
2.1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	3 Чел./3,4 %
2.1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./0 %
2.1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./0 %
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./0 %
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./0 %
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	6 Чел./6,98 %
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	11 Чел./ 20,3 %

2.1.14	Наличие обучающихся оставленных на повторный год обучения	0 Чел./0 %
2.1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на уровнях ООО и НОО	Чел.0/0%
2.1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне СОО	77 Чел./ 100 %
2.2. Оценка метапредметных образовательных результатов		
2.2.1	Численность /доля обучающихся по уровням сформированности метапредметных результатов	
	4 класс: <u>познавательные</u> <u>коммуникативные</u> <u>регулятивные</u>	<u>Познавательные:</u> пониженный 5 чел./4,8% базовый 73 чел. /68,4% повышенный 29 чел./27,1% <u>Коммуникативные:</u> пониженный 13 чел./13,9% базовый 83 чел. /87% повышенный 11 чел./10,9% <u>Регулятивные:</u> пониженный 27 чел./27,49% базовый 79 чел. /74,3% повышенный 1 чел./1,79%
	9 класс: познавательные коммуникативные регулятивные	пониженный 4 Чел./4,7 % базовый 30 Чел./35 % повышенный 52 Чел./60,3%
	11 класс: <u>познавательные</u>	<u>Познавательные</u>

	коммуникативные регулятивные	<u>ные:</u> пониженный 0 Чел./0 % базовый 19 Чел./35 % повышенный 35 Чел./ 65 % <u>Коммуникативные:</u> пониженный 1 Чел./1,8 % базовый 19 Чел./35,2 % повышенный 34 Чел./ 63 % <u>Регулятивные:</u> 0 Чел./0 % базовый 5 Чел./9 % повышенный 49 Чел./ 91 %
2.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах		
2.3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	458 Чел./42,3 %
2.3.2	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 Чел./4,7 %
	– муниципального уровня;	50 Чел./4,6%
	– регионального уровня;	0 Чел./0%
	– федерального уровня;	1 Чел./0,09 %
	– международного уровня	0 Чел./0%
2.3.3	Доля обучающихся участвующих в школьном этапе ВсОШ	652 чел /86,2%
2.3.4	Доля призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ от числа участников о участников муниципального этапа	21 чел./28%
2.3.5	Доля участников регионального этап от обучающихся 9-11 классов	7 чел./4%
2.3.6	Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от	1 чел/ 14,3%

	количества участников РЭ	
	2.4. Здоровье обучающихся	
2.4.1	Наличие результатов мониторинга здоровья обучающихся в динамике	Да

3. Оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО

Таблица №63

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
3.1	Наличие лицензии у ОО	Да
3.2	Результаты аккредитационного мониторинга (достижение порогового значения)	
	НОО	Достигнут
	ООО	Достигнут
	СОО	Достигнут
3.3	Результаты участия в проекте «Школка Минпросвещения России» (уровень)	Средний
3.4	Наличие предписание контрольно-надзорных органов (не устраненных в срок)	Да
3.5	Анализ результатов НОКО	
3.6	Школа входит в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	нет
3.7	Школа входит в федеральный перечень школ с низкими образовательными результатами	нет
3.8	Результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций (при наличии).	-

Таблица №4

4. Оценка условий реализации образовательных программ

Таблица №64

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
4.1 Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/96,43%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/96,43%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников,	39/69,64%

	<p>которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая; – высшая 	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	Чел.23/28,39%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	58/ 92,06%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства</p>	3/ 5,6%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт</p>	9 чел./16%
4.2. Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов	1 Чел.
	Количество социальных педагогов	1 Чел.
	Количество тьюторов	1 Чел.
	Количество логопедов	1 Чел.
	Количество дефектологов	0 Чел.
	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	Да
	Обеспечена социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации	Да
	Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Да
	Обеспечена профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;	Да

	Обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	Да
	Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	Да
	Обеспечено осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.	Да
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
4.3 Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Образовательный процесс ведется с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Да
	В ОО организован питьевой режим	Да
	В ОО имеется помещение для питания обучающихся	Да
	Оборудовано место для отдыха и самоподготовки педагогических работников	Нет
	Выполняются требования пожарной безопасности и электробезопасности	Да
	Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой	Да
	Кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования	Да
4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
	Возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды с безопасным доступом;	Имеется
	Мониторинг и фиксацию хода и результатов	Осуществляется/

	образовательной деятельности	
	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений	Обеспечено
	Функционирование информационно-библиотечного центра: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1083/100%
	Процент обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	100%
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32412 Ед
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1560 Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1341 Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
4.5.Наличие электронного документооборота	Электронный документооборот используется в ОО	Да
	Защищенный канал передачи информации	Не имеется
4.6. Нормативно-правовое	В ОО локальные акты соответствуют требованиям федеральных, региональных и муниципальных	Соответствуют

обеспечение образовательного процесса	документов	
--	------------	--

9. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1115
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	457
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	557
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	575 ч/56,26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (первичный/отметочный)	26/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (первичный/отметочный)	12/4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,98%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/20,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	458 Чел./42,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 Чел./4,7 %
1.19.1	Регионального уровня	0 Чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	1 Чел./0,09%
1.19.3	Международного уровня	0 Чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне СОО	77/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96,43
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96,43
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 3,57%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 3,57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/ 69,64%
1.29.1	Высшая	26/ 46,43%
1.29.2	Первая	13/ 23,21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	81
1.30.1	До 5 лет	6/ 7,40%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/ 20,98%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 7/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 14,81
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/ 92,06% (2 человека декрет, 3 молодые специалисты)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/ 92,06% (2 человека декрет, 3 молодые специалисты)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32412
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1083/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,86

