

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Комитет по образованию администрации Энгельсского**  
**муниципального района**  
**МОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Суханова»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Суханова»

В.В. Минаева  
Приказ № 308-од от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ»**

для обучающихся 1 – 4 – х классов

Энгельс 2024 г.

## Пояснительная записка.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс «Финансовая грамотность» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению финансового компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

### **Отбор содержания курса подчиняется следующим принципам:**

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по финансовой грамотности вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по финансовой грамотности у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных финансовых представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения финансовой грамотности учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Для реализации поставленной цели предлагается курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1–4 классов.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», её изучение даёт возможность:

1. Формировать у обучающихся представление о финансовых взаимоотношениях как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.

2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности.

3. Развивать основы потребительской культуры.

4. Расширять активный словарь обучающихся, включая в него финансовые термины.

5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель», — и функций, их характеризующих.

6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие.

7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Программой предусмотрено проведение занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. Во 2-4 классах по 1 ч в неделю, всего 34 ч. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

В процессе финансового образования обучающиеся получают представления о том как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами. Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1 класс

1. Введение в экономику (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

2. Потребности (9 часов): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

3. Товары и услуги (12 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

4. Деньги (11 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

### 2 класс

1. Потребности (6 часов): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

2. Торговля (16 часов): Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды.

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.

3. Занимательная экономика (12 часов): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир.

Взаимодействие экономики с другими науками. Решаем задачи с экономическим содержанием.

### 3 класс

1. Основы экономического развития (11 часов): Что такое экономическое развитие.

Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса».

Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

2. Банки. Ценные бумаги. Налоги (12 часов): Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

3. Международная торговля (11 часов): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли.

#### 4 класс

1. Основы экономического развития (8 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. Реклама и качество товара.

2. Как появились деньги и какими они бывают (8 часов): Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Как изменялись деньги.

3. Из чего складываются доходы в семье (9 часов): Посчитаем все доходы семьи. На что семья тратит деньги. Посчитаем все расходы семьи. Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.

4. Деловая этика (9 часов): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий.

Освоение программы курса «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечении их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### *Познавательные:*

Выпускник научится:

— использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

— производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

— владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

— оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

— представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### *Регулятивные:*

Выпускник научится:

— определять личные цели развития финансовой грамотности;

— ставить финансовые цели;

— составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

— проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

— оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

— корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;

— использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

— корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей и родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

— преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### *Коммуникативные:*

Выпускник научится:

— осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

— слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

— признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

— излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

— осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

— учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

— формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

— оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

— правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

— объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

— объяснять проблемы, возникающие при обмене;

— приводить примеры товарных денег;

— объяснять на простых примерах, что деньги – средства обмена, а не благо;

— понимать, что деньги зарабатываются трудом;

— описывать виды и функции денег;

— объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;

— производить безналичный расчет с помощью платёжного терминала;

— называть основные источники доходов;

— приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

— называть основные направления расходов семьи;

— приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

— различать планируемые и непредвиденные расходы;

— считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

— объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

— объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

— называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

— объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

— описывать свойства товарных денег;

— сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

— принимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова;

— понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

— осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

— распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

— планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

— объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### *1 класс*

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение в экономику	1
2	Потребности	9
3	Товары и услуги	11
4	Деньги	10
	<b>Практическая часть</b>	
	Проект «Рекламный плакат»	1
	Проект «Экономика в моей жизни»	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### *2 класс*

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Потребности	10
2	Торговля	12
3	Занимательная экономика	11
	<b>Практическая часть</b>	
	Проект «Деньги в моей жизни»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### *3 класс*

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Основы экономического развития	11
2	Банки. Ценные бумаги. Налоги	12

3	Международная торговля	10
	<b>Практическая часть</b> Проект «Банк и семья»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

*4 класс*

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Основы экономического развития	8
2	Как появились деньги и какими они бывают	8
3	Из чего складываются доходы в семье	8
4	Деловая этика	9
	<b>Практическая часть</b> Проект «Семейный бюджет»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>