

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой промежуточной аттестации
по истории в параллели 5-х классов в 2022/2023 учебном году**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа содержит 15 заданий.

Работу выполняете в самом контрольно-измерительном материале.

Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

Вариант № 1

Задание №1- Когда на земле появились первые люди?

- 1) около 2 млн. лет назад 2) около 10 млн. лет назад 3) около 100 тыс. млн. лет назад

Задание №2- Какое животное человек приручил первым

- 1) мамонта 2) собаку 3) носорога 4) обезьяну

Задание №3 Дополни схему



Задание №4 Какая из картинок относится к истории Древнего Египта (выделите верный)



1

2

3

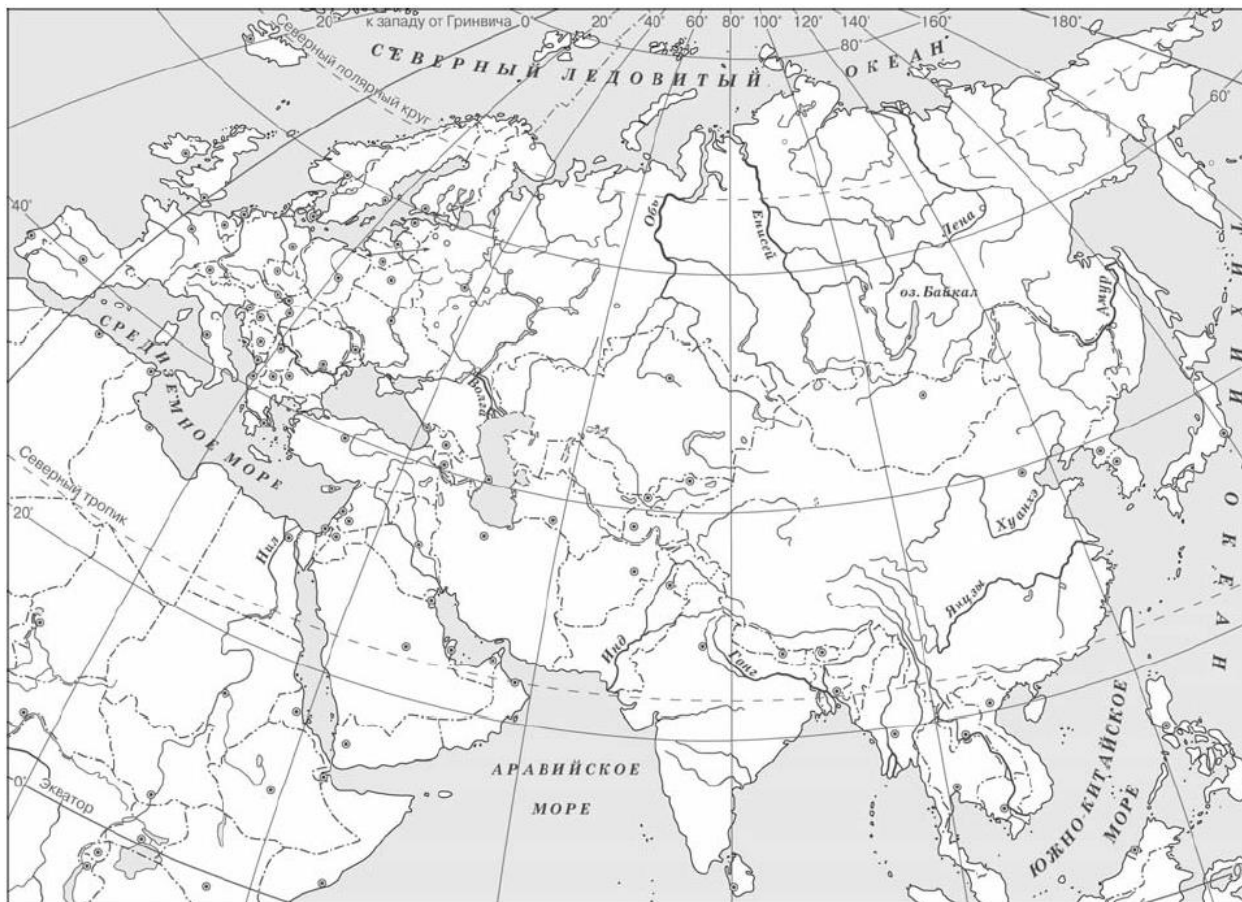
4

Задание №5 Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к истории Древнего Египта.

1) Правление Цинь Шихуана, 2) реформы Солона, 3) осада Иерихона, 4) образование единого государства в долине Нила, 5) зарождение буддизма.

Ответ: _____

Задание №6 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагался Древний Египет



Задание №7 Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древнего Египта.

Задание №8 Что жители Египта использовали для письма?

1) глиняные таблички; 2) папирус; 3) пальмовые листья

Задание №9 Письменность в Древнем Египте:

1) иероглифы; 2) клинопись; 3) папирус

Задание №10 Прочитайте отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответ впишите цифру, которой обозначена эта тема.

Однажды они попросили женщину по имени Далида, которую любил Самсон, выведать у него секрет его силы. Много раз она спрашивала его, но Самсон не хотел сказать правды. Тогда она стала каждый день умолять его и тяготить своей просьбой. От этого тяжело становилось Самсону на душе, и он, наконец, открыл ей тайну, сказав: «Если остричь волосы на голове моей, то отступит от меня сила и я стану таким же, как и все люди».

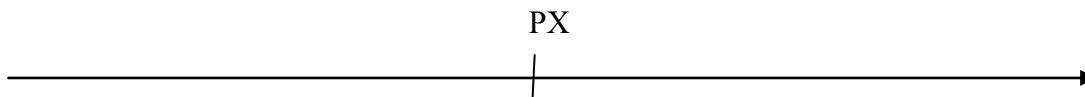
Услышав это, Далида усыпила его и позвала филистимлян. Они пришли и остригли ему волосы. Тогда начал Самсон ослабевать, и сила оставила его. Господь тоже отступил от него.

Ответ:

Перечень тем

- 1) Ассирийское государство 2) Древняя Индия 3) Древний Китай 4) Древняя Палестина

Задание №11 Расположи на линии времени следующие даты: 1) 300г до н.э 2) 400г до н.э. 3) 721г 4) 700г



Задание №12 Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Ответ запишите в таблице

Понятие	Определение
А) вождь	1) потомки вождей, знаменитые люди
Б) ремесленники	2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий
В) знатные люди	3) глава племени для ведения военных действий

А	Б	В

Задание №13 Город, который находился в очень удобном месте – в самом центре Двуречья, там, где близко сходятся Тигр и Евфрат:

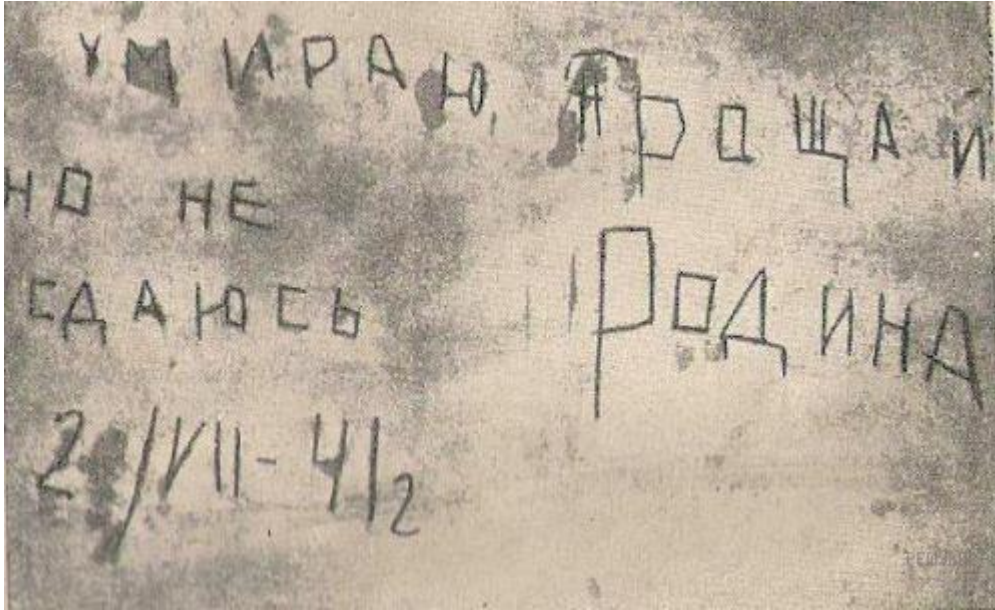
- 1) Ур, 2) Урук, 3) Вавилон

Задание №14 Какой фараон совершил большее количество успешных военных походов и увеличил территорию Древнего Египта?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Тутмос III
 2) Хефрен
 3) Тутмос I
 4) Рамсес
 5) Аменхотеп

Задание №15 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название войны, в ходе которой была сделана надпись, изображенная на фотографии из Брестской крепости. Почему важно сегодня хранить память о событиях той войны?

Вариант № 2

Задание №1 Какое событие произошло примерно 2 млн. лет назад?

- 1) появились первые стоянки первобытных людей
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди научились приручать животных
- 4) появился Человек разумный

Задание №2 Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство
- 2) ремесло
- 3) собирательство
- 4) охота

Задание №3 Дополни схему



Задание №4 . Какая из картинок относится к истории Древнего Китая (выделите верный)



1



2



3



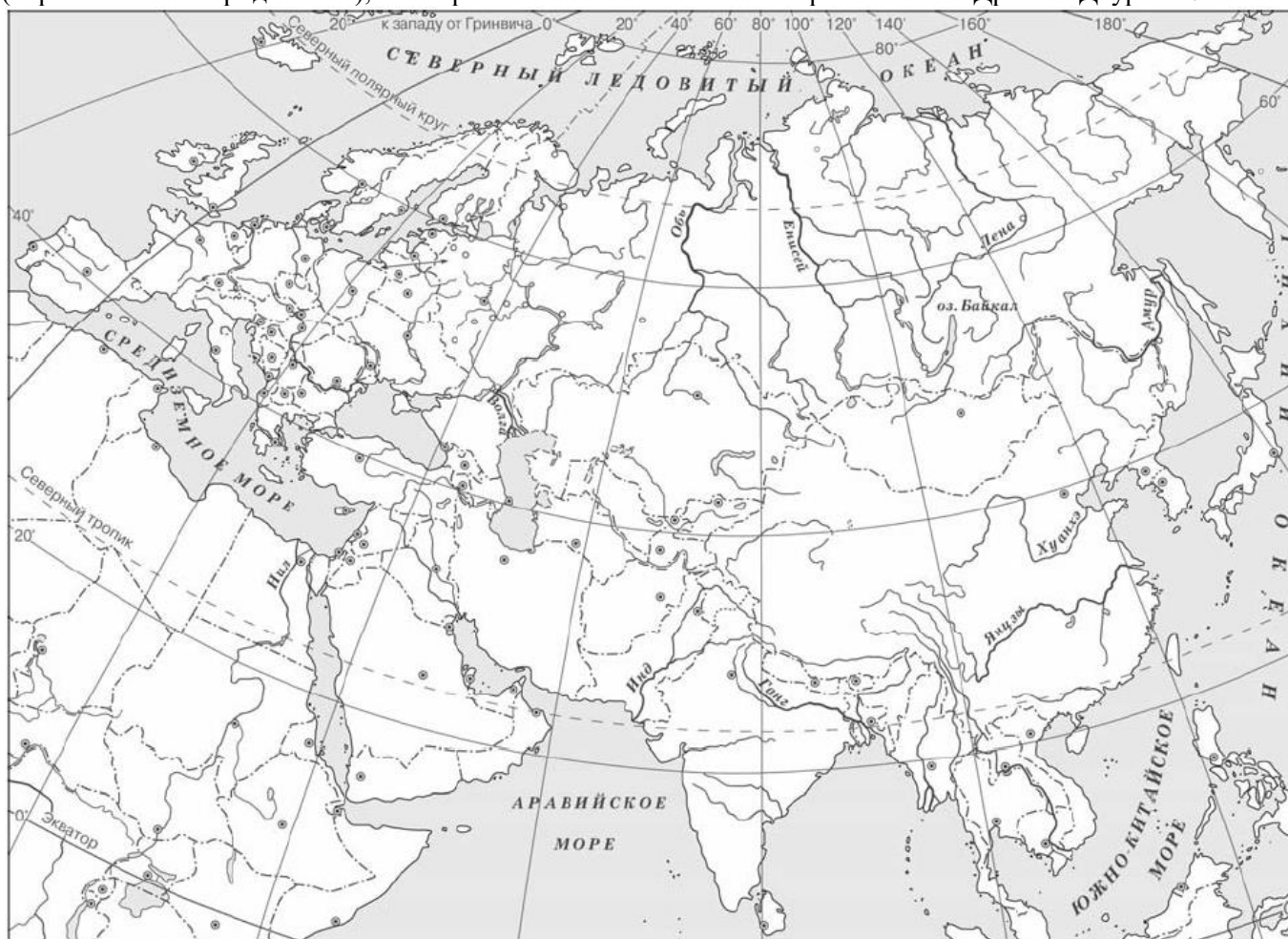
4

Задание №5 Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к истории Древнего Египта.

1) Циклоп, 2) Ниневия, 3) этруски, 4) мумия, 5) кшатрии, 6) конфуцианство.

Ответ: _____

Задание №6 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагался Древнее Двуречье.



Задание №7 Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древнего Двуречья.

Задание №8 Письменность, возникшая в Древнем Двуречье называется

- 1) иероглифы
- 2) буквы
- 3) клинопись

Задание №9 Материалом для письменности в Древнем Двуречье был(и)

- 1) папирус
- 2) сахарный тростник
- 3) береста
- 4) глиняные таблички

Задание №10 Прочитайте отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответ впишите букву, которой обозначена эта тема.

Однажды они попросили женщину по имени Далида, которую любил Самсон, выведать у него секрет его силы. Много раз она спрашивала его, но Самсон не хотел сказать правды. Тогда она стала каждый день умолять его и тяготить своей просьбой. От этого тяжело становилось Самсону на душе, и он, наконец, открыл ей тайну, сказав: «Если остричь волосы на голове моей, то отступит от меня сила и я стану таким же, как и все люди».

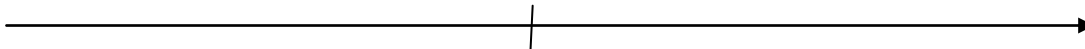
Услышав это, Далида усыпила его и позвала филистимлян. Они пришли и остригли ему волосы. Тогда начал Самсон ослабевать, и сила оставила его. Господь тоже отступил от него.

Ответ:

Перечень тем

- А) Ассирийское государство В) Древняя Индия Б) Древний Китай Г) Древняя Палестина

Задание №11 Расположи на линии времени следующие даты: 1) 300г до н.э 2) 400г до н.э. 3) 721г 4) 700г
РХ



Задание №12 Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) вождь	1) потомки вождей, знаменитые люди
Б) ремесленники	2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий
В) знатные люди	3) глава племени для ведения военных действий

А	Б	В

Задание №13 Определите принцип, который лежал в основе правил, установленных Хаммурапи
Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве:

- 1) «око за око, зуб за зуб»

- 2) «царские законы – воля богов»
- 3) «царь получает власть от богов»

Задание №14 Самый могущественный царь Вавилонии-

- 1) Хаммурапи
- 2) Гильгамеш
- 3) Навуходоносор
- 4) Валтасар

Задание №15 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название самого массового советского танка периода Великой Отечественной войны, который изображён на фотографии. Почему важно проводить и участвовать в памятных мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне?

Пояснительная записка

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа составлена на основе УМК «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цель: оценить уровень личностных, метапредметных и предметных результатов общеобразовательной подготовки по истории учащихся 5 класса.

Проверяемые требования к уровню подготовки.

1. Личностные результаты:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

2. Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Предметные результаты:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Критерии оценивания:

Задание№1	1 балл
Задание№2	1 балл
Задание№3	1 балл
Задание№4	1 балл
Задание№5	1 балл
Задание№6	2 балла
Задание№7	2 балла при условии - Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей 1 балл-Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи 0 баллов- Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный
Задание№8	1 балл
Задание№9	1 балл
Задание№10	2 балла
Задание№11	1 балл
Задание№12	3 балла (За правильное соответствие 1 балл)
Задание№13	1 балл
Задание№14	1 балл
Задание№15	3 балла

Перевод баллов в оценки:

0-8 баллов	9-13 баллов	14-17баллов	18-22 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Ответы:

Вариант№1

№ задания	ответ
1	1
2	2
3	Земледелие
4	4
5	4
6	

7	2 балла при условии - Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей 1балл-Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи 0 баллов- Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный.
8	1
9	1
10	4
11	1
12	А-3,Б-2,В-1
13	3
14	1
15	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно указано название и объяснение 3 балла. • Правильно указано название, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указано название, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание 2 балла. • Правильно указано только название. ИЛИ название указано не правильно / не указано, дано верное объяснение 1 балл. • Название указано не правильно / не указано, дано не верное объяснение / объяснение не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания 0 баллов. • Максимальный балл 3

Вариант№2

№ задания	ответ
1	1
2	3
3	Рыболовство
4	3
5	4
6	
7	2 балла при условии- Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей 1балл-Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи 0 баллов- Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный.

8	3
9	4
10	4
11	1
12	А-3,Б-2,В-1
13	1
14	1
15	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно указано название и объяснение 3 балла. • Правильно указано название, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указано название, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание 2 балла. • Правильно указано только название. ИЛИ название указано не правильно / не указано, дано верное объяснение 1 балл. • Название указано не правильно / не указано, дано не верное объяснение / объяснение не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания 0 баллов. • Максимальный балл 3