


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**
413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1а, тел. (8453) 56-94-36, 56-88-37
эл.почта: sc12engl@bk.ru, сайт: <http://www.cosh12.pf>

Исх. № 87 от «10» марта 2023 года Утверждаю

Директор
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 12 им. В.Ф. Суханова»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

В.В. Минаева
Приказ № 140-од от «16» марта 2023 года

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «15» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени
Героя Советского Союза Суханова Виталия
Федоровича»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2022 год**

Энгельс, 2023

Вх. № 4019
20.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об образовательной организации.	С. 03
2.	Система управления организации.	С. 04
3.	Организация учебного процесса.	С.0 5
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	С. 10
5.	Востребованность выпускников.	С. 38
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	С. 40
7.	Материально-техническая база образовательной организации.	С. 42
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	С. 52
9.	Анализ показателей деятельности организации.	С. 77

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование (полное) (сокращенное)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельского муниципального района Саратовской области МОУ «СОШ № 12 им. В.Ф.Суханова»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип	автономное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер лицензии № 3501 выдано Министерством образования Саратовской области 26 апреля 2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1731, выдано Министерством образования Саратовской области 21 мая 2021 года, серия 64АО1 № 0001039, приложение № 1 к свидетельству, серия 64АО1 № 0001217
Основной государственный регистрационный номер	1026401989239 Свидетельство 64 № 00317442 от 19 февраля 2002 года выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 7 по Саратовской области
Учредитель	Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района
Адрес	Российская Федерация, 413100, Саратовская область, Энгельский район, г. Энгельс, ул. Пушкина, д. 1 «а»
Телефон/факс	8-8453-56-94-36
Сайт	https://shkola12engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта	sc12engl@bk.ru
Форма обучения	очная, с применением дистанционных технологий
Срок обучения	11 лет
Язык обучения	русский

2. Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, актами, принимаемыми органами местного самоуправления Энгельсского муниципального района и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом председателя комитета по образованию в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Наблюдательный Совет
- Совет родителей обучающихся
- Совет обучающихся

Коллегиальные органы Учреждения вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом школы, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

Схема управления МОУ «СОШ № 12 им. В.Ф.Суханова»



С целью улучшения в Учреждении отношений в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов могут создаваться

на добровольной основе самоуправляемые некоммерческие объединения (фонды, советы), сформированные по инициативе родителей обучающихся и других граждан.

3. Организация учебного процесса

3.1. Режим работы ОО

Режим работы в образовательной организации организован в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся 1- 11 классов учатся по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется на уровне начального общего образования в две смены, на уровне основного и среднего общего образования в одну (первую) смену. Продолжительность урока (за исключением 1 классов) составляет 40 минут.

МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» работает по триместровой системе обучения. Определены сроки каникул, из расчета не менее 30 дней в течение учебного года, для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется только в первую смену и используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в середине рабочего дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены – 20 минут. Расписание занятий, составлено с учетом требования СанПиН и утверждено директором школы.

3.2. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также средняя наполняемость классов, составляющих каждый из названных уровней, представлены в Таблице № 1.

Контингент обучающихся в 2022 году (на конец отчетного года)

Таблица № 1

№	Уровни общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов	Среднегодовая численность обучающихся
1	Начальное общее образование	16	502	31	495
2	Основное общее образование	20	499	25	519
3	Среднее общее образование	4	104	26	97
ИТОГО		40	1105	28	1112

Ежегодный рост численности обучающихся продолжается, не смотря на то, что в образовательная организация загружена полностью и здание школы не позволяет увеличить контингент:

- образовательная организация находится в центральной части города,
- образовательная организация достаточно удалена от других образовательных организаций,
- микрорайон застраивается многоквартирными домами,
- повышение уровня рождаемости,
- в образовательной организации работает высокопрофессиональный коллектив, который добивается стабильно высокого качества знаний учащихся,
- хорошая репутация образовательной организации в городе.

Данные Таблицы №2 , наглядно демонстрирующие численность обучающихся за последние годы, свидетельствуют о стабильном сохранении контингента обучающихся в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» (данные на 01 сентября).

Динамика численности обучающихся (на 01.09.)

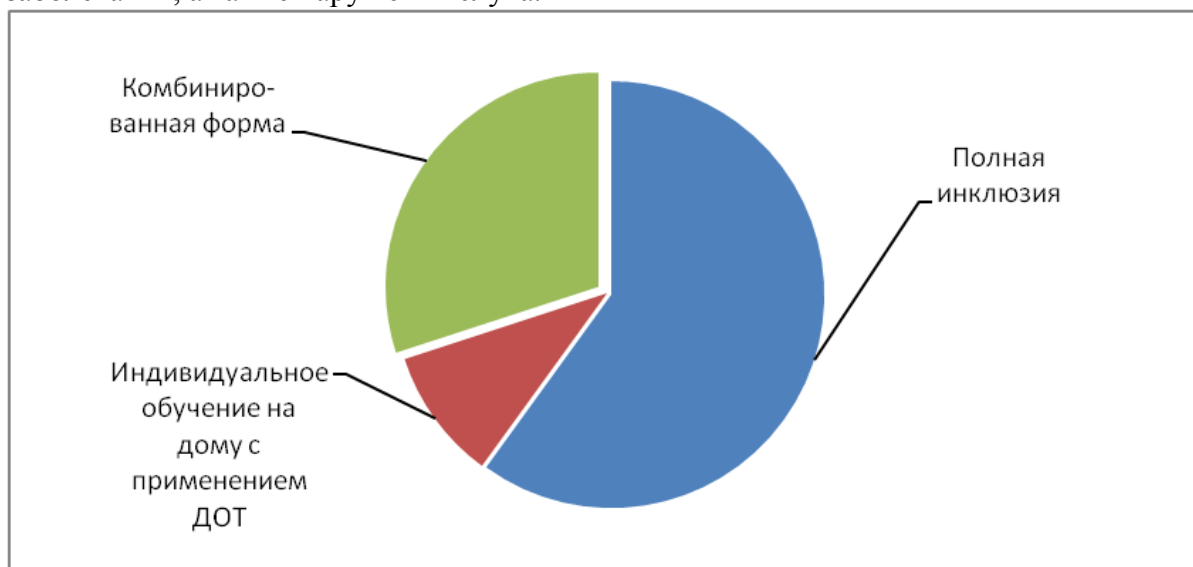
Таблица №2

№	Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ИТОГО
1	2012/2013	442	410	110	962
2	2013/2014	433	424	110	967
3	2014/2015	452	446	100	998
4	2015/2016	442	492	93	1027
5	2016/2017	457	496	94	1047
6	2017/2018	496	513	80	1090
7	2018/2019	506	526	81	1113
8	2019/2020	499	509	102	1110
9	2020/2021	506	490	111	1107
10	2021/2022	510	508	105	1123
11	2022/2023	514	538	100	1152

Информация об обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

В МОУ «СОШ №12 им. В.Ф.Суханова» обучаются 21 ребёнок, имеющие различные особенности в развитии. Это 1 ребёнок со статусом ОВЗ, не имеющий инвалидности, 19 статусных ребенка-инвалида, 5 из которых имеют статус «ребенок с ОВЗ», 14 обучающихся включены в образовательную деятельность наравне с нормативными сверстниками (полная инклюзия), а 7 обучающихся получают образование по индивидуальному учебному плану на дому.

Наибольшее количество детей с особенностями развития, обучающиеся в МОУ «СОШ №12», имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, а также нарушения слуха.



Как видно из диаграммы обучение учащихся выше названных категорий проводится в формах:

- индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий – 7 учащихся;
- комбинированного (очно-дистанционного) обучения, при котором сочетаются очная форма обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий (частичная инклюзия) - 8 учащихся;
- очная форма обучения на общих основаниях с учащимися, не имеющих ограничения в здоровье (полная инклюзия) - 14 учащихся.

Контингент учащихся с особенностями развития по уровням образования в 2021/2022 учебном году (май 2022 г.)

Таблица №3

№	Уровни образования	общего	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся с особенностями развития/полная инклюзия
1	Начальное образование	общее	502	5/5
2	Основное образование	общее	499	13/7
3	Среднее образование	общее	104	3/2
	ИТОГО		1105	21/14

Динамика численности учащихся с особенностями развития (за 5 лет)

Таблица №4

Учебный год	Всего учащихся в ОО	Всего учащихся с особенностями развития	Количество детей-инвалидов, обучающихся с применением ДОТ (в том числе и обучение детей на дому)	Частичная инклюзия: комбинирование обучения на дому с посещением ОО	Количество детей со статусом ОВЗ
2015-2016	1027	40	18	13	10
2016-2017	1047	30	11	6	10
2018-2019	1113	19	2	8	5
2020-2021	1097	20	2	6	8
2021-2022	1105	21	8	6	6

Необходимо отметить, что при определении формы обучения учитываются заключение медицинской организации, а также рекомендации ПМПК.

Индивидуальное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по индивидуальному учебному плану из расчета учебной нагрузки, утвержденной Постановлением Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П, а именно:

- в 1-4 классах – до 8 часов неделю;
- в 5-8 классах – до 10 часов в неделю;
- в 9 классе – до 11 часов в неделю;
- в 10-11 классах – до 12 часов в неделю.

3.3. Реализуемые образовательные программы

В МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» в 2022 году реализовались следующие образовательные программы:

Таблица №5

Учебный год	ФГОС НОО от 31.05.21	ФГОС ООО от 31.05.2021	ФГОС НОО от 06.10.09	ФГОС ООО от 17.12.10	ФГОС СОО от 17.05.12
2021/2022	1 класс	-	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2022/2023	1,2 класс	5 класс	3-4 классы	6-9 классы	10-11 лассы

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования. Программа реализуется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (с изменениями и дополнениями).
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования. Программа реализуется в 5- 9 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 (с изменениями и дополнениями) и с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями).
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа реализуется в 10-11 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями).
- 4) Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Программа реализуется в 7 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 5) Адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1). Программа реализуется в 2-3 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 с изменениями и дополнениями.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний

В отчетном году были получены следующие показатели качества знаний
(Таблица №6)

Период	Итоги II триместра 2021/2022 учебного года		Итоги III триместра 2021/2022 учебного года		Итоги 2021/2022 учебного года		Итоги I триместра 2022/2023 учебного года		Среднегодовой показатель	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
1-4 класс	59,54	100	64,4	99,73	67,39	100	66,31	98,67	64,41	99,6
5-9 классы	37,47	98,4	39,48	99,8	46,49	100	43,78	99,58	41,81	99,45
10-11 класс	45,9	100	39,42	100	46,15	100	56,44	100	46,98	100
Итого	47,33	99,18	48,92	99,9	54,38	100	53,39	99,41	51,01	99,62

Из таблицы видно, что среднегодовой уровень качества знаний составляет выше 50% (51,01%). На уровне основного общего образования показатель качества знаний и успеваемости не высокие. Есть некоторые проблемы, которые образовательному учреждению необходимо решить. В течение года были обучающиеся, которые не успевали по отдельным предметам и имели оценку «2», но все обучающиеся смогли закрыть академическую задолженность и были переведены в следующий класс.

Показатели качества знаний по итогам учебного года

Таблица №7

Учебный год	Уровень качества знаний (%)				Уровень успеваемости (%)
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-11 класс	1-11
2012/2013	66,9	45,3	48,2	54,7	100

2013/2014	61,8	47,3	58,2	54,2	100
2014/2015	63,6	46,6	55	54,1	99,9
2015/2016	68,8	47,7	53,78	55,92	100
2016/2017	72,57	47,78	51,06	57,16	100
2017/2018	68,02	46,09	48,15	54,32	99,9
2018/2019	72,05	42,44	54,3	54,67	99,38
2019/2020	81,96	47,51	59,22	61,73	100
2020/2021	76,9	44,14	55,96	58,61	99,77
2021/2022	67,39	46,49	46,15	54,38	100

В 2021/2022 учебном году наблюдается некоторое снижение в сравнении с прошлым годом, что объясняется, прежде всего, тем, что показатели выходят на до пандемийный период (2017/2018, 2018/2019 учебные год), проводится работа по повышению объективности оценивания.

На основании Федерального Закона от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58, Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости и результатов итоговой промежуточной аттестации в апреле 2022 года проведена промежуточная аттестация во 2-8,10 классах. Во 2-4 классах по русскому языку и математике в форме контрольных работ, в 5 классах по предметам «Русский язык» и «Английский язык» в форме контрольной работы, в 6 классах по математике и биологии в форме контрольной работы, в 7 классах по геометрии и географии в форме контрольной работы, в 8 классах по русскому языку в форме собеседования; по биологии, химии, обществознанию, географии, физике, информатике, истории, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, физической культуре в форме защиты проектов (по выбору), в 10а классе по литературе в форме сочинения и праву в форме контрольной работы, в 10б классе по литературе в форме сочинения и химии (группа естественно-научного профиля), по литературе в форме сочинения и информатике (группа технологического профиля). По всем остальным предметам промежуточная аттестация была зачтена как совокупность триместровых оценок.

Во 2 – 4 - х классах проведена итоговая промежуточная аттестация 19 апреля 2022 г. по русскому языку и 21 апреля 2022 г. по математике. Формат - контрольная работа.

Во 2 – 4 – х классах обучается 368 человек. В итоговой промежуточной аттестации приняли участие 368 обучающихся (100 %). Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по русскому языку составила 93,72 %, по математике – 92,6 %. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку составило 64,13 %, по математике – 65 %. 47 обучающихся не справились с итоговой промежуточной аттестацией в основной срок: 21 обучающихся получили отметку «2» (неудовлетворительно) по русскому языку и 26 обучающихся по математике. Из них: 9 обучающихся по двум предметам и 29 обучающихся по одному предмету.

Результаты по предметам получены следующие:

Таблица №8

№	Предмет	Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие %	Повышение %	Понижение %
1	русский язык	2	89,16 %	63,2 %	72,38 %	9,02 %	18,6 %
	русский язык	3	92 %	64,2 %	73,5 %	2,2 %	24,3 %
	русский язык	4	100 %	65 %	83,3 %	2,25 %	14,45 %
	ИТОГО		93,72 %	64,13 %	76,4 %	4,5 %	19,1 %
2	математика	2	89,55 %	66,75 %	64,5 %	12,1 %	23,4 %
	математика	3	95 %	66,65 %	62,31 %	4,55 %	33,14 %
	математика	4	93,2 %	61,55 %	67 %	9 %	24 %
	ИТОГО		92,6 %	65 %	64,6 %	8,6 %	26,8 %
	ИТОГО		93,2 %	64,6 %	70,5 %	6,5 %	23 %

Результаты итоговой промежуточной аттестации 2 – 4 - х классов:

Таблица №9

№	Предмет	Класс	Количество в классе	Количество по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие с годом %	Повышение %	Понижение %
1	Русский язык	2а	25	25	0	15	5	5	80 %	60 %	60 %	0 %	40 %
2	Русский язык	2б	33	33	3	22	7	1	97 %	75,8 %	90,91 %	3,03 %	6,06 %
3	Русский язык	2в	25	25	1	13	7	4	84 %	56 %	56 %	20 %	24 %

4	Русский язык	2г	23	23	4	10	8	1	95,65	60,87	82,61	13,04	4,34
	ИТОГО		106	106	8	60	27	11	89,16 %	63,2 %	72,38 %	9,02 %	18,6 %
1	Русский язык	3а	35	35	3	22	9	1	97,14 %	71,42 %	77,14 %	5,71 %	17,14 %
2	Русский язык	3б	30	30	1	11	12	6	80 %	40 %	53,33 %	0 %	46,67
3	Русский язык	3в	33	33	4	20	8	1	96,97%	72,72%	87,88 %	3,03 %	9,09 %
4	Русский язык	3г	33	33	2	22	7	2	93,93 %	72,73 %	75,76 %	0 %	24,24 %
			131	131	10	75	36	10	92 %	64,2 %	73,5 %	2,2 %	24,3 %
1	Русский язык	4а	34	34	2	19	13	0	100 %	61,8 %	79,4 %	0 %	20,6 %
2	Русский язык	4б	35	35	3	21	11	0	100%	68,57 %	82,9 %	5,7 %	11,4 %
3	Русский язык	4в	32	32	0	17	15	0	100 %	53,1 %	87,5 %	0 %	12,5 %
4	Русский язык	4г	30	30	2	21	7	0	100%	76,66%	83,33%	3,33%	13,33%
			131	131	7	78	46	0	100 %	65 %	83,3 %	2,25 %	14,45 %
	ИТОГО		368	368	25	213	109	21	93,72 %	64,13 %	76,4 %	4,5 %	19,1 %
1	Математика	2а	25	25	2	13	7	3	88 %	60 %	64 %	4 %	32 %
2	Математика	2б	33	33	5	22	3	3	90,9 %	81,8 %	72,7 %	15,2 %	12,1 %
3	Математика	2в	25	25	5	10	7	3	88 %	60%	56 %	12 %	32 %
4	Математика	2г	23	23	3	12	6	2	91,3 %	65,22 %	65,2 %	17,4 %	17,4 %
			106	106	15	57	23	11	89,55 %	66,75 %	64,5 %	12,1 %	23,4 %
1	Математика	3а	35	35	2	21	12	0	100 %	65,71 %	57, 14 %	0 %	42,86 %

2	Математика	3б	30	30	0	13	11	6	80	43,33 %	46,67 %	0 %	53,33 %
3	Математика	3в	33	33	7	20	6	0	100 %	81,82 %	72,72 %	9,1 %	18,18 %
4	Математика	3г	33	33	4	21	8	0	100 %	75,75 %	72,72 %	9,1 %	18,18 %
			131	131	13	75	37	6	95 %	66,65 %	62,31 %	4,55 %	33,14 %
1	Математика	4а	34	34	4	21	7	2	94,12 %	73,5 %	76,5 %	8,8 %	14,7 %
2	Математика	4б	35	35	3	11	18	3	91,4 %	40 %	45,7 %	8,6 %	45,7 %
3	Математика	4в	32	32	2	17	10	3	90,6 %	59,37 %	65,6 %	15,6 %	18,8 %
4	Математика	4г	30	30	6	16	7	1	96,66 %	73,33 %	80 %	3,3 %	16,7 %
			131	131	15	65	42	9	93,2 %	61,55 %	67 %	9 %	24 %
	ИТОГО		368	368	43	197	102	26	92,6 %	65 %	64,6 %	8,6 %	26,8 %
	ИТОГО		736	736	68	410	211	47	93,2 %	64,6 %	70,5 %	6,5 %	23 %

На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать выводы:

- 100 % обучающихся 2 - 4 классов прошли итоговую промежуточную аттестацию, усвоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе; 93,6 % обучающихся справились после основного срока, 6,4 % обучающихся проходили промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, из них 3 обучающихся не справились в основной срок с работой и по русскому языку, и по математике.
- Во 2 - х классах по итогам учебного года по русскому языку качество знаний составило 65,74 %, по результатам итоговой промежуточной аттестации – 63,2 %, наблюдается понижение качества знаний на 2,5 %; по итогам учебного года по математике качество знаний составило 69,24 %, по результатам итоговой промежуточной аттестации 66,75 %, наблюдается понижение качества знаний на 2,5%.
- В 3 - х классах качество знаний по русскому языку за год составило 77,4 %, по результатам итоговой промежуточной аттестации – 64,2 %, снижение – 13,2 %; качество знаний по математике за год составило 85,84 %, по результатам итоговой промежуточной аттестации – 66,65 %, снижение составило – 19,2 %.
- В 4 - х классах по русскому языку качество знаний за год составило 77,77 %, по результатам итоговой промежуточной аттестации – 64,13 %, снижение – 13,64 %; по математике качество знаний за год составило 70,93 %, по результатам

итоговой промежуточной аттестации – 61,55 %, наблюдается снижение качества знаний на 9,38 %.

- Высокий процент соответствия (выше 70%) наблюдается по русскому языку во 2б, 2г, 3а, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах, по математике - во 2б, 3в, 3г, 4а, 4г классах отметок за учебный год и итоговую промежуточную аттестацию, что говорит о высоком уровне объективности выставления оценок. Низкий процент соответствия (ниже 50%) во 2в, 3 б классе и 4б по математике.

По итогам промежуточной аттестации 51 обучающийся 5-8,10 классов (11%) не смогли справиться с работой и получили оценку «2», которая была признана академической задолженностью. Но по результатам повторной промежуточной аттестации всем обучающимся удалось ликвидировать академическую задолженность. Промежуточная аттестация показала, что по показателю «Успеваемость» все классы вошли в высокий и оптимальный уровень. По показателю «Качество знаний» также большинство классов смогли выйти на оптимальный уровень, хотя есть и низкие и критические показатели.

Самый проблемным показателем остается соответствие промежуточной аттестации и текущего оценивания. В одиннадцати классах смогли подтвердить свои оценки чуть больше половина класса обучающихся, В тринадцати классах смогли подтвердить свои оценки менее половины обучающихся класса. Лишь 27% классов писавших итоговую промежуточную аттестацию показали более 70% соответствия годовым оценкам. В связи, с чем было принято решение переработать подход к текущему оцениванию и Промежуточной аттестации обучающихся.

Показатели качества знаний учащихся с особенностями развития в 2021/2022 учебном году

Таблица №10

Учебный год	Классы	Успеваемость, %		«5»		«4-5»		Качество знаний (%)	
		I триместр	II триместр	I триместр	II триместр	I триместр	II триместр	I триместр	II триместр
2021/2022	1-4	100	100	1	0	3	4	80%	80%
	5-9	100	100	0	0	6	5	46,2%	38,5%
	10-11	100	100	0	0	1	0	33,3%	0%
	ВСЕ ГО	100	100	1	0	10	9	47,6%	42,9%

Из диаграммы видно, что наибольший показатель качества знаний можно наблюдать на уровне НОО, который в среднем на 15% выше показателя качества знаний по школе.

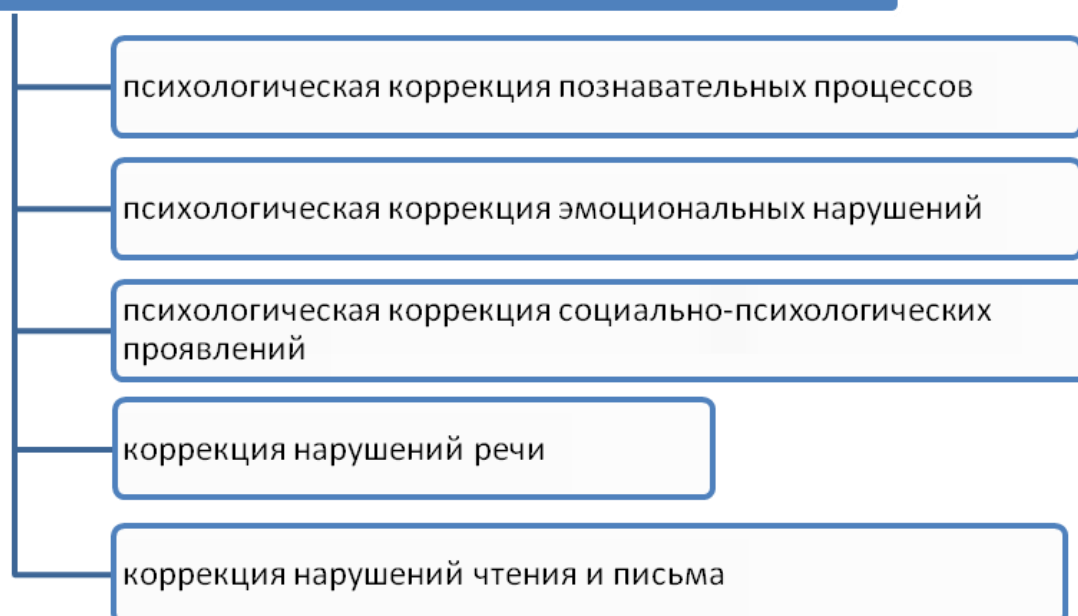
Показатели качества знаний детей, обучающихся на дому (за 5 лет).



Из диаграммы видно, что происходит снижение качества знаний на 7,7 % у обучающихся на индивидуальном обучении на дому по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи для детей. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу.

Направления коррекционной помощи



В 2021/2022 учебном году психологическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-методическое. В рамках диагностической работы подобран диагностический материал согласно запросу и показаниям. Проведена диагностика участников образовательного процесса. Разработаны планы психолого-педагогического сопровождения, план, коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей, возрастных, интеллектуальных.

Для получения психологического материала использовались следующие методики: тест Д. Векслера, вербальный тест Айзенка, тест-опросник Шмишика и другие методики. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ направлены на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу и самосознания. Проводились занятия, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Использовалась типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии, релаксации, визуализации, телесной терапии, дыхательной гимнастики. Использовались кубики Никитина, пазлы, работа с пластилином, красками, игровой комплекс «Пертра». Через коррекционную работу наблюдается динамика у детей с ОВЗ в учебной активности, целеполагании, самоконтролю, в усвоении нравственных норм поведения, в успешности социальных контактов и эмоциональном благополучии. Проводились консультации по различным направлениям: детско-родительские отношения, отсутствие школьной мотивации, профориентация, конфликтные отношения родитель, ученик, учитель, нарушение ПЭС, дисгармония в семейных отношениях, проблема самосознания, самоотношения, педагогическая запущенность. Консультации проводились по запросу и показаниям.

В 2021/2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-методическое. С 18 по 31 октября 2020 проведено обследование учащихся 1-х классов, а также 1-6 классов, имеющих статус ОВЗ, на предмет обнаружения имеющихся отклонений в речевом развитии. На всех обучающихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились в индивидуальной форме.

Основные направления работы учителя-логопеда:



Для психологической адаптации в обществе детям с ОВЗ необходимо активно взаимодействовать с другими детьми, но не менее важно такое общение и здоровым детям. Развитие навыков и личностных качеств, социальная адаптация детей с ООП происходит сложно, но все специалисты школы стараются создать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста и совместного обучения этих детей в обычном классе, что способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся как:

- Социальная компетентность;
- Толерантность;
- Навыки решения проблемы;
- Самоконтроль;
- Целеполагание.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги берут за основу:

- Знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной среды;
- Знание методов психологического дидактического проектирования учебного процесса;
- Умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками, с родителями, коллегами, специалистами, руководством).

В постоянном режиме посещаются уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ, с целью соответствия форм и методов учебной работы возрастным, психофизическим, соматическим и характерологическим особенностям учащихся. В конце каждой четверти учитель составляет отчет по результатам работы с особым ребенком, в котором соотносятся поставленные педагогом цели с результатами достижений. В течение года проводилось изучение и анализ промежуточных диагностик, самостоятельных, контрольных работ в целях отслеживания динамики коррекционной работы.

4.2. Организация и проведение ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2022 году были организованы и проведены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году»,
- Письмо Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»
- Приказ от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139»
- Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»
- Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01;
- приказ министерства образования Саратовской области № 228 от 25.02.2022 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

— Приказ от 05.09.2022 № 1459 "О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2022 года №228"

— Приказ МО СО от 20.03.2020 г. № 603 "Об утверждении порядка проведения ВПР в образовательных организациях Саратовской области";

— Приказ комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области № 152-од от 28 февраля 2022 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

— Приказ комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области № 578-од от 12 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28 февраля 2022 года №152-од».

Все работы проведены в полном объеме и в соответствии с графиками:

Школьный координатор обеспечила проведение подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО.

Не позднее, чем за 12 часов до проведения ВПР школьный координатор:

- обеспечила подготовку кабинетов для проведения ВПР в соответствии с требованиями пункта 1.18. Порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области;
- организовала печать протоколов проведения по количеству кабинетов, кодов и индивидуальных комплектов (далее – ИК) участников по количеству участников для кабинетов, инструкций для организаторов, технических специалистов, экспертов;
- выполнила распределение участников и общественных наблюдателей по кабинетам и организаторов по рабочим местам;
- сформировала комплекты листов с кодами участников для кабинетов по количеству участников в кабинете;
- обеспечила наличие черновиков из расчета не менее 2 листов на одного участника;
- организовала комплектование и заполнение сопроводительных бланков к доставочным пакетам с материалами ВПР.

По мере готовности руководителю образовательной организации передавались на хранение материалы проведения ВПР: доставочные пакеты по количеству аудиторий и критерии оценивания ответов участников ВПР по количеству экспертов.

При проведении ВПР в организации было организовано соблюдение всех санитарных норм. На этажах были размещены рециркуляторы, обучающиеся в весенний период находились в одних и тех же кабинетах (так как в весенний период действовала кабинетная система), при входе в кабинет обучающиеся обрабатывали руки, а организаторы в весенний период находились в масках.

С целью повышения объективности при проведении ВПР велось видеонаблюдение, которое составляло 92,86% (2 аудитории были без видеонаблюдения в весенний период, а так как действовала кабинетная система, перевод обучающихся в аудиторию

с видеонаблюдением не представлялся возможным). В осенний период все ВПР проводились 100% при видеонаблюдении.

На этапе выполнения участниками заданий в день проведения ВПР школьный координатор:

- проводила регистрацию прибывающих в образовательную организацию организаторов, направляла их по кабинетам, в соответствии с распределением, выдавала инструкции;
- не позднее, чем за 30 минут до начала ВПР в кабинетах выдала организаторам списки распределения участников по кабинетам;
- получила от руководителя образовательной организации доставочные пакеты по количеству аудиторий;
- не позднее, чем за 15 минут до начала ВПР в кабинетах выдала организаторам доставочные пакеты;
- по окончании проведения работы собирала запечатанные возвратные доставочные пакеты в кабинетах проведения ВПР.

Организаторами на ВПР были назначены педагоги, не преподающие данный предмет. Все организаторы выполнили свои обязанности в соответствии с порядком проведения ВПР без нарушений. Во время проведения работ в коридорах находились назначенные дежурные, была обеспечена тишина и порядок на этажах.

Не менее чем за сутки до проведения ВПР все организаторы, эксперты и технические специалисты прошли инструктаж.

Все эксперты имеют на момент проверки стаж педагогической деятельности не менее 3 лет. Работы были проверены в срок не более двух рабочих дней с момента появления критериев оценивания в личном кабинете ФИС ОКО. Проверка работ имела коллегиальный характер с предварительным обсуждением критериев оценивания. Работы обучающихся по русскому языку и математике в 4,5 классах проверяли эксперты, не работающие в данных классах. По итогам проверки технические специалисты заполнили все электронные протоколы проведения ВПР. После чего все электронные протоколы без нарушений сроков были загружены в систему.

В течение всего периода на каждой работе в каждой аудитории присутствовал общественный наблюдатель. По результату наблюдения каждый наблюдатель заполнил «Акт общественного наблюдения». Все акты были отсканированы и отправлены муниципальному координатору. Анализ актов показал, что нарушения при организации и проведении работ не выявлены.

МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» в 2021 году по результатам ВПР в 4 классах по русскому языку и математике вошла в перечень школ с признаками необъективности. В связи с этим в 2022 году при организации и проведении работ обучающихся 4 классов по математике и русскому языку (весенний период), обучающихся 6 классов (по программе 5 класса) по русскому языку и математике (осенний период) присутствовали представители министерства образования Саратовской области независимые наблюдатели. В присутствии независимых наблюдателей работы обучающихся были отсканированы и отправлены в РЦОКО на региональную проверку. В актах независимых наблюдателей нарушения организации и проведения всероссийских проверочных работ не зафиксировано.

После получения результатов региональной проверки был проведен сравнительный анализ с результатами школьной проверки. Данный анализ показал, что ряд критериев по русскому языку и математике трактуется разными экспертными комиссиями по-разному. Специалисты МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» в январе 2022 года прошли курсы повышения квалификации на базе федерального института оценки качества образования по программе «Оценивание работ ВПР». На данных курсах был

дан развернутый анализ оценивания работ, но представленные критерии при проведении ВПР имели более размытые формулировки. В результате эксперты школы провели проверку в более жестком формате в связи, с чем было получено несоответствие в оценивании работ. Результаты школьной проверки более низкие, чем результаты региональной проверки. В связи с этим необходимо обозначить вопрос об организации курсов повышения квалификации для всех педагогов школы, района и области по проверке работ ВПР с целью выработки единых подходов к оцениванию работ.

По результатам ВПР были полученные следующие статистические данные:

Таблица №11

Предмет	Параллель	Всего участвовало	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие	Понизили	Повысили
русский язык	4	123	11	71	36	5	66,67	95,93	68,29	21,14	10,57
математика	4	127	41	60	24	2	79,53	98,43	47,25	11,02	41,73
окружающий мир	4	115	31	68	16	0	86,09	100,00	63,48	13,04	23,48
русский язык	5	95	16	44	24	11	63,16	88,42	48,42	43,16	8,42
математика	5	97	14	36	37	10	51,55	89,69	50,52	43,3	6,18
история	5	95	8	40	34	13	50,53	86,32	31,58	64,21	4,21
биология	5	92	10	60	22	0	76,09	100,00	68,48	22,82	8,7
русский язык	6	87	10	33	33	11	49,43	87,36	54,02	37,93	8,05
математика	6	88	3	35	38	12	43,18	86,36	48,86	51,14	0
биология	6	35	2	16	14	3	51,43	91,43	71,43	17,14	11,43
география	6	44	15	22	7	0	84,09	100,00	65,91	4,55	29,54
история	6	42	1	23	15	3	57,14	92,86	61,91	28,57	9,52
обществознание	6	42	13	20	9	0	78,57	100,00	61,91	35,71	2,38
русский язык	7	81	7	37	30	7	54,32	91,36	64,2	32,1	3,7
математика	7	72	3	24	34	11	37,50	84,72	61,11	31,94	6,95
история	7	21	3	6	11	1	42,86	95,24	57,15	33,33	9,52
обществознание	7	50	5	25	15	5	60,00	90,00	38	62	0
физика	7	22	1	7	12	2	36,36	90,91	54,55	40,9	4,55
география	7	25	6	6	10	3	48,00	88,00	40	56	4

биология	7	24	1	7	15	1	33,33	95,83	58,33	41,67	0
английский язык	7	62	16	21	19	6	59,68	90,32	59,68	35,48	4,84
русский язык	8	78	4	23	38	13	34,62	83,33	57,69	38,46	3,85
математика	8	71	0	21	30	20	29,58	71,83	63,38	36,62	0
история	8	36	0	9	23	4	25,00	88,89	52,78	47,22	0
обществознание	8	18	0	8	5	5	44,44	72,22	50	50	0
география	8	22	0	3	12	7	13,64	68,18	54,55	45,45	0
биология	8	18	0	6	10	2	33,33	88,89	72,22	27,78	0
физика	8	14	1	5	7	1	42,86	92,86	50	50	0
химия	8	39	8	21	9	1	74,36	97,44	79,49	15,38	5,13
ИТОГО		1735	23 0	75 7	58 9	15 9	56,89	90,84	57,08	35,80	7,12

Из таблицы видно, что более 50% обучающихся подтвердили свои оценки за год и справились с работами на «4» и «5», но при этом достаточно большой процент обучающихся показали более низкие результаты в сравнении с годовой оценкой – 35,8%. 9,16% обучающихся не смогли справиться в работами. При этом за 2021/2022 учебный год успеваемость составила 100%.

Если сравнивать показатели за несколько лет, то мы увидим достаточно стабильную картину последние 2 года, где разница находится в пределах 2%. Исключение составляет показатель «Соответствие». Объяснить снижение данного показателя можно, прежде всего тем, что в 2022 году большое внимание было уделено объективности организации, проведения и оценивания всероссийских проверочных работ. Педагогический коллектив проводил целый ряд мероприятий по улучшению показателей. В рамках ШМО не раз проводился анализ критериев оценивания работ и тренировочное оценивание работ.

Сравнение результатов ВПР за несколько лет:

Таблица № 12

Показатель	2019	2020	2021	2022
Успеваемость	92,17	88,77	92,16	90,84
Качество знаний	54,13	47,58	56,2	56,89
Обученность	49,4	50,21	56,45	54,86
Соответствие	46,82	44,05	61,49	57,08

Анализ функциональной грамотности

Анализ выполнения заданий ВПР обучающихся 8 классов позволил определить численность обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности:

Читательская грамотность (по русскому языку (№8) и обществознанию (№3)):

Таблица №13

	Всего писали	Максимальный балл за задание	Всего набрали максимальный балл	Удельный вес (%)
Русский язык	75	2	30	40
Обществознание	38	4	8	21
ИТОГО:	113		38	33,63

Математическая грамотность (математика №16):

Таблица №14

	Всего писали	Максимальный балл за задание	Всего набрали максимальный балл	Удельный вес (%)
математика	65	2	25	38,46
ИТОГО:	65	2	25	38,46

Естественнонаучная грамотность (химия (5.1.,5.2.), биология (12)):

Таблица №15

	Всего писали	Максимальный балл за задание	Всего набрали максимальный балл	Удельный вес (%)
химия	19	2	10	52,63
биология	19	3	2	10,53
ИТОГО:	38		12	31,57

Анализ выполнения заданий ВПР обучающихся 4 классов позволил определить численность обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности:

Таблица №16

Читательская грамотность (задание ВПР по русскому языку (№8)):				
Предмет русский язык	Общее число участников ВПР 4 классов	Максимальный балл за задание	Число обучающихся, набравших максимальный балл	Удельный вес (%)
2018/2019 учебный год	97	2	48	49,5 %
2019/2020 (осень 2020 года) учебный год	85	2	45	52,9 %
2020/2021 учебный год	126	2	75	59,5 %
2021/2022 учебный год	123	2	74	60,2 %

Таблица №17

Математическая грамотность (задания ВПР по математике № 9.1, № 9.2):

Предмет математика	Общее число участников ВПР 4 классов	Максимальный балл за задание	Число обучающихся, набравших максимальный балл	Удельный вес (%)
2018/2019 учебный год	97	2	17	17,5 %
2019/2020 (осень 2020 года) учебный год	85	2	5	5,9 %
2020/2021 учебный год	126	2	48	38,1 %
2021/2022 учебный год	127	2	55	43,3 %

Анализ выполнения заданий ВПР обучающихся 4 классов позволил определить численность обучающихся, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью:

Таблица №18

Представление о профессии и её значимости (задание ВПР по окружающему миру № 8):				
Предмет окружающий мир	Общее число участников ВПР 4 классов	Максимальный балл за задание	Число обучающихся, набравших максимальный балл	Удельный вес (%)
2018/2019 учебный год	97	3	53	54,6 %
2019/2020 (осень 2020 года) учебный год	85	3	49	57,6 %
2020/2021 учебный год	126	3	82	65,1 %
2021/2022 (осень 2022 года) учебный год	115	3	87	75,7 %

Анализ выполнения заданий ВПР обучающихся 4 классов позволил определить численность обучающихся, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично:

Таблица № 19

Представление о профессии и её значимости (задание ВПР по окружающему миру № 8):				
Предмет окружающий мир	Общее число участников ВПР 4 классов	Максимальный балл за задание	Число обучающихся, набравших	Удельный вес (%)

			максимальный балл	
2018/2019 учебный год	97	1/2	44	45,4 %
2019/2020 (осень 2020 года) учебный год	85	1/2	36	42,4 %
2020/2021 учебный год	126	1/2	44	34,9 %
2021/2022 (осень 2022 года) учебный год	115	1/2	28	24,3 %

В результате проведенного анализа:

- были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по изучаемому предмету.
- внесены в соответствующие разделы рабочей программы по изучаемому предмету (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
- активизирован контроль посещения дополнительных занятий, консультаций.
- учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно - измерительных материалах проверочной работы по изучаемым предметам.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» сложилась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, направленные на подготовку обучающихся 9 – х и 11 – х классов. На официальном сайте МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» (<https://12school-eng.gosuslugi.ru/>) создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА.

В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Ответственный в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» за организацию и подготовку обучающихся к ГИА, заместитель директора по УВР, регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей, как в очном, так и в дистанционном режимах.

В течение учебного года проводилась контрольно – аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 – х и 11 – х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, школьных репетиционных экзаменов. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний обучающихся.

4.3.2. Участие учителей – экспертов в государственной итоговой аттестации.

Семь учителей – предметников были приглашены в качестве экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку, химии, физике, математики, географии, английскому языку.

4.3.3. Результаты основного государственного экзамена.

Всего в 9 – х классах обучалось 88 человек (данные на февраль 2022 года). В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 88 человек. По результатам итогового собеседования процент обучающихся, получивших «зачет» составил 100%. Минимальный балл (10 баллов) не получил ни один из участников итогового собеседования по русскому языку.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку за три учебных года (2021/2022, 2020/2021, 2018/2019)

Таблица № 20

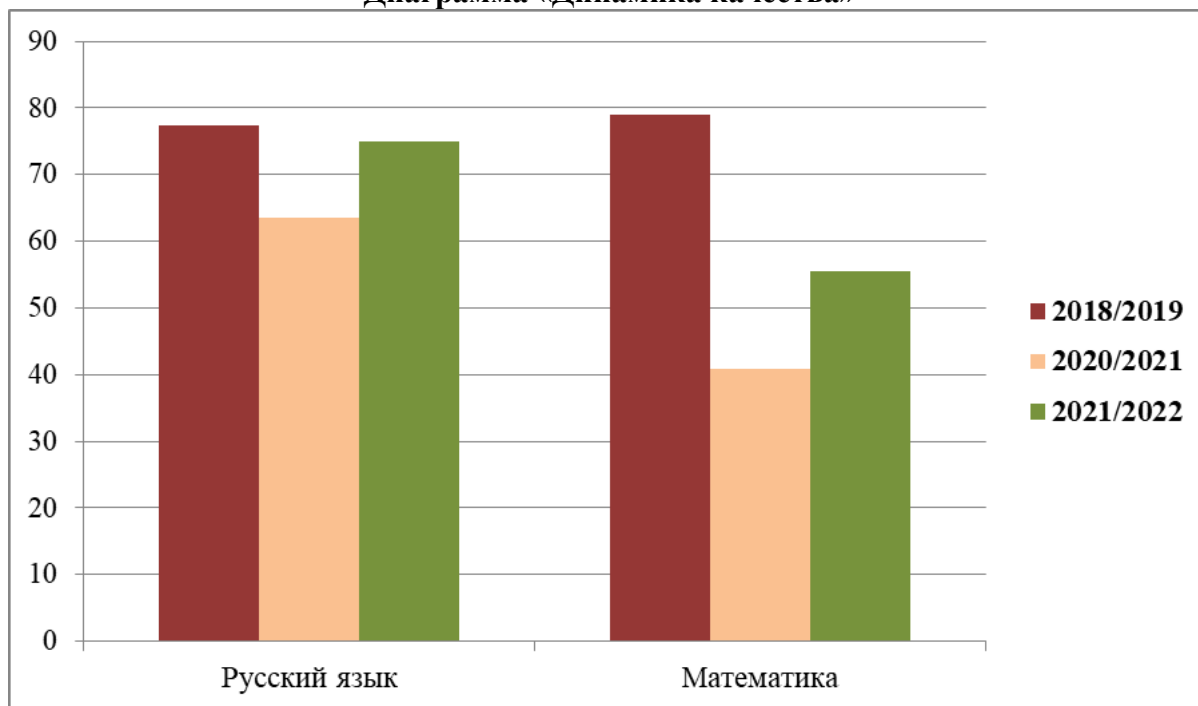
Учебные года	Количество обучающихся	% выполнения	% соответствия	% качества
2021/2022	88	100	58,6	75,0
2020/2021	88	100	64,0	63,5
2018/2019	90	100	52,0	77,3

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике за три учебных года (2021/2022, 2020/2021, 2018/2019)

Таблица № 20

Учебные года	Количество обучающихся	% выполнения	% соответствия	% качества
2021/2022	88	100	70,3	55,5
2020/2021	88	100	65,1	40,8
2018/2019	90	100	54,25	79,0

Диаграмма «Динамика качества»



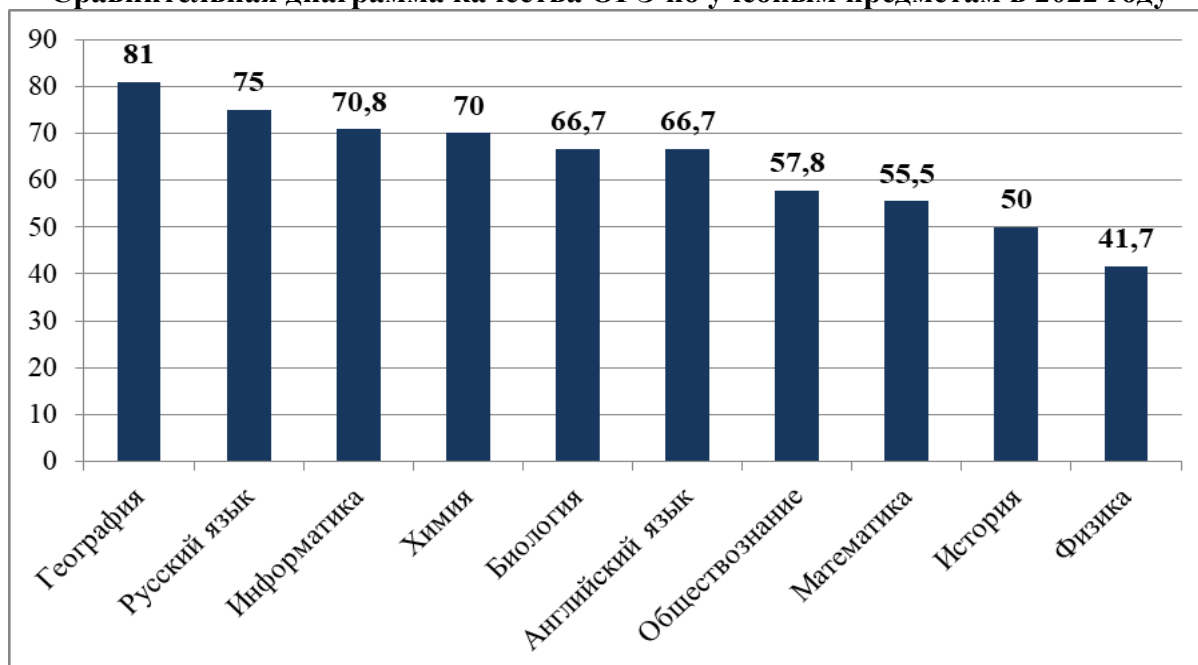
Сравнительная таблица результатов ОГЭ за три учебных года
(2021/2022, 2018/2019, 2017/2018)

Таблица № 21

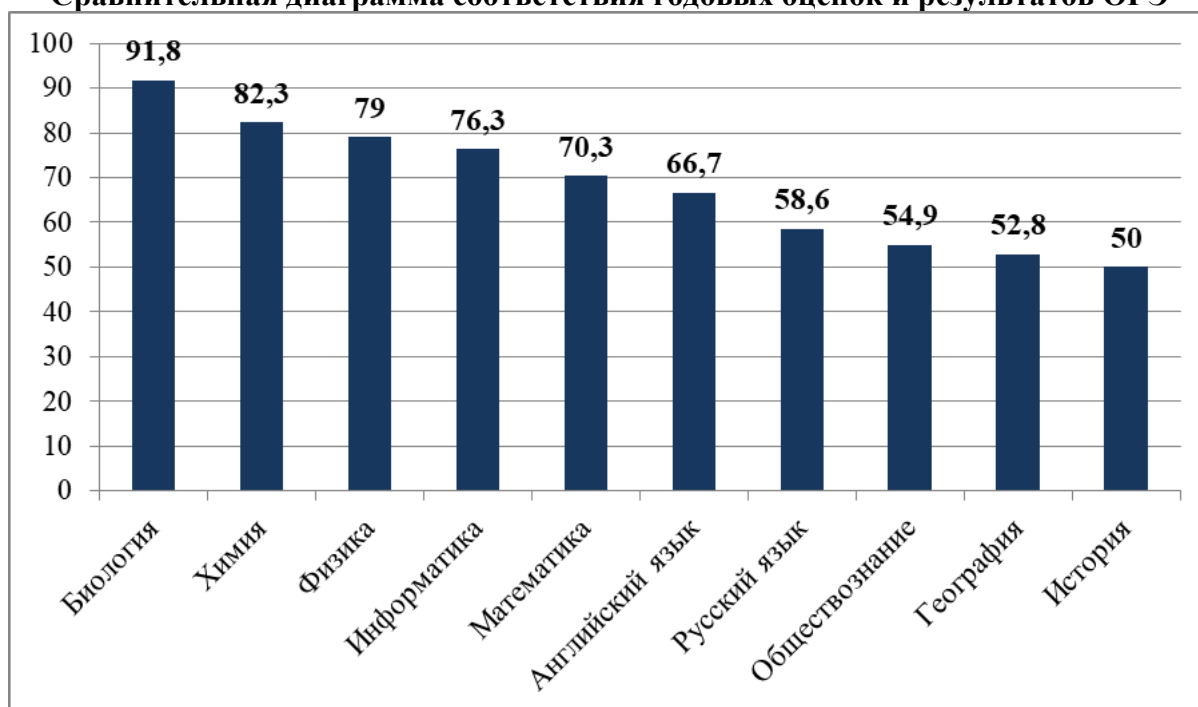
Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения	% соответствия	% качества
ФИЗИКА				
2021/2022	12	100	79,0	41,7
2018/2019	18	100	46,75	77,5
2017/2018	21	100	80,5	61,3
ИНФОРМАТИКА и ИКТ				
2021/2022	24	100	76,3	70,8
2018/2019	19	100	53,8	100
2017/2018	21	100	73,4	93,34
ГЕОГРАФИЯ				
2021/2022	42	100	52,8	81,0
2018/2019	47	100	62,0	91,4
2017/2018	37	100	52,0	67,3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
2021/2022	56	100	54,9	57,8
2018/2019	51	100	49,25	68,5
2017/2018	44	100	69,3	55,1
ХИМИЯ				
2021/2022	10	100	82,3	70,0
2018/2019	18	100	48,25	85,8
2017/2018	19	100	53,25	26,3
БИОЛОГИЯ				
2021/2022	15	100	91,8	66,7
2018/2019	19	100	70,25	100
2017/2018	19	100	64,5	50

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
2021/2022	5	100	66,7	66,7
2018/2019	2	100	100	100
2017/2018	7	100	37,5	75
ИСТОРИЯ				
2021/2022	4	100	50	50
2018/2019	1	100	100	100
2017/2018	0	0	0	0

Сравнительная диаграмма качества ОГЭ по учебным предметам в 2022 году



Сравнительная диаграмма соответствия годовых оценок и результатов ОГЭ



**Сводная таблица результатов ОГЭ в 2021/2022 учебном году
(основной период)**

Таблица № 22

Предмет	Оценки за экзамен (количество)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	28	38	22	0
Математика	6	44	38	0
Физика	1	4	7	0
Химия	3	4	3	0
Информатика и ИКТ	3	14	7	0
Биология	2	8	5	0
География	9	25	8	0
История	0	2	2	0
Английский язык	2	1	2	0
Обществознание	6	26	24	0
ИТОГО	60	166	118	0

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 – х классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 – х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- четыре обучающихся с ОВЗ;
- один обучающийся проходил ГИА в форме промежуточной аттестации;
- по итогам ГИА три выпускника 9 – х классов получили аттестат особого образца (3,37%);
- 38 обучающихся окончили 9 – й класс на «4» и «5», что составило (42,7%);
- государственное задание выполнено на 100%.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 – х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

4.4. Результаты единого государственного экзамена.

В 2022 году 56 выпускников МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» успешно освоили общеобразовательные программы среднего общего образования, получили зачёт по сочинению и были допущены до государственной итоговой аттестации. Количество выпускников, принимавших участие в едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ), – 56 человек.

В 2022 году выпускники МОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Суханова» участвовали в ЕГЭ по 10 учебным предметам: русскому языку, математике (профильный уровень и

базовый уровень), географии, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку (письменно и устно).

В 2022 году 55 выпускников МОУ «СОШ №12 им. В. Ф. Суханова» получили аттестаты о среднем общем образовании – 98,2%.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку
за три учебных года (2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 23

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	56	52	47
% успеваемости	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	24 (36)	24 (36)	24 (36)
Минимальный балл (по школе)	43	40	38
Максимальный балл (по школе)	98	96	96
Средний балл по школе	68,5	68,7	71,7

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)
за три учебных года (2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 24

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	33	34	27
% успеваемости	98,2	91,2	92,6
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	27	27	27
Минимальный балл (по школе)	11	23	23
Максимальный балл (по школе)	96	80	86
Средний балл по школе	57,5	52,8	57,4

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)
за три учебных года (2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 25

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	23	ЕГЭ по математике (базовый уровень) не проводился	
% успеваемости	100		
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	7		
Минимальный балл (по школе)	9		
Максимальный балл (по школе)	21		
Средний балл по школе	15		

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию за три учебных
года (2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 26

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	28	23	26
% успеваемости	96,4	95,65	92,3
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	42	42	42
Минимальный балл (по школе)	34	39	27
Максимальный балл (по школе)	94	79	97
Средний балл по школе	65,3	57,6	62,7

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по истории за три учебных года
(2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 27

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	9	7	10
% успеваемости	100	100	90
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	32	32	32
Минимальный балл (по школе)	47	41	29
Максимальный балл (по школе)	84	77	98
Средний балл по школе	64	55,2	57,7

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике за три учебных года
(2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 28

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	12	13	12
% успеваемости	91,7	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	33	36	41
Максимальный балл (по школе)	64	80	91
Средний балл по школе	48,2	55,23	63

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по химии за три учебных года
(2021/2022, 2020/2021, 2019/2020, 2018/2019)**

Таблица № 29

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	10	7	4
% успеваемости	80	85,7	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	27	21	43
Максимальный балл (по школе)	93	97	65
Средний балл по школе	57,5	55,29	51,8

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии за три учебных года
(2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 30

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	9	11	6
% успеваемости	77,8	81,8	83,3
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	30	23	30
Максимальный балл (по школе)	76	84	63
Средний балл по школе	58,9	58,5	51,7

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по географии за три учебных года
(2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 31

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	1	1	1
% успеваемости	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	37	37	37
Минимальный балл (по школе)	65	64	83
Максимальный балл (по школе)	65	64	83
Средний балл по школе	65	64	83

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по английскому языку за три учебных
года (2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 32

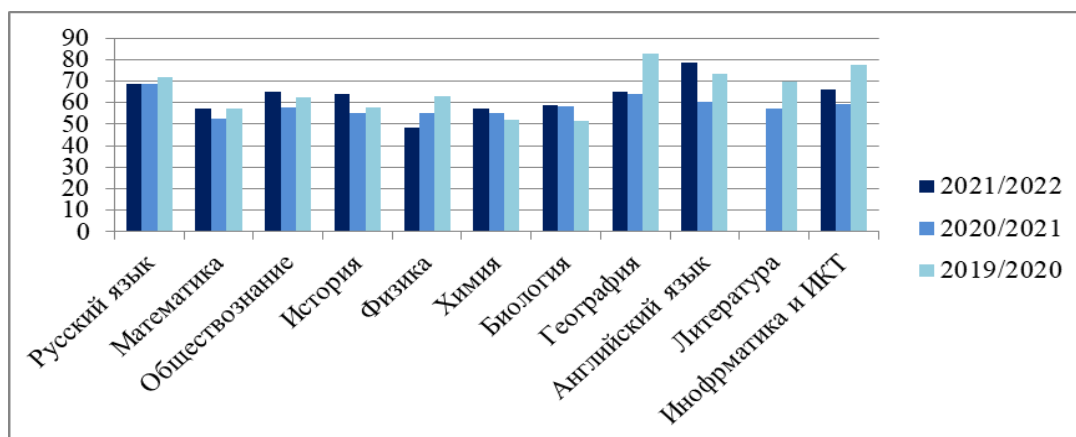
Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	8	5	8
% успеваемости	100	80	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	22	22	22
Минимальный балл (по школе)	56	19	33
Максимальный балл (по школе)	94	86	90
Средний балл по школе	78,6	60,6	73,4

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за три учебных
года (2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 33

Учебные года	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Количество сдававших	12	13	5
% успеваемости	92	92,31	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	40	40	40
Минимальный балл (по школе)	34	34	64
Максимальный балл (по школе)	95	85	88
Средний балл по школе	66	59,38	77,8

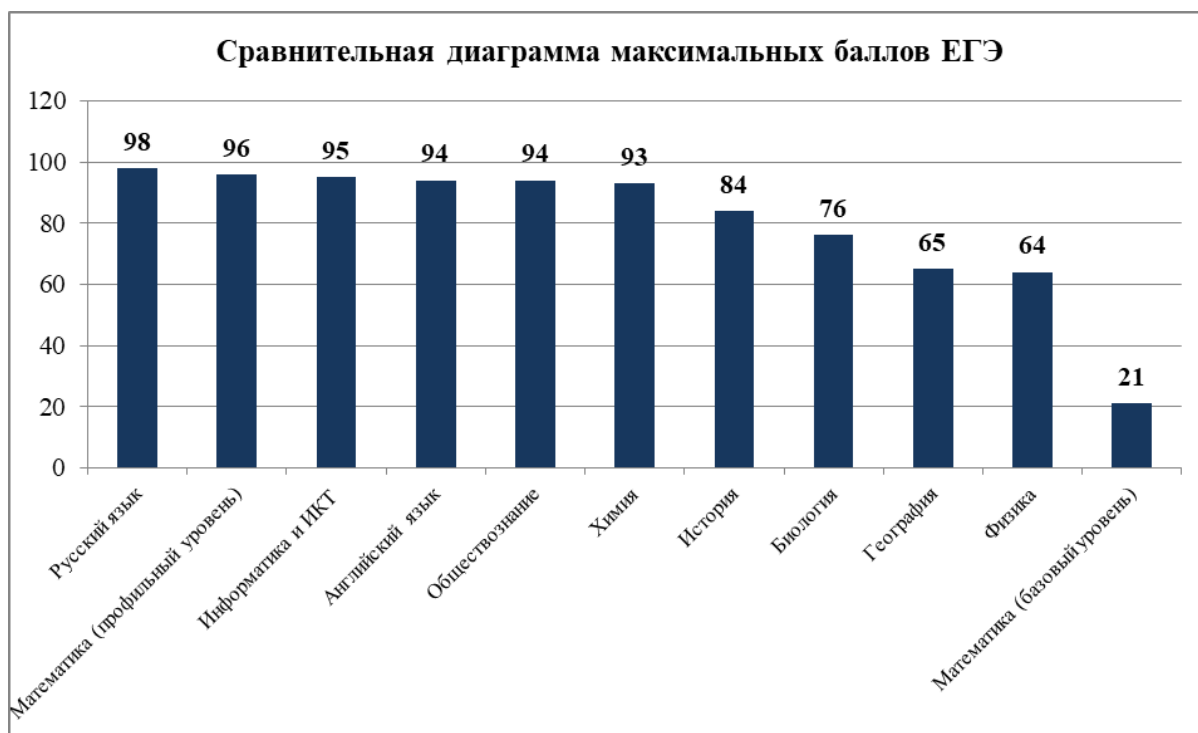
Динамика среднего балла ЕГЭ за три учебных года



**Максимальные баллы, полученные выпускниками
МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»**

Таблица № 34

Учебный предмет	Максимальный балл (по школе)	Профиль обучения
Русский язык	98	Социально – экономический
Математика (профильный уровень)	96	Естественнонаучный
Информатика и ИКТ	95	Технологический
Английский язык	94	Социально – экономический
Обществознание	94	Естественнонаучный
Химия	93	Естественнонаучный
История	84	Социально – экономический
Биология	76	Естественнонаучный
География	65	Социально – экономический
Физика	64	Технологический
Математика (базовый уровень)	21	Социально – экономический

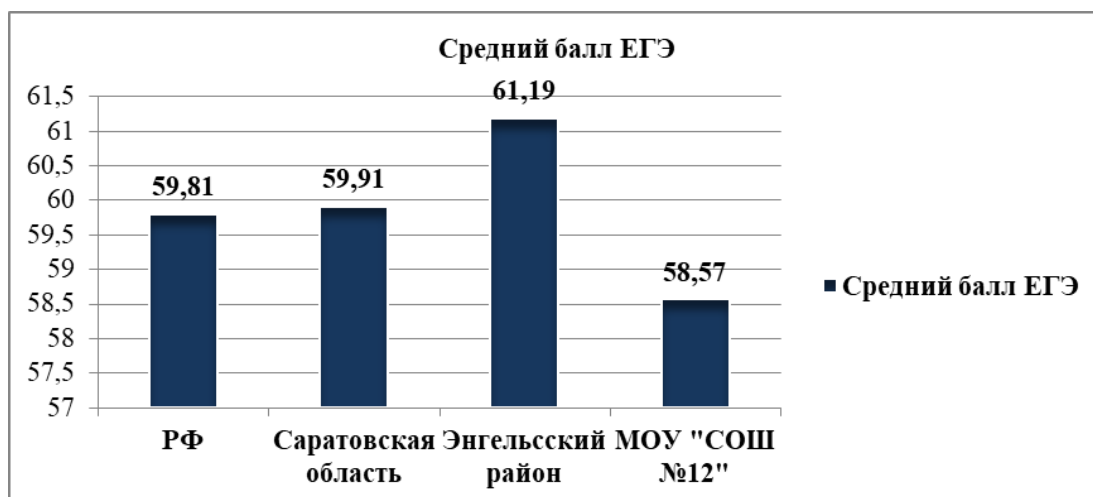


Сравнительная таблица среднего балла в разрезе учебных предметов

Таблица № 35

Учебный предмет	Средний балл			
	РФ	Саратовская область*	Энгельсский район	МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»
История	58,0	55,59	57,08	64,11
Русский язык	68,3	67,6	68,03	68,5
Физика	54,1	49,44	50,11	48,2
Информатика и ИКТ	59,5	62,04	63,58	67,58
Математика (профильный уровень)	56,9	56,17	58,21	57,48
География	54,6	51,53	51,44	65,0
Химия	54,3	57,52	57,96	57,5
Обществознание	59,9	59,8	60,61	65,21
Биология	50,2	49,83	50,87	58,9
Английский язык	73,3	70,6	71,48	78,63
ИТОГО	53,56	52,74	53,58	57,37

*Статистико – аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году в Саратовской области



Сводный рейтинг ОО ЭМР на ЕГЭ – 2022

Таблица № 36

Наименование ОО	Средний балл	Рейтинг	Рейтинг 2020/2021 учебного года
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	68,12	1	
МОУ «СОШ №32»	62,72	2	
МАОУ «Образовательный центр №4»	61,69	3	
МОУ «СОШ №20»	60,86	4	
МОУ «СОШ №18»	58,98	5	
МОУ «СОШ №33»	58,88	6	
МОУ «СОШ №4»	58,47	7	
МОУ «Гимназия «8»	58,37	8	
МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»	58,19	9	20

Таблица № 37

Учебные предметы	Расположение мест в предметных рейтингах по среднему баллу ЕГЭ	Динамика среднего балла
География	4	+1
Обществознание	6	+7,65
Химия	7	+2,21
Английский язык	7	+18,03

История	8	+8,83
Информатика и ИКТ	8	+8,2
Биология	12	-5,12
Русский язык	16	-1,69
Математика (профильный уровень)	16	+5,07
Физика	17	-7,06

- по итогам учебного года 5 выпускников 11 – х классов получили аттестат особого образца (8,93%);

- 27 обучающихся окончили 11 – й класс на «4» и «5», что составило (48,2%);

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие и инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 – х и 11 – х классов по предметам, включить в него заседания ШМО для рассмотрения опыта учителей, повысивших показатели сдачи ГИА;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности учителей;
- в рабочих программах по предметам предусматривать часы на повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

**Число выпускников, окончивших школу с медалями за три учебных года
(2021/2022, 2020/2021, 2019/2020)**

Таблица № 38

Учебный год	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Общее количество выпускников	56	52	49
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	5	6	4
Количество выпускников, награжденных Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учёбе»	4	0	4
Муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении»	10	11	8
Общее количество медалистов	10	11	8
Доля медалистов (%)	17,9%	21,15%	16,32%

4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году

В 2022 году во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в школьном этапе приняло участие 621 обучающихся, что составляет 80,5 % контингента школы 4-11 классов. Участий было 1436, так как ряд детей принимали участие в олимпиаде по разным предметам. Все на школьном этапе было 463 победы и призовых места.

В муниципальном этапе приняли участие 41 обучающийся, при этом было 52 участия (8 учеников приняли участие по нескольким предметам). 15 обучающихся получили призовые места. И 5 обучающихся стали участниками регионального этапа олимпиады.

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады

Таблица № 44

Класс	Предмет	Статус	Количество
7	литература	призер	1
8	физкультура	победитель	1
	английский язык	призер	2
9	физкультура	победитель	1
	английский язык	победитель	2
	биология	призер	1
10	ОБЖ	призер	2
	биология	призер	1
11	физкультура	победитель	2
	биология	призер	1
	литература	призер	1

Сводные данные по годам по результатам участия в муниципальном этапе олимпиады

Таблица № 45

Учебный год (сентябрь-декабрь)	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% от числа участников
2014/2015	55	4	13	30,9
2015/2016	80	1	22	28,75
2016/2017	48	0	12	25
2017/2018	76	0	8	10,52
2018/2019	33	0	10	30,3
2019/2020	54	6	10	29,6
2020/2021	46	4	3	15,22

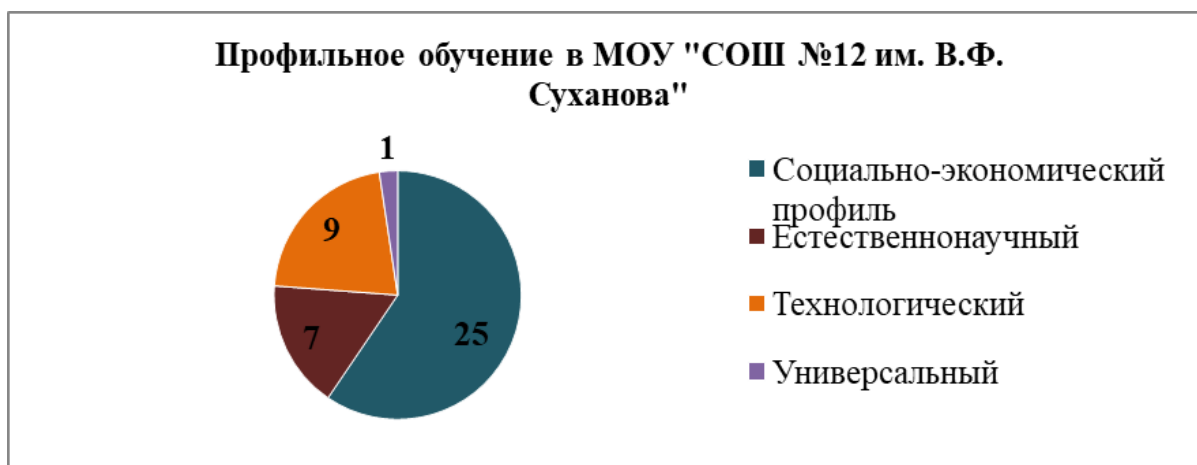
2021/2022	94	11	19	31,92
2022/2023	52	6	9	29

5. Востребованность выпускников

5.1. Жизнеустройство выпускников 9 – х классов.

Таблица № 39

Количество обучающихся	10 класс МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» (профили обучения)				10 классы другие ОО г. Энгельса	С П О	Основа обучения (СПО)		Обучение за рубежом
	Социально-экономический	Естественнонаучный	Технологический	Универсальный			бюджет	коммерция	
89	25	7	9	1	12	34	22	12	1



5.2. Жизнеустройство выпускников 11 – х классов.

Таблица № 40

Всего выпускников	Продолжили обучение в ВУЗах		Продолжили обучение в СПО		ВУЗы Саратовской области						Обучение за рубежом
	Бюджетная основа обучения	Коммерческая основа обучения	Бюджетная основа обучения	Коммерческая основа обучения	СГУ	СГТУ	Разумовского	Вавилова	СПОА	РАНХиГС	
56	35	16	0	3	14	12	2	5	3	6	2
	51		3								

География поступления

Таблица № 41

Москва	Санкт – Петербург	Владивосток	Саратов	Израиль (Кармиэль)	Белоруссия (Гродно)
6	2	1	42	1	1



5.3. Доля выпускников с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), поступивших в профессиональные образовательные организации

Таблица №42

	Год выпуска				
	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников 9-х классов с ОВЗ и инвалидов	6	1	0	1	4
Количество поступивших в организации СПО	3	1	0	1	3
Доля выпускников с ОВЗ и инвалидов, зачисленных в организации СПО	50%	100%	-	100%	75%

В соответствии с планом профориентационных мероприятий доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся с ОВЗ составило: 52,4%

Таблица №43

	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего обучающихся в	1113	1097	1105

ОО			
Всего учащихся с особенностями развития	19	22	21
Обучающиеся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), принявших участие в профориентационных мероприятиях	2	11	11
Охват обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), принявших участие в профориентационных мероприятиях, %	9%	50%	52,4%
Динамика, %	-1%	+41%	+2,4%

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Качество кадрового обеспечения

Всего количество сотрудников в образовательной организации составляет 80 человек, из них 63 педагогических и руководящих работников. 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, у 17 педагогов первая квалификационная категория. Таким образом, 66% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. 8 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 1 человека имеют диплом кандидата наук: учитель русского языка и литературы – кандидат филологических наук.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Таблица № 46

1	Всего педагогических и руководящих работников	63 человек
1.1	Всего руководящих работников	5
	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	3
	Заместитель директора по АХР	1
1.2.	Всего педагогов	50
	учитель начальных классов	15
	учитель русского языка	7
	учитель математики	5
	учитель биологии	2
	учитель географии	1
	учитель физики	2
	учитель технологии	1
	учитель истории и обществознания	4
	учитель химии	1

	учитель английского языка	5
	учитель физической культуры	4
	учитель музыки	0
	учитель ИЗО	0
	учитель информатики	3
1.3.	Всего иных педагогических работников	7
	педагог-психолог	1
	социальный педагог	1
	педагог-библиотекарь	1
	педагог-организатор	1
	педагог-организатор ОБЖ	1
	тьютор	1
	учитель-логопед	1

Характеристика педагогических и руководящих работни по уровню образования

Таблица № 47

Категории специалистов	Высшее образование	Средне - специальное образование
Руководящие работники	5	
Учителя	48	2
Иные педагогические работники	7	

Все руководящие работники имеют профильное образование и переподготовку в сфере менеджмента организации. 96% педагог имеют профильное образование по основной занимаемой ими должности, 4% среднее профессиональное образование.

Педагогические работники в разрезе квалификационной категории

Таблица №48

Количество (чел.)	Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Молодые специалисты
57	22/38,6%	17/29,82%	15/26,32%	1/1,75

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в образовательной организации систематически. Все педагоги не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации по основному направлению деятельности.

В течение 2022 года курсы повышения квалификации прошли педагоги по следующим направлениям:

Таблица №49

Направление КПК	Количество
- по профилю преподаваемого	24

предмета, по основной должности	
- по работе с детьми с ОВЗ	3
- по дополнительному образованию	4
- по функциональной грамотности	18

7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

7.1. Общая характеристика здания и учебные кабинеты

Школа расположена в здании 1985 года постройки, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

В школе 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет психолого-педагогической службы, сенсорная комната, столовая на 100 посадочных мест, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, библиотека и читальный зал, актовый зал с современной музыкальной аппаратурой, 2 спортивных зала, имеется спортивный стадион.

Характеристики здания и территории школы

Таблица №50

год постройки здания школы	1985
материал, из которого построено здание	Кирпич
количество этажей	4
материал межэтажных перекрытий	ж/б плиты
тип кровли	Мягкий
проектная мощность школы	1 176
ХВС, канализация, электроснабжение	Центральное
Отопление	Котельная
общая площадь школьного здания:	5814. 8 кв.м.
Основная	3096. 6 кв.м.
Вспомогательная	2718. 2 кв.м.
общая площадь пришкольной территории	10 489 кв.м.

Учебные кабинеты

Таблица № 51

Наименование показателя	Количество
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	
Учебные кабинеты:	40
- начальные классы	10
- русский язык/литература	7
- математика	4
- информатика	2
- история	2
- обществознание	1
- физика с лаборантской комнатой	1

- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	5
- музыка	1
- технология	2
- ИЗО	1
- ОБЖ	1

Оборудованные учебные кабинеты

Таблица № 52

Количество оборудованных кабинетов	33
- начальные классы	10
- русский язык/литература	7
- математика	4
- информатика	2
- история	2
- физика с лаборантской комнатой	1
- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	2
- технология	1
- ОБЖ	1

Актальный зал

Актальный зал, оборудованный современной сценической техникой, занимает площадь 167,2 кв.м. Вместимость зала – 120 посадочных мест.

Оснащение актового зала:

Оснащенность актового зала

Таблица № 53

Активная акустическая система VOLTA
Стойка для акустической системы
Стойка микрофонная с держакон напольная SK
Радиомикрофон Akg dual vocal
Световой прибор Involight
Аналоговый микшерный пульта F 10XR
Радиосистема с 2-мя ручными микрофонами US-102
Активная акустическая система BEHRINGER B112MP3
Рециркулятор бактерицидный настенный Дезар-5 (ОРУБн-3-5-"КРОНТ")

Объекты спорта

Для занятий спортом школа имеет:

Таблица № 54

Наименование	Характеристика	Площадь (кв.м)
Спортивный зал	Большой	267,9

Спортивный зал	Малый	120,8
Школьный стадион	обеспечен размеченными дорожками для бега, сектором для прыжков в длину, площадкой для игры в баскетбол	2407,5

7.2. Организация питания обучающихся

В школе в течение учебного дня работает школьная столовая, которая находится на первом этаже здания образовательной организации, имеет обеденный зал на 100 посадочных мест и пищеблок. При входе в обеденный зал установлены пять умывальников из расчёта 1 кран на 20 посадочных мест.

Оборудование пищеблока полностью соответствует действующим требованиям и нормативам.

Оснащение школьной столовой

Таблица № 55

Наименование оборудования	Количество
Шкаф холодильный	1
Шкаф холодильный	1
Прилавок холодильный	1
Мясорубка МММ-300	1
Электроплита ЭП-6 ЖШ	1
Мармит для 2-х блюд ЭМК-70 М	1
Мармит для первых блюд ПМЭС-70 М	1
Прилавок для столовых приборов	1
Стол из нержавеющей стали с полками и дверцами	1
Сковорода электрическая СЭ-0,25В	1
Машина овощерезательная МПР-350 М	1
Пароварочный- конвективный аппарат кухонный ПКА6-1/1 ПМ	1
Ванна моечная 2 секционная типа ВМП 6-2-5 РЧ	1
Ванна моечная 1 секционная типа ВМП 6-1-5 РЧ	1
Стол производственный СПРП-7-3-Ч	1
Стол производственный СПРП7-3-4	1
Подставка под пароконвектомат	1
Тестомесильная машина	1

В 2022 году горячее питание (завтрак и обед) в школьной столовой предоставляется питающей организацией ООО «Большая Перемена» по гражданско-правовому договору № б/н от 11.01.2022 г. Доставка продуктов питания осуществляется специализированным транспортом поставщика, имеющим санитарный паспорт. Продукты поставлялись вовремя и качественные.

Ежедневно медсестрой и администрацией школы проверяется качество продуктов и готовых блюд, оформляется ведомость контроля питания, ведется журнал наблюдения за здоровьем работников столовой, бракеражный журнал. Школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся регулярно

производит проверку санитарного состояния столовой и качества приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа.

В целях улучшения витаминного статуса, нормализации обмена веществ, снижения заболеваемости, укрепления здоровья подрастающего поколения в школе, согласно требованиям нормативных документов (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования») в школе в период учебного процесса проводится ежедневная витаминизация напитков.

Отпуск питания учащимся в столовой организован в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности (20 минут) для питания учащихся.

Все учащиеся с 1 по 4 классы бесплатно обеспечиваются горячим питанием и молоком в качестве дополнительного питания.

В целях оказания социальной поддержки местный бюджет выделяет субсидии на питание школьников из социально незащищенных семей. Дифференцированные компенсационные выплаты на питание в школе осуществляется детям, принадлежащим к многодетным, малоимущим, находящимся в социально-опасном положении семьям, детям-инвалидам, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством). В 2022 году дотационным питанием было охвачено 100% нуждающихся.

Питьевой режим

Питьевой режим соблюдается посредством эксплуатации питьевого фонтанчика, который обеспечивает свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе. Кабинеты начальных классов обеспечены кулерами с питьевой водой. Организация поставки бутилированной питьевой воды осуществляется по договору с ООО «Водолей».

В образовательной организации функционирует система горячего и холодного водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин. Столовая обеспечена двумя обогревательными приборами на случай отсутствия горячей воды.

7.3. Медицинское обслуживание

В школе работают два медицинских работника.

Фельдшер, сотрудник ГУЗ «Энгельсская государственная детская поликлиника», обеспечивает в рамках договора о сотрудничестве первичную доврачебную медико-санитарную и врачебную помощь, организуют профилактические осмотры, своевременную и качественную вакцинацию (с согласия родителей (законных представителей) учащихся), проводит просветительскую работу о здоровом образе жизни на основании Лицензии № ЛО41-01020-64/00287716 от 31 декабря 2020 года.

Для работы фельдшера в школе имеется медицинский кабинет, процедурная, оборудованные согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Оснащение медицинского кабинета

Таблица №56

Наименование оборудования	Количество
Холодильник для хранения вакцины, медикаментов	1
Гигрометр	2
Коробка стерилизационная круглая с фильтром	4
Весы электронные медицинские ВМЭН-200	1
Динамометр кистевой ДК-50	1
Прибор для определения плоскостопия	1
Термометр медицинский (спиртовой)	15
Шкаф аптечный	1
Кушетка	1
Однокамерная холодильная витрина	1
Столик на металлическом каркасе с двумя стеклянными полками	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-1л)	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-3л)	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-5л)	4
Пинцет	3
Языкодержатель	1
Корнцанг прямой	1
Лоток	6
Емкость с крышкой для ваты	1
Емкость для пинцетов	1
Спирометр	1
Таблица д/исследования цветоощущения по Рабкину	1
Ширма ШМ-МСК 2-х секционная б/колесиков	1
Носилки мягкие	1
Жгут	6
Коврик	1
Ножницы	2
Очки	1
Ростомер	1
Таблицы	1
Тонометр	2
Фонендоскоп	2
Шпатели	40
Кварц	1
Укладка	1
Тонометр для измерения артериального давления	1

В качестве дополнительного сантехнического оборудования установлена односекционная раковина в процедурном кабинете.

Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ №1346-н от 21.12.2012 года специалисты ГУЗ «Энгельская городская детская поликлиника» осуществляет ежегодные профилактические осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний. В 2022 году 872 учащихся (78,36%) прошли профилактический осмотр.

Результаты мониторинга здоровья за 2022 год

Таблица №57

Показатели	Количество	%по отношению к общему
------------	------------	------------------------

	учащихся	количеству учащихся школы
Основная группа	1085	94,1
Подготовительная	47	4
Специальная	21	1,8
Практически здоровых	365	31,6
Состоят на учете у врачей		
эндокринолог	116	10
окулист	369	32
ортопед	386	33,5
ревматолог	0	0
гастроэнтеролог	285	24,7
лор	26	2,2
нефролог	34	2,9
невролог	33	2,8

Кроме этого в школе ведет прием врач-стоматолог, сотрудник ГАУЗ «Энгельсская городская стоматологическая поликлиника» (Договор № б/н от 21 января 2021 года). Современное стоматологическое оборудование школьного лицензированного медицинского кабинета позволяет оказывать учащимся стоматологическую помощь (Лицензия № ЛО41-01020-64/00355698 от 17 августа 2020 года).

Для работы врача стоматолога оборудован кабинет.

Оснащение кабинета врача стоматолога

Таблица №58

Наименование оборудования	Количество
Стоматологическая установка	1
Компрессор стоматологический	1
Глассперленовый стерилизатор шариковый	1
Фотокаталитический обеззараживатель	1
Микромотор	1
Столик процедурный	1
Стул «Форма» к/з	1

В 2022 году врач-стоматолог провел профилактический осмотр 582 обучающихся, что составляет 50,4%, от общего количества учащихся. Пролечено 232 учащихся, что составляет 20,1% от общего количества обучающихся школы.

Отметим, что в рамках профессионального и профилактического медицинского обслуживания в школе организуются также:

- анализ состояния здоровья детей, результаты которого отражаются в листках здоровья классных журналов;
- профилактические прививки согласно календарю прививок (при условии согласия родителей (законных представителей) учащихся);
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда (фельдшер школы, учителя биологии, классные руководители, лекторская группа учащихся проводят беседы с учащимися и родителями о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках и др.);
- образовательный процесс с учетом мониторинга здоровья;

- бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- ежегодный медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- Дни здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой школьных предметов – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения (во время уроков, перемен).

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задачам сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, формирования навыков безопасного поведения на дороге, вблизи водоемов, на транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Среди мероприятий по здоровьесбережению, организованных 2021-2022 года, следует выделить следующие:

- сквозная программа «Универсальный код безопасности», реализуемая в школе с 2014 года;
- районный конкурс «Безопасное колесо» с участием 40 школ Энгельсского района;
- районный конкурс «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»;
- реализация проектов «Веселая переменка», «День здоровья в «Буревестнике»»;
- проект «Танцуй ради жизни», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- профилактические акции по безопасному поведению на воде, на льду и на дороге, совместно с ГИБДД и ГИМС.

7.4. Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников организации

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и др.

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на территорию школы граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий осуществляется личным составом ООО ЧОО «Патриот-СБ» (Лицензия № 00316 ЧО № 041837 от 07 февраля 2017 года) по договору № б/н от 01 сентября 2022 года.

Обеспечение инженерно-технической укрепленности гарантирует наличие металлического забора по всему периметру с запирающимися в нерабочее время воротами и калитками, а также пластиковыми дверями с системой видео наблюдения посетителей.

Вход в образовательную организацию осуществляется через турникеты системы «Кибер-карта».

Для обеспечения безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов, технического персонала школа оснащена следующим оборудованием:

- Кнопка тревожной сигнализации, подключенная к пульту централизованного наблюдения ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления МВД России по Саратовской области» (Договор № б/н от 11 января 2022 года)
- Станция объектовой радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» с выводом радиосигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны 27 пожарной части, ГУ «14 отряд ФПС по Саратовской области», расположенному по адресу: г. Энгельс, ул. Саратовская, 19
- Автоматическая пожарная сигнализация Договор № б/н от 20 декабря 2021 года с ООО «Квалитет»).
- Аппаратура голосового оповещения
- Система видеонаблюдения (64 камер наблюдения: 10 - наружного наблюдения, 54 – внутреннего)
- Территориальная автоматизированная система центрального оповещения в виде прибора Гранит-24

7.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2022 году библиотека выполняла основные функции: образовательную, информационную, культурно-просветительскую, воспитательную. По направлениям работы – краеведение, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Библиотечное обслуживание читателей велось в соответствии с нормативными документами: «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой», «Порядком пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися». Все группы читателей обслуживались бесплатно и имели возможность получить безвозмездно во временное пользование печатные издания из фондов библиотеки.

В библиотеке имеется читальный зал на 10 мест. Есть 1 персональный компьютер с выходом в интернет, сканер и принтер. Имеется электронный каталог.

По состоянию на 31 декабря 2022 года общий книжный фонд библиотеки состоит из 29870 изданий, среди которых 27155 учебников, 2621 экземпляр художественной и методической литературы, словари, хрестоматии, энциклопедии.

В обучении используются электронные образовательные и информационные ресурсы. Имеются 25 аудиовизуальных документов (CD-диски). Востребованность библиотечного фонда высокая. Процент охвата обучающихся и педагогов 100%. Средняя посещаемость в день – 18 человек. Посещаемость за год – 7005. Обращаемость книжного фонда 0,6, книговыдача – 15930 экз.

Учебный фонд школы постоянно пополняется с учетом сроков использования литературы, смены учебных программ и соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказами Минпросвещения Российской Федерации.

Динамика пополнения учебного фонда школы представлена в Таблице (данные за 5 лет).

Сводная информация о пополнении учебного фонда школы

Таблица №59

Учебный год	Количество	Стоимость	Источник финансирования
-------------	------------	-----------	-------------------------

	учебников	приобретения	бюджет	внебюджет
2018/2019	1628	680480,89	680480,89	0
2019/2020	1641	788443,5	788443,5	0
2020/2021	1311	685258	685258	0
2021/2022	3212	1589018,43	1589018,43	0
2022/2023	1892	1225256,28	1193148,78	32107,50

Все приобретённые учебники 100% используются в учебном процессе. Все вновь поступившие издания заносятся в электронную базу данных MAPK-SQL, которая ведётся с 2011 года.

Для пополнения фондов библиотеки так же принимаются в дар от учащихся и их родителей художественная литература. Все вновь поступающие в библиотеку издания сверяются с Федеральным списком экстремистских материалов, размещённом на сайте Минюста РФ. Фонд библиотеки регулярно проверяется. Проводятся беседы с учащимися и их родителями по сохранности учебной литературы в ходе классных часов, родительских собраний, индивидуально при сдаче-выдаче учебной литературы. На конец декабря 2022 года процент обеспеченности по классам изданиями учебной литературы с 1 по 11 класс – 100%.

За отчетный год педагогом-библиотекарем библиотекой были подготовлены и проведены: 8 библиотечных уроков, 20 тематических выставок, 23 массовых мероприятий. Учащиеся и родители принимали участие в массовых мероприятиях, акциях библиотеки, в конкурсах различного уровня. На мероприятиях проводился обзор книг по теме мероприятия, в стенах библиотеки есть постоянно действующие выставки и выставки к знаменательным датам, событиям. Мероприятия и выставки организуются и проводятся по Плану работы библиотеки, который дополняется мероприятиями по предложению учителей и родителей. Библиотека сотрудничает с организациями города: Центральной библиотекой для детей и юношества им. Л.А. Кассиля, Центральной городской библиотекой, Покровской епархией, ДШИ № 1 и 6 г. Энгельса, Энгельским краеведческим музеем.

7.6. Информационно-коммуникационное обеспечение ОО

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Таблица №60

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	84	60	24
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	14	8	0
планшетные компьютеры	0	0	0

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	84	60	24
имеющие доступ к Интернету	84	60	24
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	84	60	24
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	28		
Интерактивные доски	14		
Принтеры	10		
Сканеры	10		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	22		

**Наличие специальных программных средств
(кроме программных средств общего назначения)**

Таблица №61

Наименование программ	Наличие организации	в	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	+		+
Программы компьютерного тестирования	+		+
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+		+
Электронные версии учебных пособий	+		+
Электронные версии учебников	+		+
Электронная библиотека	-		-
Электронный журнал, электронный дневник	+		+
Электронные справочно-правовые системы	-		-
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	+		

Системы электронного документооборота	-	-
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+	+
Другие специальные программные средства	-	-

Максимальная скорость доступа к Интернету

Таблица №62

Наименование показателя	Скорость
Максимальная скорость доступа к Интернету	100.0 Мбит/сек
в том числе по типам доступа:	
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	100.0 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	100.0 Мбит/сек

Сайт школы

С 27 июня 2022 года официальном сайте школы стал сайт на платформе Госвэб <https://shkola12engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>. Основными посетителями сайта школы являются ученики и родители (в среднем около 116 посетителей в день).

Кроме официального сайта информация о деятельности образовательного учреждения дублируется в социальных сетях Одноклассники, Вконтакте, где зарегистрированы официальная страница школы.

По итогам мониторинга работы сайтов общеобразовательных учреждений ЭМР к сайту нашей школы замечаний не было.

Создание единой информационной базы данных АИС «Зачисление в ОО»

В 2022 году продолжалась эксплуатация автоматизированной информационной системы «Зачисление в образовательную организацию», в целях исполнения распоряжения Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р, распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р, автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручной – сотрудником комиссии по приему заявлений, так и автоматической – с портала государственных услуг) до зачисления ребенка в школу, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО.

Школьным координатором системы налажен электронный документооборот по приему, зачислению и выбытию обучающихся школы. Формирование 1, 10 классов производится в электронной форме в системе АИС «Зачисление в ОО».

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели функционирования ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с качеством образования;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи функционирования ВСОКО:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, получение всесторонне и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемых школой;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования в школе строится на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней образования (школьный, муниципальный, региональный);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом имеющихся возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности,
- внутришкольный контроль,
- контрольно-оценочные процедуры,
- контрольно-измерительные материалы,
- аналитические документы для внутреннего потребления,
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Основные мероприятия ВСОКО:

- 1) Оценка качества образовательных результатов, проводится через анализ:
 - предметных результатов обучения;
 - метапредметных результатов обучения (в том числе оценку функциональной грамотности);
 - личностных результатов;
 - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2) Оценка качества реализации образовательной деятельности проводится через анализ:
 - форм получения образования, контингент обучающихся;
 - соответствие содержания образования требованиям ФГОС, эффективность управленческой команды;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - система организации воспитания обучающихся.
- 3) Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится через анализ:
 - выполнения требований к общесистемным условиям;
 - выполнения требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
 - выполнение требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. Оценка качества образовательных результатов

№	Параметр оценки	Единица измерения	Уровень (высокий, оптимальный, низкий, критический)
1	Система оценки качества подготовки обучающихся		

1.1	Контроль за качеством и динамикой обученности	1 триместр 22/23: УСП:99,41% КЗ:53,39% 2 триместр 21/22: УСП:99,18% КЗ:47,33% 3 триместр 21/22: УСП:99,9% КЗ:48,92% Год 21/22: УСП:100% КЗ:54,38%	Высокий Оптимальный Высокий Низкий Высокий Низкий Высокий Оптимальный
1.2	Мониторинг предметных результатов обучающихся (результаты итоговой промежуточной аттестации)	2 класс: Русский язык УСП: 89,16% КЗ: 63,2% Математика УСП: 89,55% КЗ: 66,75% 3 класс: Русский язык УСП:92% КЗ: 64,2% Математика УСП: 95% КЗ: 66,65% 4 класс: Русский язык УСП: 93,72% КЗ: 64,13% Математика УСП: 93,2% КЗ: 61,55% 5 класс: Русский язык УСП:95% КЗ:65% Английский язык: УСП:95% КЗ:65% Английский язык: УСП:100% КЗ:66,67% 6 класс: Математика: УСП:83,87% КЗ:46,24% биология: УСП:94,57% КЗ:50%	Высокий Оптимальный Высокий Оптимальный Высокий Оптимальный Высокий Оптимальный Высокий Оптимальный Высокий Оптимальный Высокий Оптимальный Оптимальный Низкий Высокий Низкий

		<p>7 класс: геометрия: УСП:100% КЗ:59,09% география: УСП:94,05% КЗ:47,62%</p> <p>8 класс: Русский язык: УСП:94,85% КЗ:36,08% Проект: УСП:95,88% КЗ:68,04%</p> <p>10 класс: литература: УСП:97,92% КЗ:31,25% право: УСП:100% КЗ:69,23% информатика: УСП:92,31% КЗ:69,23% химия: УСП:100% КЗ:55,56%</p>	<p>Высокий Оптимальный</p> <p>Высокий Низкий</p> <p>Высокий Низкий</p> <p>Высокий Оптимальный</p> <p>Высокий Низкий</p> <p>Высокий Оптимальный</p> <p>Высокий Оптимальный</p> <p>Высокий Оптимальный</p>
1.3	Результаты обученности по результатам независимой оценки	<p>ВПР 2022: успеваемость и качество знаний по предметам Русский язык: УСП:89,87% КЗ:55,17% Математика: УСП:87,91% КЗ:52,09% Окружающий мир: УСП:100% КЗ:86,09% Физика: УСП:91,67% КЗ:38,89% Химия: УСП:97,44 КЗ:74,36 Английский язык: УСП:90,32% КЗ:59,68% География:</p>	<p>Оптимальный Оптимальный</p> <p>Оптимальный Оптимальный</p> <p>Высокий Высокий</p> <p>Высокий Низкий</p> <p>Высокий Высокий</p> <p>Высокий Оптимальный</p>

		УСП:89,01% КЗ:57,14 Биология: УСП:96,45% КЗ:60,36% История: УСП:89,18% КЗ:46,39% Обществознание: УСП:90,91% КЗ:64,55%	Оптимальный Оптимальный Высокий Оптимальный Оптимальный Низкий Высокий Оптимальный
1.4	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в независимых оценочных процедурах к текущей успеваемости по предмету	ВПР: 57,08 %	Низкий
1.5	Школа входит в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	Да	
1.6	Школа входит в федеральный перечень школ с низкими образовательными результатами	Нет	
1.7	Охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР	92,86 %	
1.8	Доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11)	ВПР: 100 %	
1.9	Численность /доля обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности по результатам заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность	Математическая грамотность: высокий 80ч./41,7% оптимальный 68ч./35,4% низкий 22 ч./23,9% Естественно-научная грамотность: высокий 99ч./64,7% оптимальный 34ч./22,2%	

		<p>низкий 13ч./8,5%</p> <p>Читательская грамотность: высокий 112ч./47,5%</p> <p>оптимальный 71ч./30,1%</p> <p>низкий 30ч./12,7%</p>	
1.10	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общей численности обучающихся	581 ч./33,93%	
1.11	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность	581 ч./39,3%	
1.12	Уровень достижения обучающимися личностных результатов	<p>высокий</p> <p>оптимальный</p> <p>низкий</p> <p>критический</p>	
1.13	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	7ч./100%	
1.14	Средний балл ГИА выпускников 9-х классов (первичный/отметочный балл)	<p>русский язык 26,7/4</p> <p>математика 14,8/3,7</p> <p>химия 27/4,3</p> <p>история 19,3/3,5</p> <p>биология 27/4</p> <p>англ. язык 53,7/4</p> <p>обществознание 24,7/3,7</p> <p>информатика 11,5/3,8</p> <p>физика 21,3/3,5</p> <p>география 21,7/4</p>	
1.15	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов	<p>русский язык 68,5</p> <p>математика (<i>базовый уровень</i>) 15</p> <p>математика (<i>профильный уровень</i>) 57,5</p> <p>химия 57,5</p> <p>география 65</p> <p>информатика 66</p>	

		физика 48,2 обществознание 65,3 история 64 английский язык 78,6 биология 58,9	
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА	Всего: 0 человек/0%	
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/0%	
1.18	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников	1 человек/1,8%	
1.19	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников	0 человек/0%	
1.20	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек/0%	
1.21	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших	1 человек/1,8%	

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников		
1.22	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	3 человека/3,37%	
1.23	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	5 человек/8,93%	
1.24	Доля обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам более 80 баллов при прохождении ЕГЭ	11 человек/19,64%	
1.25	Доля обучающихся, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки (РИС ГИА))	80 человек/55,2%	
1.26	Доля обучающихся, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки (РИС ГИА))	65 человек/44,8%	
1.27	Доля обучающихся, в которых выпускники 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по предметам ЕГЭ не менее 70 баллов	4 человека/80%	
1.28	Доля выпускников, поступивших в высшие	42 человека/75%	

	учебные заведения своего региона		
1.29	Доля выпускников, поступивших на IT-специальности в высшие учебные заведения	12 человек/21,43%	
2	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
2.1.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780 ч./ 70 %	
2.2.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	647/58%	
	– муниципального уровня;	458ч./41,18 %	
	– регионального уровня;	106/9,5	
	– федерального уровня;	10/1,0%	
	– международного уровня	73/6,5%	
2.3.	Численность/удельный вес численности учащихся: победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (от количества участвующих)		
	- школьного этапа	463 ч./32,24 %	
	- муниципального этапа	15 ч./28,84 %	
	- регионального этапа	0 ч./ 0%	
	- всероссийского этапа	0 ч./0 %	
2.4.	Охват обучающихся участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (количество участников)	621 ч./80,5 %	
2.5.	Доля обучающихся профильных классов/классов с	85 ч./85%	

	углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам		
2.6.	Доля обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших призёрами/победителями различных этапов Всероссийской олимпиады школьников	20 ч./20% %	
2.7.	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	97ч./100%	
2.8.	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	46 человек/82,14%	
2.9.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	0ч./0%	
2.10	Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0ч./0 %	
2.11	Доля обучающихся, которые получили/имеют значки ГТО от общего количества обучающихся школы	119 ч./11%	
3	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
3.1	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	448 ч./41 %	
3.2	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-	996 ч./91 %	

	уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», «Открытых уроках» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию		
3.3	Уровни сформированности представлений о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР у выпускников начальной школы (расчет: полностью: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла, частично на 1 и 2 балла, не сформировано 0 баллов)	Полностью 74,8% Частично 17,4% Не сформировано 7,8 %	
3.4	Школа реализует профориентационные программы	Да/нет	Да
3.5	Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников	10	
3.6	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	34 человека/38,2%	
3.7	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	101 ч./100 %	
3.8	Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	79 ч./78 %	
3.9	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической	7 ч./7 %	

	поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации		
3.10	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	101ч./100 %	
3.11	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	54 человека/96,4%	
3.12	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	54 человека/96,4%	
3.13	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования	51 человек/91,1 %	
3.14	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	42 человека/75%	

2. Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения	Уровень (высокий, оптимальный, низкий, критический)
1	Формы получения образования, контингент обучающихся		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП (среднегодовая):	1112 ч.	

1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:		
	– начального общего образования	495 ч.	
	– основного общего образования	519 ч.	
	– среднего общего образования	97 ч.	
1.3	Общая численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов	20 ч.	
1.4	Общая численность обучающихся, охваченными адаптированными образовательными программами	3 ч.	
1.5	Общая численность обучающихся в классах профильного обучения на уровне среднего общего образования (среднегодовая)	97 ч.	
1.6	Общая численность обучающихся, охваченными дополнительными образовательными программами	Реализуемыми ОО 778 ч. Реализуемыми и ОО и другими организациями 1071 ч.	
1.7	Общая численность обучающихся занимающихся в первую смену	930 ч.	
1.8	Формы получения образования в образовательной организации (ОО):		
	– очная	Имеется / не имеется 1112_ч.	
	– очно-заочная	Имеется / не имеется 0_ч.	
	– заочная	Имеется /не имеется 0 ч.	
	– индивидуальный учебный план	Имеется/не имеется 0 ч.	
	– обучение на дому	Имеется 7 ч.	
2	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, эффективность управленческой команды		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования		
	– ФГОС начального общего образования	соответствует / не соответствует	Соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует
	– ФГОС среднего общего	Соответствует / не	Соответствует

	образования	соответствует	
2.2	Наличие адаптированных программ	Имеется / не имеется	Имеется
2.3	Наличие программ дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией	Имеется / не имеется	Имеется
2.4	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики школы, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	Имеется
2.5	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей, учебных предметов соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется
2.6	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и других нормативных документов	Соответствует / не соответствует	Соответствует
2.7	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала	Да/нет	Да
2.10	Реализация в полном объеме программы воспитания обучающихся	Да/нет	Да
2.11	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да /нет	Да
2.12	Реализация программ дополнительного образования	Да/нет	Да

2.13	Результаты мониторинга школьного благополучия	Да/нет	Нет
2.14	В школе сформирована система профилактики школьной неуспешности	Да/нет	Да
2.15	В школе реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся	Да/нет	Да
2.16	Более 50% обучающихся, охвачены проектом «Билет в будущее»	Да/нет, охват 41%	Нет
2.17	Руководитель образовательной организации с высшим образованием (бакалавриат и/или магистратура) и имеющий дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Да/нет	Да
2.18	Учреждение имеет результативное участие (призер, победитель) в конкурсах общеобразовательных организаций: - «Школы – лидеры качества» - «Школа года» - «Лучшая школа России» - «Успешная школа» - «Лучшие 1000 школ» - «Флагманы образования» - «Молодые управленцы» - конкурсы, проводимые в рамках реализации национального проекта «Образование»	Да/нет	Нет
2.19	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (ГИА)	80 человек/55,17%	
2.20	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (ГИА)	65 человек/44,83%	
2.21	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по	4 человека/80%	

	предметам ЕГЭ не менее 70 баллов		
2.22	90% обучающихся получили/имеют значки ГТО	Да/нет Кол-во ___%	Нет
2.23	Образовательная организация имеет одного и более победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников	Да/нет	Да
2.24	50% обучающихся входит в состав детских общественных объединений (движений), волонтерских / добровольческих организаций	Да/нет Кол-во 426 чел. 39%	Нет
2.25	На базе школы зарегистрирован спортивный клуб	Да/нет Кол-во 265 чел. 25%	Да
2.26	Отсутствуют правонарушения обучающихся в отчетном периоде	Да/нет Кол-во 2	Нет
2.26	75% и более детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено дополнительным образованием, в общей численности детей	Да/нет Кол-во 1071 чел. 93%	Да
2.28	Работники школы прошли обучение и зачислены в резерв управленческих кадров	Да/нет Кол-во __2__	Да,2
2.29	Работники прошли обучение, зачислены в резерв управленческих кадров и назначены на должность «руководитель»	Да/нет Кол-во __1__	да,1
2.30	Не менее 70% фонда оплаты труда работников направляется на оплату труда педагогических работников	Да/нет	Да
2.31	Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет не менее 12 % в общей численности педагогических работников образовательных организаций	Да/нет Кол-во 5/8,7%	
2.32	Школа имеет разработанные и реализуемые в образовательной организации сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ / образовательная организация является сетевым партнером	Да/нет	Да
2.33	В школе отсутствуют случаи травматизма и несчастных случаев	Да/кол-во 0 Да/кол-во 2	

	с работниками и обучающимися (воспитанниками)		
3	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
3.1	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	63 ч./100 %	
3.3	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку при прохождении аттестации на квалификационную категорию	100 %	
3.4	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку при прохождении курсов повышения квалификации	100 %	
3.5	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100 %	
3.6	Более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	Да/нет	Нет
3.7	Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	1 ч./100 %	
3.8	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов (наставник и наставляемый)	100 %	
3.9	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию	1 ч./1,75 %	
3.10	Проведение методических семинаров в отчетный период	Да/нет	Да
3.11	Проведение тематических педагогических советов в отчетный период	Да/нет	Да
4	Система организации воспитания обучающихся		
4.1	Доля обучающихся с низким/средним/высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	низкий: 2% средний: 76% высокий: 22%	
4.2	Доля детей, охваченных обучением основам	1100ч/ 100%	

	информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
4.3	Доля детей, занимающихся в школьном спортивном клубе	265 ч/25%	
4.4	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе школы (по направлениям)	778 ч/71%	
4.5	Наличие действующего школьного пресс-центра, осуществляющего сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях	7ч/1%	
4.6	Доля родителей (по образовательным организациям), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1100ч/100%	
4.7	В школе реализуется детский познавательный туризм	Да/нет	Нет
4.8	Доля обучающихся, которые задействованы в работе органа школьного самоуправления	178 ч/17%	
4.9	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	206 ч/19%	
4.10	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	114 ч/11%	
4.11	Доля родителей (законных представителей), включенных в деятельность общественных объединений образовательных организаций	50 ч/5%	
4.12	Доля обучающихся допризывного возраста	198 ч/75%	

	(от 14 до 18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа обучающихся допризывного возраста		
4.13	Школа охвачена программой патриотического воспитания	1100 ч/100%	
4.14	Доля обучающихся в образовательных организациях с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	3 ч/0,3%	
4.15	Доля детей в возрасте от 15 до 17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	46 ч/46%	
4.16	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 ч/0,5%	
4.17	Доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	20 ч/1,8%	
4.18	Доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	133 ч/12, 1%	
4.19	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	0 ч/0%	
4.20	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	2 ч/0,2%	
4.21	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	3 ч/0,3%	
4.22	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	8 ч/0,7%	
4.23	Доля обучающихся, находящихся на учете в подразделении по делам	1 ч/0,1%	

	несовершеннолетних (на конец учебного года)		
4.24	Уровень буллинга в школе	низкий: 0,1% средний: 0% высокий: 0%	
4.25	В школе сформирована программа и план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет	Да
4.26	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении	6 ч/100%	
4.27	Наличие специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Да/нет	Да
4.28	Численность несовершеннолетних на момент совершения преступления, проживающих в семье, состоящей на учете как семья, находящаяся в социально опасном положении	0ч/0%	

3. Управление качеством условий реализации образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения	Уровень (высокий, оптимальный, низкий, критический)
1	Общесистемные требования		
1.1	Доступность в информационно-образовательной среде (доступ к учебным планам, рабочим программам, к информации о ходе учебного процесса, результата промежуточной и государственной аттестации, к расписанию, процедурах и критериях оценки результатов обучающихся, возможность использования современных ИКТ)	Уровень доступности	Оптимальный

2	Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению		
2.1	Наличие помещения и оборудования для реализации программ начального, основного и среднего общего образования	Да/нет	оптимальный
2.2	Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	В полном объеме Частично	
2.3	Соблюдение социально бытовых условий для обучающихся (питьевой режим, помещение для организации питания)	В полном объеме Частично	оптимальный
2.4	Соблюдение социально-педагогические условия для педагогических работников (оборудованные рабочие места; помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников)	В полном объеме Частично	
2.5	Соблюдение требования пожарной и электробезопасности	В полном объеме Есть нарушения	оптимальный
2.6	Соблюдение требований охраны труда	В полном объеме Есть нарушения	оптимальный
2.7	Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории	В полном объеме Есть нарушения	
2.8	Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ	Частично	
2.9	Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специальным оборудованием.	Русский язык и литература: да/нет/частично; Родной язык и родная литература: да/нет/частично; Иностранные языки: да/нет/частично, Общественно-научные предметы: да/нет/частично, Искусство: да/нет/частично, Технология: да/нет/частично,	

		«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: да/нет/частично	
2.10	Кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплексами лабораторного оборудования	Физика: Да/нет/частично Химия: Да/нет/частично Биология: Да/нет/частично	Да Да Да
2.11	Возможность дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений	Да/нет	Да
2.12	Наличие компьютерных классов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС	Да/нет/частично	Да
2.13	Скоростное подключение интернета (выше 100)	Имеется/не имеются	Имеется
2.14	Количество компьютеров, используемых в учебных целях	60 ед	
2.15	Наличие использования электронного документооборота	Имеется/не имеется	Имеется
2.16	Соответствие содержания сайта федеральным требованиям	Да/нет	да
2.17	Наличие в библиотеке рабочих мест обучающихся, с компьютером	Да/нет	
2.18	Наличие в библиотеке рабочих мест обучающихся, с компьютером, оснащенный выходом в интернет	Да/нет	
2.19	Наличие в библиотеке оборудования для распечатки и сканирования документов в свободном доступе для обучающихся	Да/нет	
2.20	Процент обучающихся на уровне начального общего образования, обеспеченных учебниками из фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем	100%	
2.21	Процент обучающихся на уровне основного общего образования, обеспеченных учебниками из фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем	100%	
2.22	Процент обучающихся на уровне среднего общего образования,	100%	

	обеспеченных учебниками из фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем		
2.23	Наличие электронных версий учебников	Да/нет/частично	Нет
2.24	Наличие электронных баз учебных пособий, энциклопедий, словарей и т.п.	Да/нет	
3	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям		
3.1	Обеспечение преимущества и социально - психологической адаптации обучающихся	Да/нет/частично	да
3.2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей	Да/нет	да
3.3	Профилактика формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Да/нет	да
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений	Да/нет	да
3.5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников психолого-педагогических отношений	Да/нет	да
3.6	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционная и развивающая работа)	Да/нет	да
3.7	Уровень эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений	Уровень эффективности	оптимальный
3.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических и руководящих работников	61 чел/96,8%	
3.9	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	63 чел/100%	
3.1	Численность / удельный вес	61 чел/96,8%	

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
3.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: – первая; – высшая;	Первая 17чел/29,82% Высшая 22чел/38,6% Всего 39чел/68,42%	
3.12	Численность / удельный вес численности молодых специалистов в общей численности педагогических работников	1чел/1,75%	
3.13	Наличие системы получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками по программам повышения квалификации	Да/нет	Да
3.14	Наличие штатных педагогических работников, не прошедших профессиональную переподготовку в случае необходимости	0чел/0%	
3.15	Наличие вакансий педагогических работников в течение учебного года более 30 дней	Имеются/не имеются	
3.16	Соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного общего образования	Да/нет	
3.17	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	63чел/100%	

9. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	495 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	519 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	528 человек/ 54,38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (первичный/отметочный)	26,7/4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (первичный/отметочный)	14,8/3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	57,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	1 человек/1,8%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,37%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/8,93%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	621 человек/ 80,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	512 человек/ 46%
1.19.1	Регионального уровня	106 человек/ 9,5%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 1,1%
1.19.3	Международного уровня	73 человек/ 6,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человека/ 9,35%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 чел/1,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 96,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек 96,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/3,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 68,4%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 38,6%
1.29.2	Первая	17 человек/ 29,82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человека/ 57,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 55,56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1112 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м



Прото, пронумеровано, скреплено печатью
на 80 (восемьдесят) листах
Директор МОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Суханова»
ds / В. В. Минаева.