

## **ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2021 г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «СОШ №12 им.  
В.Ф.Суханова» ЭМР  
Саратовской области  
\_\_\_\_\_ А.М.Михайлов  
Приказ №234-од  
«01» сентября 2021 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Совета обучающихся  
Протокол №3  
«30» августа 2021 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Совета родителей  
Протокол №3  
«30» августа 2021 г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **об организации образования**

### **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **муниципального общеобразовательного учреждения**

### **«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского**

### **Союза Суханова Виталия Федоровича»**

### **Энгельсского муниципального района**

### **Саратовской области**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Школа) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с особенностями развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 16 ст. 2, п. 1-4, 11, 12 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», уставом Школы, с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

## **II. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ**

2.1. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.3. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение в Школу по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации ПМПК о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, а обучающемуся, имеющему статус ребенка-инвалида в соответствии с рекомендацией ПМПК и (или) бюро МСЭ.

2.5. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. АОП для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.7. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

2.8. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в

себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает:

-доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ обучающихся с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.9. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

-урочной и внеурочной деятельности;

-с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

-сетевой и др.

2.10. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.11. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно при необходимости специальные учебники и учебная литература.

2.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2.13. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца.

### **III. Особенности реализации адаптированных образовательных программ**

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании распорядительного акта директора образовательной организации и комплектуется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) обучающихся об обучении ребенка в классе инклюзивного образования, отдельном классе для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество обучающихся в классе определяется исходя из максимального количества обучающихся с ОВЗ в классах в зависимости от категории обучающихся и вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Комплектование инклюзивных классов производится с учетом требований, установленных в СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в Школе в следующих формах:

-в образовательной организации совместно с другими обучающимися;

-вне образовательной организации: по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях с применением дистанционных технологий, в форме семейного образования.

3.5. При необходимости с обучающимися с ОВЗ проводится коррекционная работа. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.

3.7. В целях эффективной реализации АОП педагоги Школы проходят подготовку для овладения специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

#### **IV. Особенности реализации адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности Школы.