

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Энгельсского муниципального района**  
**МОУ "СОШ № 12 им. В.Ф.Суханова"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ №12 им. В.Ф.  
Суханова"

---

В.В. Минаева

Приказ № 357-од от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

**Энгельс 2023**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 КЛАСС

### **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.**

*Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.* Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

*Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

*Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

*Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.* Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

*Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

*Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.* Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

*Методы эмпирического и теоретического исследования.* Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

*Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

### **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.**

*Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.* Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

*Информационные ресурсы на бумажных носителях.* Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

*Информационные ресурсы на электронных носителях.* Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

*Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

*Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

*Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.

*Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

*Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

*Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.*

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.**

*Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.* Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

*Информационные ресурсы на бумажных носителях.* Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

*Информационные ресурсы на электронных носителях.* Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

*Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

*Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

*Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.

*Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

*Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

*Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.*

### **Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.**

*Представление результатов учебного проекта.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления

результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

*Представление результатов учебного исследования.* Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

*Оценка учебного проекта (учебного исследования).* Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Раздел 3. Коммуникативные навыки.**

*Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.* Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

*Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия:

виды и технологии.

*Практическое занятие. Дискуссия.*

*Практическое занятие. Дебаты.*

*Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

*Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

#### **4) ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

**Принятие себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Общение:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- в ходе обсуждения учебного материала, результатов исследовательских работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения программы должны отражать сформированность у обучающихся умений:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы,

- выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы должны отражать сформированность у обучающихся умений:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.</b>				
1.1	Понятие «проект». Типология проектов.	1		Библиотека ЦОК
1.2	Теоретические основы учебного проектирования.	1		Библиотека ЦОК
1.3	Учебный проект. Требования к структуре.	1		Библиотека ЦОК
1.4	Учебный проект. Требования к содержанию.	1		Библиотека ЦОК
1.5	Планирование учебного проекта. Определение способов сбора и анализа информации.	1		Библиотека ЦОК
1.6	Планирование учебного проекта. Определение способа представления результата.	1		Библиотека ЦОК
1.7.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования.	1		Библиотека ЦОК
1.8	Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	1		Библиотека ЦОК
1.9	Основные понятия учебно исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности.	1		Библиотека ЦОК
1.10	Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.	1		Библиотека ЦОК
1.11	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования.	1		Библиотека ЦОК
1.12	Цели и задачи исследования. Умозаключения и выводы.	1		Библиотека ЦОК
1.13	Методы эмпирического и теоретического исследования. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1		Библиотека ЦОК

1.14	Методы эмпирического и теоретического исследования. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.	1		Библиотека ЦОК
1.15	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования.	1		Библиотека ЦОК
1.16	Практическое занятие. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	1		Библиотека ЦОК
1.17	Практическое занятие. Критерии безотметочной самооценки и оценки 1 продуктов проекта (результатов исследования).	1		Библиотека ЦОК
1.18	Практическое занятие. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	1		Библиотека ЦОК
1.19	Практическое занятие. Структура проекта, исследовательских работ.	1		Библиотека ЦОК
1.20	Практическое занятие. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.</b>				
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1		Библиотека ЦОК
2.2	Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	1		Библиотека ЦОК
2.3	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1		Библиотека ЦОК
2.4	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1		Библиотека ЦОК
2.5	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	1		Библиотека ЦОК
2.6	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1		Библиотека ЦОК
2.7	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Повторение. Типология проектов.	1		

2.8	Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Повторение. Требования к содержанию и структуре проекта.	1		
2.9	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Повторение. Структура исследовательских работ.	1		
2.10	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Повторение. Информационные ресурсы.	1		
2.11	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Повторение. Компьютерная обработка проекта.	1		
2.12	Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг. Повторение. Виды переработки чужого текста.	1		
2.13	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Повторение. Сетевые носители.	1		
2.14	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Повторение. Сопровождение проекта.	1	1	
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.</b>				
1.1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Повторение. Диаграммы и графики.	1		Библиотека ЦОК
1.2	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации текстовой информации. Повторение. Методология проектной деятельности.	1		Библиотека ЦОК
1.3	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий систематизации текстовой информации. Повторение. Методология исследовательской деятельности.	1		Библиотека ЦОК
1.4	Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося.	1		Библиотека ЦОК
1.5	Практическое занятие. Оформление исследовательской работы обучающегося в соответствии с требованиями.	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.</b>				
2.1	Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1		Библиотека ЦОК
2.2	Подготовка возможных форм представления результатов.	1		Библиотека ЦОК
2.3	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.	1		Библиотека ЦОК
2.4	Представление результатов учебного проекта. Оценка. Письменный отчет.	1		Библиотека ЦОК
2.5	Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.	1		Библиотека ЦОК

2.6	Представление результатов учебного исследования. Подготовка возможных форм представления результатов.	1		Библиотека ЦОК
2.7	Представление результатов учебного исследования. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.	1		Библиотека ЦОК
2.8	Представление результатов учебного исследования. Оценка. Письменный отчет.	1		Библиотека ЦОК
2.9	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).	1		Библиотека ЦОК
2.10	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 3. Коммуникативные навыки.</b>				
3.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1		Библиотека ЦОК
3.2	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	1		Библиотека ЦОК
3.3	Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	1		Библиотека ЦОК
3.4	Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников.	1		Библиотека ЦОК
3.5	Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на понимание.	1		Библиотека ЦОК
3.6	Правила ведения спора. Дискуссия:	1		Библиотека ЦОК
3.7	Практическое занятие. Дискуссия.	1		Библиотека ЦОК
3.8	Практическое занятие. Дебаты.	1		Библиотека ЦОК
3.9	Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории.	1		Библиотека ЦОК
3.10	Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1		Библиотека ЦОК
3.11	Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1		Библиотека ЦОК
3.12	Рефлексия проектной деятельности, исследований.	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 4. Повторение</b>				
4.1	Повторение. Теоретические основы учебного проектирования.	1		Библиотека ЦОК
4.2	Повторение. Учебный проект: требования	1		Библиотека ЦОК

	к структуре и содержанию.			
4.3	Повторение. Планирование учебного проекта.	1		Библиотека ЦОК
4.4	Повторение. Проектная и исследовательская деятельность.	1		Библиотека ЦОК
4.5	Повторение. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1		Библиотека ЦОК
4.6	Повторение. Методы эмпирического и теоретического исследования.	1		Библиотека ЦОК
4.7	Повторение. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1		Библиотека ЦОК
4.8	Повторение. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	