

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Комитет по образованию администрации Энгельсского**  
**муниципального района**  
**МОУ "СОШ № 12 им. В.Ф.Суханова"**

УТВЕРЖДЕНО

директор \_\_\_\_\_ В.В. Минаева

Приказ №357-од от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Я – путешественник»**

начальное общее образование (1-4 классы)

**г. Энгельс 2023**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФОП Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372;
- Основной образовательной программы гимназии №221-АДМ, утверждена 31.08.2023;
- Положения о рабочей программе гимназии АНО «Павловская гимназия»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Курс «Я – путешественник» направлен на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание предмета согласно дидактическому принципу «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Ведь именно краеведение – самая обширная и доступная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений.

Одно из важнейших положений интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствует формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Краеведение помогает видеть красоту природу, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникнуть волнующие переживания. Наблюдение многих явлений природы вызывает у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждать беречь её.

### Цель и задачи курса.

Цель: содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому и духовному воспитанию школьников на основе национальных традиций и культуры родного края.

Данная цель будет достигнута при реализации следующих задач:

- Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

- Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Работа осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, турниры знатоков, просмотры видео материалов).

2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки...)

### **Место курса внеурочной деятельности «Я – путешественник»**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Я - путешественник» - 36 (1 раз в месяц): в 1 классах – 9 ч, во 2-4 классах – по 9 ч.

### **Содержание программы «Я - путешественник»**

1 класс (9 ч)

Раздел 1. Край, в котором мы живём. Знакомство с Саратовской областью (2 ч)

Введение. Край, в котором мы живём. Знакомство с Саратовской областью. Праздники и обряды Саратовской области. Виртуальная экскурсия. Ремёсла и промыслы Саратовской области. Экскурсионный тур.

Раздел 2. Моя Малая родина (7 ч)

Моя Малая родина. Где мы живем (Россия, город Энгельс). Имя моего города. Символы нашего города. Экскурсия в библиотеку. г. Энгельс в прошлом. Экскурсия в музей. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города. Моя школа – мой дом (история и традиции школы). Моя улица, почему так названа. Экскурсия по городу. Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»

2 класс (9 ч)

Раздел 1. Край, в котором мы живём. Знакомство с Саратовской областью (2 ч)

Народные промыслы. Растительность Саратовской области. Животный мир Саратовской области. Реки и их обитатели. Виртуальная экскурсия. Экологические проблемы. Участие школьников в охране природы родного края. Экскурсионный тур.

Раздел 2. Моя Малая родина (7 ч)

Поэты, художники, композиторы на земле Энгельсской. Народные обычаи в Энгельсском районе. Экскурсия в музей. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города. Храмы Энгельсского района. Экскурсия по городу. Экскурсия в библиотеку «По родным местам». Итоговое занятие. Конкурс рисунков «По родным местам».

3 класс (9 ч)

Раздел 1. Край, в котором мы живём. (2 ч)

Храмы Саратовской области. Виртуальная экскурсия. Музеи и достопримечательности Саратовской области. Экскурсионный тур.

Раздел 2. Моя Малая родина (7 ч)

Топонимика (из истории названий улиц, районов, водоёмов г.Энгельса). Экскурсия по городу. Земляки – герои Великой Отечественной Войны. Культурно – просветительные

учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города. Памятные места г. Энгельса. Экскурсия в библиотеку. Наши знаменитые земляки. Экскурсия в музей. Итоговое занятие. Конкурс рисунков «Мой край»

4 класс (9 ч)

Раздел 1. Край, в котором мы живём. (2 ч)

Материальная культура и быт родного края (традиционные виды прикладного творчества). Экскурсионный тур. Топонимика (из истории названий улиц). Военно – исторические памятники. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны. Виртуальная экскурсия.

Раздел 2. Моя Малая родина (7 ч)

Спорт в Энгельсе. Выход на спортивное мероприятие.

Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города. Профессии города. Экскурсии на предприятия города.

Без прошлого нет настоящего. Родственные связи в семье, уклад семьи. Экскурсия в музей. Экскурсия в библиотеку. Конкурс «Я знаю всё о родном районе».

### **Планируемые результаты.**

Изучение курса «Я - путешественник» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- основы гражданской идентичности личности, осознание себя как гражданина России, чувства эмоциональной сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России;

- чувства уважения и привязанности к родному краю, гордости своим краем, его историей историческими деятелями и достопримечательностями;

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности.

##### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- развитие внутреннего мира, обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;

- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, к его истории, культуре, при- роде.

##### **3. Эстетическое воспитание:**

- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основы для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самоуважении;

#### 4. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности в природе, навыков безопасного поведения в интернет среде.

#### 5. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края);
- интерес к практическому изучению труда различного рода, в том числе на основе применения краеведческих знаний.

#### 6. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком;
- ориентация на применения краеведческих знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### 7. Ценности научного познания и практической деятельности:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений краеведческих наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников краеведческой информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки краеведческих объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации краеведческих объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении краеведческих объектов, формулировать гипотезы о взаимосвязях краеведческих объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- проводить по плану несложное краеведческое исследование по установлению особенностей изучаемых краеведческих объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между краеведческими объектами, процессами и явлениями;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по краеведческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по краеведческим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненных заданий.

Сотрудничество:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных краеведческих проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных краеведческих проектов определять свою роль (с

учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного краеведческого проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения краеведческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понятиям «культура», «история», «природа родного края»;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- использовать приобретенные практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- представлению о Родине как месте, где человек родился, природе Родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- навыкам саморефлексии и работы с литературой.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понятиям «культура», «история», «природа родного края»;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- использовать приобретенные практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- представлению о Родине как месте, где человек родился, природе Родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- навыкам саморефлексии и работы с литературой.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понятиям «культура», «история», «природа родного края», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;

- использовать приобретенных практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- представлению о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и области;
- приводить примеры народов России;
- навыкам саморефлексии и работы с литературой.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать краеведение как явления национального и мирового общезнания, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- использовать приобретенных практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).



## Тематическое планирование.

1 класс

№ уро ка	<i>Название раздела</i>	№ урока внутри раздела	<i>Наименование тем урока</i>
1.	Край, в котором мы живём. Знакомство с Саратовской областью	1	Введение. Край, в котором мы живём. Знакомство с Саратовской областью. Праздники и обряды Саратовской области. Виртуальная экскурсия.
		2	Ремёсла и промыслы Саратовской области. Экскурсионный тур.
2.	Моя Малая родина.	1	Моя Малая родина. Где мы живем (Россия, город Энгельс). Имя моего города. Символы нашего города. Экскурсия по городу.
		2	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города.
		3	г. Энгельс в прошлом. Экскурсия в музей.
		4	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города.
		5	Экскурсия в библиотеку.
		6	Моя школа – мой дом (история и традиции школы). Моя улица, почему так названа. Экскурсия по городу.
		7	Конкурс «Знаешь ли ты свой край?».

2 класс

№ уро ка	<i>Название раздела</i>	№ урока внутри раздела	<i>Наименование тем урока</i>
1.	Край, в котором мы живём. Знакомство с Саратовской областью	1	Народные промыслы. Растительность Саратовской области. Животный мир Саратовской области. Реки и их обитатели. Виртуальная экскурсия.
		2	Экологические проблемы. Участие школьников в охране природы родного края. Экскурсионный тур.

2.	Моя Малая родина.	1	Поэты, художники, композиторы на земле Энгельсской. Экскурсия в библиотеку.
		2	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города.
		3	Народные обычаи в Энгельском районе. Экскурсия в музей.
		4	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города.
		5	Храмы Энгельского района. Экскурсия по городу.
		6	Экскурсия в библиотеку «По родным местам».
		7	Итоговое занятие. Конкурс рисунков «По родным местам».

3 класс

№ уро ка	<i>Название раздела</i>	№ урока внутри раздела	<i>Наименование тем урока</i>
1.	Край, в котором мы живём.	1	Храмы Саратовской области. Виртуальная экскурсия.
		2	Музеи и достопримечательности Саратовской области. Экскурсионный тур.
2.	Моя Малая родина.	1	Топонимика (из истории названий улиц, районов, водоёмов г.Энгельса). Экскурсия по городу.
		2	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города.
		3	Земляки – герои Великой Отечественной Войны. Библиотечное занятие.
		4	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города.
		5	Памятные места г. Энгельса. Экскурсия в библиотеку.

		6	Наши знаменитые земляки. Экскурсия в музей.
		7	Итоговое занятие. Конкурс рисунков «Мой край»

4 класс

№ урока	Название раздела	№ урока внутри раздела	Наименование тем урока
1.	Край, в котором мы живём.	1	Материальная культура и быт родного края (традиционные виды прикладного творчества). Экскурсионный тур.
		2	Топонимика (из истории названий улиц). Военно – исторические памятники. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны. Виртуальная экскурсия.
2.	Моя Малая родина.	1	Профессии города. Экскурсии на предприятия города.
		2	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города.
		3	Спорт в Энгельсе. Выход на спортивное мероприятие.
		4	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города.
		5	Без прошлого нет настоящего. Родственные связи в семье, уклад семьи. Экскурсия в библиотеку.
		6	Экскурсия в музей.
		7	Итоговое занятие. Конкурс «Я знаю всё о родном районе».