

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального
района
МОУ "СОШ № 12 им. В.Ф.Суханова"

УТВЕРЖДЕНО

директор _____ В.В. Минаева

Приказ №357-од от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я – путешественник»
основное общее образование (5-9 классы)

г. Энгельс 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФОП Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372;
- Основной образовательной программы гимназии №221-АДМ, утверждена 31.08.2023;
- Положения о рабочей программе гимназии АНО «Павловская гимназия»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общая характеристика курса

Цель курса - содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому и духовному воспитанию школьников на основе национальных традиций и культуры родного края.

Данная цель будет достигнута при реализации следующих **задач**:

- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Работа осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, турниры знатоков, просмотры видео материалов).
2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки...)

Место курса внеурочной деятельности «Я – путешественник»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Я - путешественник» на уровне основного общего образования - 45 (1 раз в месяц): в 5-х – 9-х классах по 9 ч.

Результаты изучения курса «Я – путешественник»

Личностными результатами обучения являются:

- принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего края;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;

- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Метапредметными результатами обучения являются:

- познакомиться с особенностями традиций русского народа, немцев Поволжья, украинского быта, традициями и праздниками татар;
- разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта);
- разучить хороводы, игры-хороводы.
- показать красоту парков и архитектуры (Энгельса).
- разучить несколько элементов народного танца;
- разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;
- познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;
- воспринять традиции масленичных игр, качели, катание с гор, встреча Масленицы;
- разучить песни и игры;
- научиться печь блины, красить пасхальные яйца; - разучить игры с катанием пасхальных яиц.

Предметными результатами обучающихся на выходе из начальной школы являются:

- формирование устойчивого интереса и знаний по истории и культуре родного края;
- формирование умения устанавливать связи между прошлым и современностью;
- формирование способности творчески мыслить и рассуждать;
- формирование умения решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- формирование способности заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Содержание курса

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам.

Формы проведения занятий: экскурсия, урок, музейное занятие, работа с документами, Интернет-ресурсами, исследовательская деятельность, создание презентации «По малой Родине моей».

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном городе.

Важнейшая особенность краеведения - придание особой роли наглядности:

- в изучении предмета в аудиторных условиях
- интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, СМИ, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение работе с различными источниками информации, справочной литературой;
- проведение ученических исследований;
- экскурсии и туристические походы.

Планируемые результаты.

Изучение курса «Я - путешественник» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- основы гражданской идентичности личности, осознание себя как гражданина России, чувства эмоциональной сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России;
- чувства уважения и привязанности к родному краю, гордости своим краем, его историей историческими деятелями и достопримечательностями;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- развитие внутреннего мира, обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;
- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, к его истории, культуре, природе.

3. Эстетическое воспитание:

- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основы для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самоуважении;

4. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности в природе, навыков безопасного поведения в интернет среде.

5. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края);

- интерес к практическому изучению труда различного рода, в том числе на основе применения краеведческих знаний.

6. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком;

- ориентация на применения краеведческих знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

7. Ценности научного познания и практической деятельности:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений краеведческих наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников краеведческой информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки краеведческих объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации краеведческих объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении краеведческих объектов, формулировать гипотезы о взаимосвязях краеведческих объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- проводить по плану несложное краеведческое исследование по установлению особенностей изучаемых краеведческих объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между краеведческими объектами, процессами и явлениями;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по краеведческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по краеведческим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненных заданий.

Сотрудничество:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных краеведческих проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных краеведческих проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного краеведческого проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения краеведческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понятиям «культура», «история», «природа родного края»;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

- использовать приобретенные практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- представлению о Родине как месте, где человек родился, природе Родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и области;
- навыкам саморефлексии и работы с литературой.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/занятия	Кол-во часов	Содержание
Край, в котором мы живём.			
1.	Введение. Край, в котором мы живём.	1	Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, поговорки и пословицы о родном крае. Народные обычаи. Экскурсия в библиотеку.
Моя Малая родина.			
2.	Моя родина – Энгельс.	1	Природа края. Архитектура города Энгельса. Храмы Саратовской области. Символика Саратовского края. Экскурсия по городу.
3.	Родной край – частица мира.	1	Физико-географическая характеристика района. Растительность Саратовской области. Животный мир Саратовской области. Реки и их обитатели. Экологические проблемы. Участие школьников в охране природы родного края. Экскурсия в музей.
4.	Наш быт и быт наших предков.	1	Традиции русского народа. История вещей XIX века. Украинский быт конца XVIII-начала XIX вв. Ремёсла и промыслы Саратовской области. Музейное занятие – 1 час или Экскурсионный тур – 1 час.
5.	Профессии города.	1	Профессии города. Экскурсии на предприятия города.
6.	Поэты, художники, композиторы на земле Энгельсской.	1	Наш земляк – Кассиль. Экскурсия в музей Л.Кассиля – 1 час или Экскурсия в Энгельсскую картинную галерею А.А. Мыльникова – 1 час.
7.	Через тернии к звёздам.	1	История воздухоплавания. Жизненный путь Ю.А.Гагарина. Библиотечное занятие.
8.	Культура и спорт в Энгельсе.	1	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Походы в театр и кинотеатр города – 1 час или Выход на спортивное мероприятие – 1 час.
9.	Эхо прошлого. Защита проекта «По малой Родине моей»	1	Судьба семьи в годы ВОВ. Военное детство в Энгельсе. Из истории эвакогоспиталей в г. Энгельсе. Земляки – герои Великой Отечественной Войны. Библиотечное занятия – 1 час или Музейное занятие – 1 час. Защита проекта «По малой Родине моей»
	Итого	9	