



Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

— критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

— приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;

— непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

— гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

— сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающихся с его же успехам некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

— естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

— Лесенка, когда обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

— Волшебная линейка - на полях тетрадей первоклассники чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

— \*Светофор - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, желтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

1.5. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,

- промежуточный контроль, который позволяет определить уровень обученности в середине учебного года;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка),
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.7. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся**

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе диагностических работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

## **3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая, промежуточные и итоговые диагностики;
- текущие проверочные работы;

- тематические проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- самопроверка сформированности навыков чтения.

3.3. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для начала обучения.

3.4. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

3.5. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

3.6. Тестовые работы по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

3.7. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года.

3.8. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.9. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

3.10. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3.11. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 65% и более;
- оптимальный уровень – 41-65%;
- низкий уровень – 26-40%;
- критический уровень - 25% и ниже.

3.12. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

3.13. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой диагностики по предмету.

3.14. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем.

#### **4. Ведение документации**

4.1. Документация учителя:

— По каждому предмету составляется рабочая программа, тематическое планирование и поурочное планирование, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

— Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

4.2. Документация обучающихся:

— Для выполнения всех видов обучающих работ ученикам рекомендуется иметь следующее количество рабочих тетрадей: по русскому языку, математике – по 2 тетради; по курсу "Окружающий мир" – 1 тетрадь; по литературному чтению - 1 тетрадь.

— Диагностические работы выполняются на отдельных рабочих листах, которые подписываются и хранятся учителем.

#### 4.3. Администрация школы:

- В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, об обучающихся и психолога (классный журнал, электронный журнал, анализ проверочных и диагностических работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе и корректировки рабочей программы по предмету.
- Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.
- По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

### **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

#### 5.2. Права и обязанности обучающихся

##### 5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

##### 5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается оценочная деятельность ученика.

#### 5.3. Права и обязанности учителя

##### 5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений.

##### 5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

#### 5.4. Права и обязанности родителей

##### 5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей обучении своего ребенка.

##### 5.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### **6. Ответственность сторон**

- 6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы в рамках выполнения ФГОС НОО.
- 6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно - воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
- 6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.