



— Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

— Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

— Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

— Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельского муниципального района Саратовской области.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

– *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых, соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФОП* – федеральная образовательная программа;
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

— ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### 4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методические объединения учителей,
- психолого-педагогическую службу (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог)
- иные субъекты, в том числе временные.

##### 4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (самообследование, аналитические справки, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

##### 4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  - а. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  - б. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

— принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года и формах проведения промежуточной аттестации.

#### 4.3. Методические объединения учителей:

— принимают участие:

а. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

б. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

— содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их методического мастерства;

4.4. В функции психолого-педагогической службы ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

— проведение исследований, в том числе психологических, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

— оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

— разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

— разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

## 5. Организация оценки качества образования

### 5.1. Компоненты ВСОКО:

— оценка реализуемых в ОО образовательных программ (*Приложение № 2*);

— качество образовательных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся) (*Приложение №3*);

— оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО (*Приложение № 4*);

— оценка качества условий образовательной деятельности (*Приложение № 5*);

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

— основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;

— учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

— соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

— соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

— соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.2. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.3. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.4. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.5. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты лицензирования и аккредитационного мониторинга,
- результаты участия в проекте «Школка Минпросвещения России»,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- анализ результатов независимой оценки,
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.5. Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение, в том числе выполнение санитарно-гигиенических норм и требований;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- разработки/корректировки программы развития ОО;
- разработки/корректировки образовательных программ;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников;
- формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО, подготовки графиков повышения квалификации педагогического коллектива;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение № 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, который рассматривается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия настоящего локального акта (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая его редакция автоматически утрачивает силу.

**Структура отчета о самообследовании**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>
Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации
Раздел 2	Система управления ОО
Раздел 3	Организация учебного процесса
Раздел 4	Содержание и качество подготовки обучающихся
Раздел 5	Востребованность выпускников
Раздел 6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
Раздел 7	Материально-техническая база ОО
Раздел 8	Функционирование ВСОКО
Раздел 9	Анализ показателей деятельности ОО

## Оценка реализуемых в ОО образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1.1 Образовательная деятельность</b>		
1.1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
<b>1.2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
1.2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
1.2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных	Имеется/ не имеется

<sup>1</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	представителей)	
1.2.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/ не имеется
1.2.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС, ФОП	Соответствует/ не соответствует
1.2.5	Наличие программ воспитательной направленности <sup>2</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
1.2.6	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
1.2.7	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/ не имеется
1.2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./ не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется
1.2.9	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
1.2.10	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Да/нет

<sup>2</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

## Качество образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
<b>2.1. Оценка предметных образовательных результатов</b>		
2.1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.1.2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
2.1.3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
2.1.4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
2.1.5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (профиль)	Балл
2.1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
2.1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
2.1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
2.1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
2.1.14	Наличие обучающихся оставленных на повторный год обучения	Чел./%
2.1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на уровнях ООО и НОО	Чел./%
2.1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	Чел./%

	учащихся на уровне СОО	
<b>2.2. Оценка метапредметных образовательных результатов</b>		
2.2.1	Численность /доля обучающихся по уровням сформированности метапредметных результатов	
	4 класс: познавательные коммуникативные регулятивные	пониженный Чел./% базовый Чел./% повышенный Чел./%
	9 класс: познавательные коммуникативные регулятивные	пониженный Чел./% базовый Чел./% повышенный Чел./%
	11 класс: познавательные коммуникативные регулятивные	пониженный Чел./% базовый Чел./% повышенный Чел./%
<b>2.3. Оценка личностных образовательных результатов</b>		
2.3.1	Численность /доля обучающихся по уровням сформированности личностных результатов	пониженный Чел./% базовый Чел./% повышенный Чел./%
<b>2.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</b>		
2.4.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
2.4.2	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
2.4.3	Доля обучающихся участвующих в школьном этапе ВсОШ	Чел./%
2.4.4	Доля призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ от числа участников	Чел./%
2.4.5	Доля участников регионального этапа	Чел./%

2.4.6	Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Да/нет
	<b>2.5. Здоровье обучающихся</b>	
2.5.1	Наличие результатов мониторинга здоровья обучающихся в динамике	Да/нет

## Оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
3.1	Наличие лицензии у ОО	Да/нет
3.2	Результаты аккредитационного мониторинга (достижение порогового значения)	
	НОО	Достигнут/ недостигнут
	ООО	Достигнут/ недостигнут
	СОО	Достигнут/ недостигнут
3.3	Результаты участия в проекте «Школка Минпросвещения России» (уровень)	Базовый Средний высокий
3.4	Наличие предписание контрольно-надзорных органов (не устраненных в срок)	Да/нет
3.5	Анализ результатов НОКО	Да/нет
3.6	Школа входит в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	Да/нет
3.7	Школа входит в федеральный перечень школ с низкими образовательными результатами	Да/нет
3.8	Результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций (при наличии)	

## Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>4.1 Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт	Чел./%
<b>4.2. Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Количество тьюторов	Чел.

	Количество логопедов	Чел.
	Количество дефектологов	Чел.
	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	Да/нет
	Обеспечена социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации	Да/нет
	Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Да/нет
	Обеспечена профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;	Да/нет
	Обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	Да/нет
	Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	Да/нет
	Обеспечено осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.	Да/нет
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется
<b>4.3 Материально-технические условия</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Образовательный процесс ведется с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Да/нет
	В ОО организован питьевой режим	Да/нет
	В ОО имеется помещение для питания обучающихся	Да/нет
	Оборудовано место для отдыха и самоподготовки педагогических работников	Да/нет
	Выполняются требования пожарной безопасности	Да/нет

	и электробезопасности	
	Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой	Да/нет
	Кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования	Да/нет
<b>4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
	Возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды с безопасным доступом;	Имеется/не имеется
	Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	Осуществляется/не осуществляется
	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений	Обеспечено/не обеспечено
	Функционирование информационно-библиотечного центра: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	Процент обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	%
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	Ед.

	учащегося	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
<b>4.5. Наличие электронного документооборота</b>	Электронный документооборот используется в ОО	Да/нет
	Защищенный канал передачи информации	Имеется/ не имеется
<b>4.6. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	В ОО локальные акты соответствуют требованиям федеральных, региональных и муниципальных документов	Соответствуют/ не соответствуют