

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол №6 от 22.05.2021г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»

А.М.Михайлов
приказ от 31.05.2021г. №160-од



«Рабочая программа воспитания»

на 2021 – 2025 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с основными положениями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), утвержденными Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приоритетными направлениями развития воспитания в РФ и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «СОШ № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области

расположена в центральном районе города. Контингент родителей и детей стабилен. В школе обучается свыше 1100 человек, 40 классов. Количественно преобладают полные семьи. Неполные семьи составляют 10-15% общего числа. Семей, находящихся в социально опасном положении нет. Большинство обучающихся проживает в пределах микрорайона школы. Занятия в 1-4 классах организованы в 2 смены, в 5-11 классах в одну смену.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе работает стабильный педагогический коллектив. В процессе воспитания для организации всестороннего развития ребенка сложилась система совместной работы с такими организациями как: СУЗы, ВУЗы города Энгельса и города Саратова, Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив». ГУЗ «Саратовский областной центр медицинской профилактики», ОГИБДД МУ МВД «Энгельское», МЧС, ГИМС, Военный комиссариат Саратовской области по городу Энгельс и Энгельскому району, Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Энгельс, Центр тестирования ВФСК ГТО, МБУ "Центр молодежных инициатив ЭМР", ГАУ СО «Энгельский центр «Семья», Энгельские музеи, библиотеки, МБУ ДО "Детская школа искусств №1 имени П.А. Фролова ЭМР", Энгельсская детская организация "Парус", МБУ « Клуб «Энгельсская молодежь»

Особое место в плане внеурочной деятельности школы занимают сквозные программы. Во всех параллелях осуществляется профилактическая работа с обучающимися. Программа «Универсальный код безопасности», направленная на формирование у школьников 1-4 классов навыков безопасного поведения представляет собой серию интерактивных занятий, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Кружок «Школа -

территория здоровья и безопасности» в 5-9 классах объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, медико-психологической службы, общественности по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности имеет также профориентационную составляющую. Кружок «Уроки самоопределения» - это система классных часов для обучающихся 5-9 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

В школе организована работа по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении через курс «Юные инспектора движения» и работа по воспитанию у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров, а также для ведения противопожарной пропаганды и агитации, пожарно-профилактической работы среди детей, подростков и молодежи через курс «Дружина юных пожарных». С целью развития общественного движения правоохранительной направленности, повышения престижа профессии работников правоохранительных органов, а также в целях совершенствования нравственного воспитания детей и подростков, повышения правосознания обучающихся в 8-х классах введен кружок «Юный друг полиции», направленный на профилактику безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Школа является Муниципальным центром методического сопровождения педагогов ЭМР по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно проходят мероприятия «Безопасное колесо», «ПДД от А до Я знает вся моя семья», «Дороги БЕЗ опасности», ежегодный «Слёт «ЮИД». Цель - профилактика дорожно-транспортного травматизма, воспитание законопослушных участников дорожного движения, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе активно развивается система школьного самоуправления. Школьная федерация «Содружество» объединяет обучающихся 5-11 классов. Каждый год проходят выборы президента федерации, формируется «Совет справедливых» - ученический орган школьного самоуправления. Ребята иницируют проведение школьных праздников, трудовых, экологических, благотворительных акций, участвуют в обсуждении нормативных документов.

Предмет особой гордости школы – спортивные достижения. Спортивные традиции школы поддерживают ее выпускники - призёр Олимпийских игр, двукратный чемпион мира, заслуженный мастер спорта

Сергей Улегин, призер чемпионатов Европы, чемпионка России, участница Олимпийских игр (2016 года), мастер спорта Кира Степанова, призер первенства России по легкой атлетике, мастер спорта Алена Жадаева. Победы в легкоатлетических кроссах, Спартакиаде школ Энгельсского муниципального района, Всероссийских президентских состязаниях, соревнованиях «Покровская лыжня», фестивалях ГТО – результат работы коллектива учителей физкультуры.

Событийное пространство воспитательной деятельности составляют традиционные праздники и мероприятия: День знаний, День мира, Покровский фестиваль, Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе целая СТРАНА!», тематическая программа для детей с ОВЗ «Корпорация чудес» и «Подари улыбку», церемония вручения паспортов «Я – гражданин России!», Форум неравнодушных, акция «Ветеран живет рядом», День ГТО, выпускной бал «Цветик-семицветик», ВДНК – выставка достижений нашего класса.

Основными традициями воспитания в «СОШ № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности организуемого в МОУ «СОШ № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области воспитательного процесса способствуют формированию благоприятного микроклимата, доверительных

отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию и взаимодействию родителей, обучающихся и учителей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) организовать спортивно-оздоровительную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружок «Финансовая грамотность» 1-4 классы, направленная на развитие экономического мышления, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Особое место в плане занимает сквозная программа «Универсальный код безопасности» 1-4 классы, направленная на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения.

План внеурочной деятельности 5-9 классов имеет профориентационную составляющую. Во всех параллелях ведется курс «Уроки самоопределения», в рамках которого организуются экскурсии в учреждения профессионального образования, на промышленные предприятия. Принцип создания ситуации успешности и социальной значимости реализуется через кружки социальной направленности в 8-х классах «Психология и выбор профессии» и духовно-нравственной направленности в 9-х классах «От афиши до премьеры».

Познавательная деятельность обеспечивается также курсами «Лего-конструирование», «Юный историк», «Клуб любителей истории Отечества», «Юный математик», «Юный биолог», «Юный физик», «В мире информатики», «Занимательная физика», «Проектная деятельность»

направленными на усвоение основных элементов общенаучных методов познания, практического применения знаний, их связи с наукой и техникой.

Во всех параллелях 5-8 классов профилактическая работа с обучающимися представлена курсами «Школа – территория здоровья и безопасности». В 5-х классах организована работа по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении через курс «Юные инспектора движения» и работа по воспитанию у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров, а также для ведения противопожарной пропаганды и агитации, пожарно-профилактической работы среди детей, подростков и молодежи через курс «Дружина юных пожарных». В целях совершенствования нравственного воспитания детей и подростков, повышения правосознания обучающихся в 8-х классах введен кружок «Юный друг полиции», направленный на профилактику безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах имеет профориентационную составляющую. В 10-х классах она представлена кружком «Азбука трудоустройства», в рамках которого организуются экскурсии в учреждения профессионального образования, на промышленные предприятия. Кружок имеет социально - педагогическую направленность и предполагает формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, создание ситуации успешности и социальной значимости.

В 10-11 классах познавательная деятельность также обеспечивается курсом «Английский язык для общения», который будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора. У обучающихся будут развиваться интеллектуальные и познавательные способности, расширится лингвистический кругозор необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке; они приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуется в школе через курсы «Юный художник», «Фантазёры», «Камертон» и дополнительное образование «Школа оригами», «Чудеса из бумаги», «Волшебный мир музыки» и организуется с целью развития детей

средствами предметно-практической деятельности, развития у детей культуры образования, культуры труда и культуры творчества.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

С целью формирования нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов культурной личности школьника, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства в 10-11-х классах организованы кружки духовно-нравственной направленности «Мужество, Честь, Справедливость» и в 11-х классах «От афиши до премьеры». Курсы направлены на создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности обучающихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей; на формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В школе реализуется через кружок дополнительного образования «Люби и знай родной свой край!».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В 1-4-х классах, с целью здоровьесбережения обучающихся реализуется спортивно-оздоровительное направление по программе «Бадминтон».

В 5 – 9-х классах спортивно-оздоровительная деятельность представлена кружками: «ВФСК ГТО. Проба сил», «Волонтеры ГТО»; секциями «Пионербол», «Баскетбол», «Футбол» для укрепления здоровья обучающихся, подготовки к сдаче норм ГТО, содействия гармоничному физическому развитию.

В 10-11-х классах спортивно-оздоровительная деятельность представлена кружком: «ВФСК ГТО. Проба сил»; секциями: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» для укрепления здоровья обучающихся, подготовки к

сдаче норм ГТО, содействия гармоничному физическому развитию и формирования ценного отношения к своему здоровью.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление Школьная Федерация «Содружество» – форма инициативной самодеятельности обучающихся. Ученическое самоуправление является составной частью системы управления коллективом обучающихся школы.

Основными функциями школьного самоуправления являются:

- построение жизнедеятельности коллектив, идя от ученика, его интересов, запросов и идеалов;
- разработка и утверждение норм гуманистических отношений друг к другу;
- социализация и профессиональная ориентация личности обучающегося.

Целью ученического самоуправления является воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Членом Школьной Федерации «Содружество» может стать любой обучающийся 5-11 –х классов школы.

Структура Школьной Федерации «Содружество».

Высший орган ученического самоуправления – конференция, которая проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На нее собираются на 2 представителя 5-11–х классов. В период между конференциями руководящую и организационную деятельность осуществляет Президентский совет, возглавляемый Президентом школы.

В состав президентского совета входят избранные президенты республик. Президентский совет выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские функции.

В «Совет справедливых» (Школьную Думу) избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся 8-11 классов, пользующихся у своих товарищей авторитетом. Председатель «Совета справедливых» избирается из числа членов совета простым голосованием.

Совет клубов:

- организует общешкольные дела и проекты;
- подводит итоги конкурсов, проектов, отдельных мероприятий;
- сотрудничает с социальными партнерами;
- организует учебу школьного актива.

Высшим органом ученического самоуправления класса является *классное (республиканское) собрание* – собрание всех обучающихся класса.

Возглавляет совет – президент республики. Состав республиканского совета носит рекомендательный характер и утверждается решением общего собрания коллектива.

Обязанности обучающихся в системе классного самоуправления.

Поручение	Ф.и.
Президент республики	
Советник, помощник президента	
Староста	
Зам старосты	
Учебный совет	
Председатель	
Члены учсовета	
Совет спорта и здоровья	
Физорг	
Помощники	
Совет трудовых дел	
Информационный совет	
Художественный Совет	
Совет «Патриот»	
Волонтерский совет	
Совет порядка и безопасности	

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- Заседание Совета справедливых.
- Отчетно-выборные республиканские собрания.
- Выборы президента школы.
- Участие в работе Управляющего совета школы.
- Общешкольная ученическая конференция.
- Организация социальных проб, практик, профориентационных встреч и экскурсий.
- Участие в муниципальных, региональных конкурсах, проектах.
- Трудовая акция по подготовке школы к новогодним праздникам.
- Организация волонтерского отряда для работы на летней оздоровительной площадке.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося, его профессиональную ориентацию.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;
- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательную деятельность);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления, активным формам работы с обучающимися.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийский проект "Проектория", проект "Билет в будущее", проект «Урок цифры»; Региональный проект «Популяризация предпринимательства».

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов (в т.ч. онлайн);
- анкетирование обучающихся для определения индивидуальных профессиональных предпочтений;
- обновление содержания профориентационных уголков и страниц по профориентации на сайтах общеобразовательных организаций;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями(законными представителями) по самоопределению обучающихся 8-11 классов;
- размещение материала о проведении мероприятий на официальных сайтах общеобразовательной организации и в средствах массовой информации.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Подарок ветерану» (посещение ветеранов с выездным концертом, изготовление праздничных открыток, беседы с ветеранами о событиях военных лет);
- трудовая акция «Подари цветок школе» (озеленение школьной территории);
- эколого-трудовая акция «Я + ТЫ» (облагораживание городской и школьной территории);
 - экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры);
 - экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» (утилизация батареек);
 - благотворительная акция «Твори добро» (организация праздничного мероприятия для детей с ОВЗ);
 - благотворительная акция «Дай лапу!» (сбор корма в городской приют для бездомных животных);
 - благотворительная акция «Новогодний серпантин» (подарки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или оставшихся без попечения родителей);
 - благотворительная акция ко дню пожилого человека «Тепло твоих рук» (подарки пожилым людям);
 - социально значимые акции и проекты.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания;
- «День правовых знаний» с привлечением специалистов правоохранительных органов;
- встречи со специалистами учреждений города: Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив». ГУЗ «Саратовский областной центр медицинской профилактики», ОГИБДД МУ МВД «Энгельское», МЧС, ГИМС, Военный комиссариат Саратовской области по городу Энгельс и Энгельскому району, Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Энгельс, Центр тестирования ВФСК ГТО, МБУ "Центр молодежных инициатив ЭМР", ГАУ СО «Энгельский центр «Семья», Энгельские музеи, библиотеки, МБУ ДО "Детская школа искусств №1 имени П.А. Фролова ЭМР", Энгельская детская организация "Парус", МБУ « Клуб «Энгельсская молодежь»

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования «Весёлые старты» для 1-4 классов, флешмобы по профилактике БДД; спортивный фестиваль «День ГТО» с участием обучающихся 1-11 классов совместно с родителями; «Фестиваль безопасности».

- досугово-развлекательная деятельность: благотворительные концерты для ГАУ СО «Энгельсского дом-интерната для престарелых», для воспитанников ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья», для детских домов, для ветеранов педагогического труда; праздники для родителей обучающихся.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День Знаний» (Линейка, классные часы, «Урок Знаний» для первоклассников, фотозона).

- «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, «День самоуправления»).

- Праздники, концерты, конкурсные программы: «Мисс Осень», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День Победы».

- Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе целая СТРАНА!».

- «Последний звонок», «Выпускной вечер».

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- Ежегодная научно-практическая конференция «Хочу всё знать!» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- Церемония вручения паспортов «Я – гражданин России!»;

- «Посвящение в ЮИД»;

- «Посвящение в ЭДО «Парус»;

- «Прощание с Азбукой»;

- Выпускной бал «Цветик-семицветик».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- вручение значков ГТО;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»;

- торжественная церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Президентский совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе организована работа детского объединения «Содружество» с целью содействия социальному становлению личности подростков, развитию у них активной жизненной позиции и реализации её в общественно значимой деятельности, члены которой входят в состав Энгельсской детской организации «Парус» и имеет совместный план работы. В состав детской организации входит 105 обучающихся школы. В детском объединении есть свои символы и атрибуты: девиз, флаг, галстук, а также клятва и своя легенда.

Школа является Муниципальным центром методического сопровождения педагогов Энгельсского муниципального района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель данного центра - повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов школ Энгельсского муниципального района по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- *формирование* информационно-образовательной среды в целях эффективного достижения образовательных результатов;
- *организация* мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- *реализация* основных дидактических принципов обучения детей безопасному поведению на улице, дороге, в транспорте;
- *освоение* современных воспитательных технологий, форм и методов работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На базе школы проходят ежегодные муниципальные мероприятия.

На внешкольном уровне:

- Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».
- Муниципальный семейный конкурс «ПДД от А до Я знает вся моя семья».
- Муниципальный конкурс творческих работ «Дороги БЕЗОпасности».
- Муниципальный «Слёт «ЮИД».

На школьном уровне:

- «Лето! Каникулы! Безопасность!» (линейка по безопасности для начальных классов).
- Создан клуб «Навигатор», объединяющий отряды ЮИД, педагогов и родителей школы, работающий в направлении предупреждения ДДТТ.
- Торжественное мероприятие «Посвящение в ЮИД»

На уровне классов:

- отряды ЮИД;
- «Уголок безопасности»;
- участие в профилактических флешмобах.

На индивидуальном уровне:

- обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирования навыков ведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оказание первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- повышение образовательного уровня обучающихся в области знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дорогах;
- содействие выработке у обучающихся активной жизненной позиции, сознательного понимания необходимости соблюдать Правила дорожного движения через проведение работы по пропаганде безопасного поведения на дорогах;

- приобретение умений, навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование познавательной активности обучающихся в области знаний об истории автотранспорта, Государственной автомобильной инспекции.

3.9. Модуль «Организация спортивно-оздоровительной деятельности»

В школе организован в соответствии с Положением школьный Спортивный клуб «Волжские волки», деятельность которого направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных в Саратовской области видов спорта, пропаганду Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», формирование здорового образа жизни, мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родительской общественностью, детско-юношескими спортивными школами, другими молодежными, общественными организациями спортивной и творческой направленности.

Совет Клуба состоит из 7-9 человек, избираемый общим собранием школьного спортивного клуба «Волжские волки» на 1 год. Заседания совета проводятся в соответствии с планом работы Совета и оформляются протоколом. Между членами совета клуба распределяются обязанности по руководству комиссиями - спортивно-массовой работы, организационно-методической работы, пропаганде физической культуры и спорта. Совет Клуба:

- отвечает за выполнение плана работы Клуба,
- обеспечивает систематическое информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности Клуба;
- обобщает накопленный опыт работы и обеспечивает развитие лучших традиций деятельности Клуба;
- отчитывается о своей работе 1 раза в год на общешкольной конференции Школьной Федерации «Содружество».

В своей деятельности Клуб руководствуется своим планом работы, календарным планом спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий Школы, планом проведения организационно-пропагандистских мероприятий ВФСК ГТО Школы.

На внешкольном уровне:

- Тестирование ВФСК «ГТО» по районному графику.
- Проведение 2 этапа соревнований по лыжным гонкам на Призы Губернатора Саратовской области в рамках XXXV Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2021» в зачет ВФСК ГТО.
- Рождественские каникулы «Тестирование ВФСК ГТО дети и

родители».

- Проведение фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Зимний фестиваль.

- Проведение районных и участие в областных соревнованиях, фестивалях среди обучающихся общеобразовательных организаций в рамках ВФСК ГТО.

- Участие в районных физкультурно – массовых мероприятиях, посвященных Всемирному Дню авиации и космонавтики.

- Проведение фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Летний фестиваль.

На школьном уровне:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», фестивалей ВФСК ГТО.

- Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей (законных представителей) обучающихся Клуба.

- День ГТО. «Проба сил».

- Регистрация новых участников ВФСК ГТО на сайте ВФСК «ГТО».

- День здоровья.

- Обучение актива спортивного клуба «Волжские волки» технологиям ГТО.

- Конкурс плакатов, коллажей «От знака ГТО к олимпийской медали».

- Обучение актива спортивного клуба «Волжские волки» технологиям.

- Конкурс проектов «Навстречу комплексу ГТО!».

- Парад чемпионов. Подведение итогов года.

На уровне классов:

- Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими Клубами.

- Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования Энгельсского муниципального района, управлением физкультуры и спорта Энгельсского муниципального района.

- Пропаганда в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.

- Поощрение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной деятельности и общественной работе.

- Проведение физкультурно-спортивных праздников.

- Расширение и укрепление материально-спортивной базы Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

На индивидуальном уровне:

- Создание условий для укрепления здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как беспризорность, бродяжничество, наркомания, курение, алкоголизм.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации спортивно-оздоровительной деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- медаль «За особые успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни класса и школы, спортивные достижения;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах: выставке поделок «Золотая осень», рисунков «Мой пушистый верный друг» и др.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами по итогам учебного года за хорошее воспитание детей.

Кроме того, в школе практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как ведение портфолио

класса для участия в ежегодном конкурсе «Лучший ученический класс года». Результаты подсчитываются по 8 критериям в конце каждого триместра:

- Успеваемость, качество знаний.
- Посещаемость.
- Внешний вид.
- Дисциплина.
- Опоздания на уроки.
- Участие в олимпиадах.
- Участие в мероприятиях творческой направленности.
- Оформление классных уголков.

По итогам года оргкомитетом формируется рейтинг успешности класса и определяется «Лучший ученический класс». Принимают участие классные коллективы с 1-го по 11-й класс при поддержке классных руководителей, классных родительских комитетов. Конкурс проводится в двух возрастных категориях обучающихся:

1-4 классы – «Лучший ученический класс года»;

5-11 классы – «Лучший ученический класс года».

Победители конкурса «Лучший ученический класс года» награждаются на линейке, посвященной окончанию учебного года. По результатам конкурса проводится также награждение грамотами в номинациях:

- самый дисциплинированный класс;
- самый активный класс;
- самый творческий класс;
- класс, достигший наибольших успехов в учебе.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.