

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района**  
**МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ №12  
им. В.Ф. Суханова»

---

В.В. Минаева  
Приказ №348-од от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**9 класс**  
на 2023/2024 учебный год  
(АООП УО, вариант 1)

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа имеет своей **целью**:

на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать подростку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

### Содержание программы.

Основная цель психокоррекции — психологическая реабилитация как условие готовности к социализации подростка с отклонениями в развитии на этапе завершения общего среднего образования.

### Задачи программы:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. коррекция эмоционально-личностной сферы;
- формирование умения сделать свой выбор, принять ответственность за свои выборы, а также формирование потребности в самообразовании и личностном росте;
- формирование эго-идентичности, половой идентичности самоопределения;

### Ожидаемые образовательные результаты

- повышение познавательной активности ребёнка;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- классифицировать и обобщать по определённому признаку;
- повышение потребности в самообразовании и личностном росте;
- улучшить коммуникативные умения и навыки;
- умение рассуждать о собственном внутреннем мире;
- пользоваться элементами положительного эмоционального настроения, поддержания хорошего настроения, жизненного тонуса.

## II. Тематическое планирование

| № урока | Тема занятия  | По плану | По факту |
|---------|---|----------|----------|
| 1       | Первичная диагностика   | 03.09    |          |
| 2       | Развитие слуховых ощущений.                                       | 10.09    |          |
| 3       | Развитие произвольного внимания.<br>Развитие зрительных ощущений. | 17.09    |          |
| 4       | Развитие пространственных представлений (усвоение                 | 24.09    |          |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | понятий «следует за», «находится перед», «следует после», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу», «над», «под»).   |       |  |
| 5  | Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «следует после», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу», «над», «под»).<br>Отработка навыков. | 01.10 |  |
| 6  | Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке, столбце, колонке). Развитие понятийного мышления.   | 08.10 |  |
| 7  | Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений, слуховой памяти.   | 15.10 |  |
| 8  | Развитие объема внимания.<br>Развитие осязательных ощущений.  |       |  |
| 9  | Развитие пространственных представлений (понимание и использование терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «чуть дальше», «чуть ближе»)   | 29.10 |  |
| 10 | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.   | 12.11 |  |
| 11 | Развитие пространственных представлений (направление движения). Развитие понятийного мышления.  | 19.11 |  |
| 12 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.  | 26.11 |  |
| 13 | Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.   | 03.12 |  |
| 14 | Развитие зрительной памяти. Отработка навыков. Развитие понятийного мышления.   | 10.12 |  |
| 15 | Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.   | 17.12 |  |
| 16 | Развитие умения воспроизводить образец, копирование образца. Развитие зрительных ощущений.  | 24.12 |  |
| 17 | Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).  | 14.01 |  |
| 18 | Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.  | 21.01 |  |
| 19 | Развитие мышления (элементы абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.  | 28.01 |  |
| 20 | Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.  | 04.02 |  |
| 21 | Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).  | 11.02 |  |
| 22 | Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.  | 25.02 |  |
| 23 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.  | 04.03 |  |
| 24 | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).  | 11.03 |  |
| 25 | Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение,  | 18.03 |  |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | устойчивость).  |       |  |
| 26 | Развитие произвольного внимания (объем).<br>Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений)            | 08.04 |  |
| 27 | Развитие понятийного мышления.<br>Развитие памяти на последовательность действий.   | 15.04 |  |
| 28 | Развитие мышления (процессы синтеза).<br>Умение устанавливать закономерности.   | 22.04 |  |
| 29 | Развитие умения сравнивать.<br>Развитие непосредственной зрительной памяти.   | 29.04 |  |
| 30 | Развитие мышления (процессы синтеза).<br>Развитие зрительно-двигательной координации.   | 06.05 |  |
| 31 | Формирование процессов саморегуляции.<br>Развитие зрительного восприятия (восприятие формы, цвета, оттенков)                    | 13.05 |  |
| 32 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.<br>Развитие умения копировать образец через разные носители информации. | 17.05 |  |
| 33 | Развитие произвольного внимания.<br>Развитие точности движений (макродвижений).<br>Отработка навыков.                           | 22.05 |  |
| 34 | Повторная диагностика.  | 27.05 |  |

### **III. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. – С.-П.. 2001.
2. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М.. 1980.
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
4. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. – Киров, 2004.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М.,«Академия развития», 2002