

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Комитет по образованию администрации Энгельсского
муниципального района
МОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Суханова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Суханова»

В.В. Минаева

Приказ № 308-од от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Эколята»
для обучающихся 2-го класса

г. Энгельс 2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Эколята» имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа, направлена на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны и природы и природопользования.

Актуальность программы состоит в том, что она формирует экологическую культуру. Нацелена на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы, формы и методы обучения способствуют эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели.

Цель программы:

Формирование экологической культуры у обучающихся младшего школьного возраста через овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

обучающие:

-познакомить обучающихся с базовыми понятиями экологической науки;

развивающие:

-научить воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

-научить сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

-сформировать любовь к окружающему миру и малой Родине.

Планируемые результаты

предметные:

-познакомить обучающихся с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

метапредметные результаты:

-умения учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

- умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

личностные:

-сформировать любовь к окружающему миру и малой Родине, умению видеть в привычной среде необычное и удивительное;

- сформировать культуру общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Пед. набл.
2	Путешествие в экологию				
2.1	Край родной-навек любимый	3	1	2	Пед. набл., опрос, рефлексия
3	Соседи по планете				
3.1	Птицы-путешественники	4	1	3	Пед. набл., опрос, рефлексия
3.2	Занимательные факты из жизни животных	3	1	2	Пед. набл., опрос, рефлексия
4	Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек				
4.1	Взаимосвязи в природе	4	1	3	Пед. набл., викторина, рефлексия
4.2	Исследование «Ель ее друзья и враги»	5	2	3	Пед. набл., викторина, рефлексия
5	Мы-исследователи родной природы				
5.1	Исследование. Этапы и методы исследования. Сбор информации	5	2	3	Пед. набл., викторина, рефлексия
5.2	Способы фиксирования информации по исследованию	5	2	3	Пед. набл., викторина, рефлексия
5.3	Экологический КВН	4	2	2	Собесед., Пед. набл.
6	Итоговое занятие	2	1	1	Защита исследовательски х работ и проектов.
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Пед. наблюдение обучающихся. Игра «Сто тысяч «Почему»?».

2. Путешествие в экологию

2.1. Край родной-навек любимый.

Теория. Связь человека с родным краем.

Практика. Игра «Знакомство с природой Саратовской области». Экологические работы в виде рисунков на тему: "Мой родной край". Пед. наблюдение обучающихся, опрос, рефлексия.

3. Соседи по планете

3.1. Птицы-путешественники

Теория. Перелетные птицы Саратовской области.

Практика. Практическая работа на тему: Поможем птицам. Экологические сказки. Экологические загадки. Пед. наблюдение обучающихся, опрос, рефлексия.

3.2. Занимательные факты из жизни животных

Теория. Роль животных в природе и жизни человека.

Практика. Сообщения на тему «Животные нашего края». Творческие работы из пластилина на тему: Животные. Пед. наблюдение обучающихся, опрос, рефлексия.

4. Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек

4.1 Взаимосвязи в природе

Теория. Пищевая цепь.

Практика. Игра «Кто кого ест». Экскурсия «Учимся наблюдать взаимосвязи в природе». Пед. наблюдение обучающихся, викторина, рефлексия.

4.2 Исследование «Ель ее друзья и враги»

Теория. Интересные факты о деревьях.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Растительный мир. Экологическая викторина.

5. Мы-исследователи родной природы

5.1. Исследование. Этапы и методы исследования. Сбор информации

Теория. Исследовательская деятельность.

Практика. Практическая работа в виде исследовательской деятельности. Экологические загадки. Пед. наблюдение обучающихся, викторина, рефлексия.

5.2 Способы фиксации информации по исследованию

Теория. Правильное фиксирование информации по исследованию.

Практика. Сообщения обучающихся на тему выбранного исследования. Практические работы в виде рисунков. Пед. наблюдение обучающихся, викторина, рефлексия.

5.3. Экологический КВН

Теория. Деление на группы. Выбор тем, составление вопросов.

Практика. Практическая работа в виде игры Экологический КВН. Экологические загадки, ребусы. Собеседование, пед. наблюдение.

6. Итоговое занятие

Теория. Защита проектов.

Практика. Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.

Форма аттестации планируемых результатов программы.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
предметные			
1	-углубление знаний об окружающем мире; -ознакомление детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.	Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.	После прохождения раздела.
метапредметные			
1	-развитие умения учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения; -развитие умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.	Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.	После прохождения раздела.
личностные			
1	-привитие любви к окружающему миру и малой Родине, умению видеть в привычной среде необычное и удивительное; - укрепление культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.	Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.	После прохождения раздела.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы

Для повышения уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности педагоги используют следующие **методы экологического воспитания:**

-**метод** создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ. Он направлен на формирование у детей практических навыков и умений;

-**метод** наблюдения помогает сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

формы организации:

- экологические поисково-познавательные;
- интегрированные;
- викторины, конкурсы, экологический КВН;
- наблюдения в природе.

«Мозговой штурм». Педагогически целесообразно использовать здоровосберегающие, информационно-коммуникативные и игровые технологии.

Условия реализации программы

-учебный кабинет;

- проектор;
- экран;
- ноутбук;
- интернет.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Для определения успешности освоения материала предлагаются:

входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний; итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится защита исследовательских работ и проектов.