

Исх.№ 310 от 29 июля 2017 года

Утверждаю

Директор
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 12» ЭМР СО

Е.В. Кузнецова

Приказ № 268-од
от «29» июля 2017 года



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2016-2017 учебный год

Энгельс, 2017

Вх. № 1657
16.08.2017

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельского муниципального района Саратовской области. Сокращенное - МБОУ «СОШ № 12».

Юридический адрес 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1 «а».

Почтовый адрес 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1 «а», телефон: 8(8453) 56-94-36, 56-86-77, 56-88-37, факс 8(8453) 56-94-36, адрес электронной почты sc12engl@bk.ru, адрес сайта школы <http://www.sc12engl.ucoz.ru/>.

Организационно - правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель - Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельского муниципального района Саратовской области (Юридический адрес: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, 41, тел./факс: 8 (8453) 55-99-26, e-mail: komobraz@engels-edu.ru, Председатель комитета: Косенко Раиса Ивановна).

Основные нормативные документы, на основании которых организация ведет образовательную деятельность:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2156 выдано Министерством образования Саратовской области 06 июля 2015 года, серия 64ЛО1 № 0001838, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 64ПО1 № 0003069;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 1225, выдано Министерством образования Саратовской области 23 марта 2016 года, серия 64АО1 № 0000508, приложение № 1 к свидетельству, серия 64АО1 № 0000602;

- Свидетельство о государственной регистрации права 1026401989239 Свидетельство 64 № 00317442 от 19 февраля 2002 года выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 7 по Саратовской области;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 64 № 003223724 от 19 сентября 2012 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России 7 по Саратовской области;

- Свидетельство о постановке на учет юридической организации в налоговом органе: серия 64 №003119600 от 25 января 1995 года, ОГРН 1026401989239, ИНН/КПП 6449932095/644901001;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком Серия 64-Д 263169 от 18 апреля 2014 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы Серия 64-АГ 079872 от 13 декабря 2010 года;

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000045 от 20 апреля 2011 года;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 64.ЭЦ.04.000.М.000059.03.16 от 02.03.2016 года.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельского муниципального района Саратовской области (новая редакция), утвержденный приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельского муниципального района от 15 декабря 2015 года № 1799-од.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательной организацией и образовательной деятельностью состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательной деятельности на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен **Управляющим советом**.

На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательной организации, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Управляющий Совет - государственно-общественный орган самоуправления в школе, который осуществляет в соответствии с Уставом школы решение стратегических вопросов функционирования и развития учреждения. Деятельность Управляющего Совета регламентируется Положением об Управляющем Совете.

Управляющий Совет в рамках своих полномочий тесно сотрудничает с администрацией школы, педагогическим коллективом, родительской общественностью, Советом обучающихся.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, социально-психологической службой, Советом родителей и Советом обучающихся. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности трудового коллектива проводится **Общее собрание трудового коллектива** МБОУ «СОШ №12», деятельность которого регулируется Положением об Общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ № 12».

Решение глобальных вопросов по организации образовательной деятельности, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция **педагогического совета**. Педагогический Совет организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом Совете.

В школе функционирует **социально-психологическая служба**. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в образовательной организации, личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы образовательной организации, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая поддержка детям, родителям, учителям, проводится

психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы в **Совет обучающихся и Совет родителей**.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и обучающимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ. Порядок формирования органов ученического самоуправления и его деятельность определяется Положением о Совете обучающихся.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

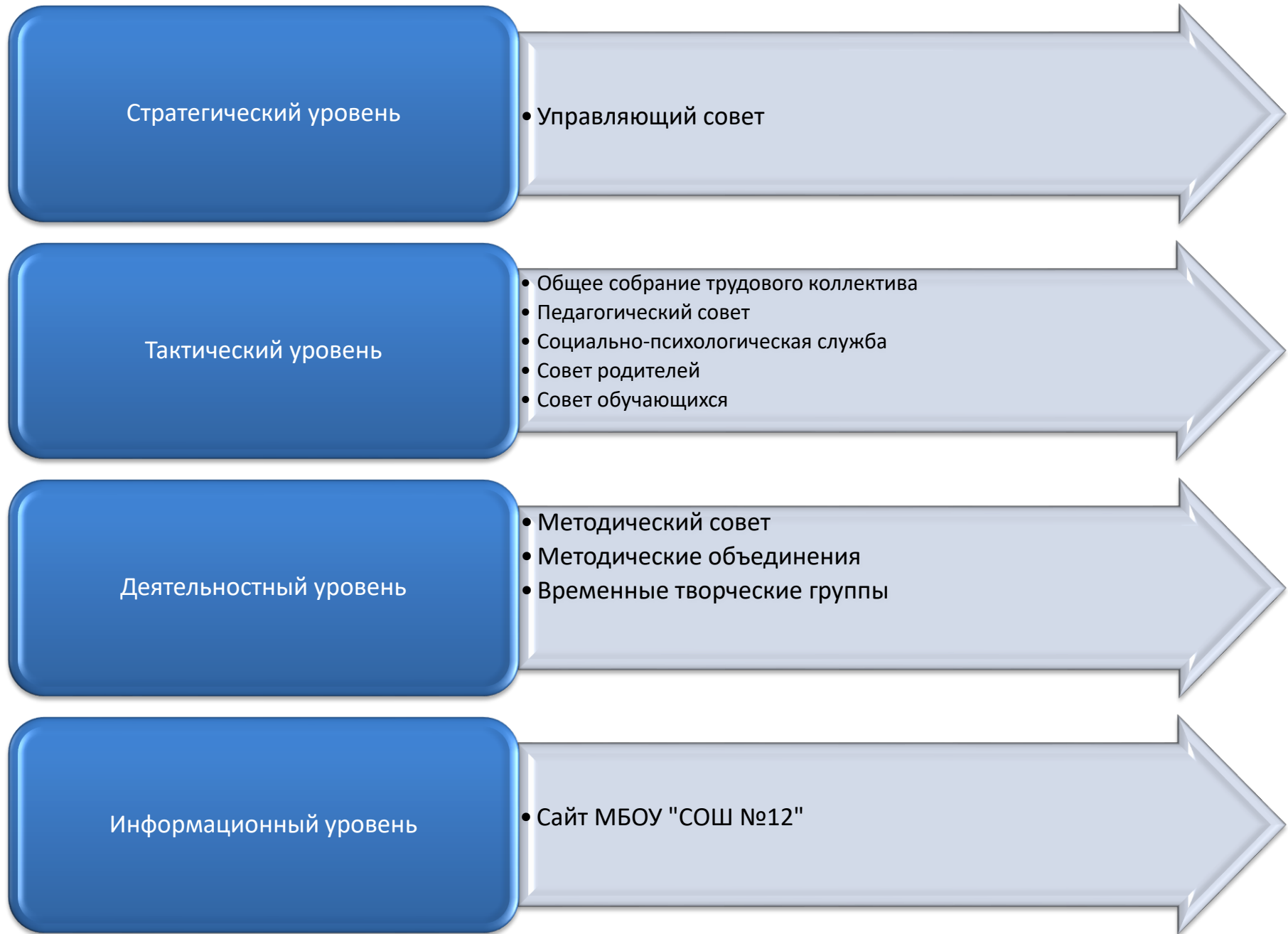
Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете. **Методический совет** является профессиональным коллективным органом, объединяющим руководителей методических объединений, руководителей временных творческих групп и педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Совет призван координировать деятельность различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности образовательной организации.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям образовательной организации, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.



1.3. Организации учебного процесса

Обучение ведется на русском языке, форма обучения очная. Школа реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального и основного общего образования (1-6 классы) реализуются федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (далее - ФГОС НОО), на уровне основного (7-9 классы) и общего (10-11 классы) образования обучение осуществляется в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта 2004 года. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка обучающихся, в 10-11 классах профильное обучение по следующим направлениям: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-11 классах:

- основная и старшая школа обучается по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- в две смены;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-4-е классы – 26 часов;
- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-е классы – 36 часов;
- 9-е классы – 36 часов;
- 10-е классы – 37 часов;
- 11-е классы – 37 часов.

Расписание занятий, составляется с учетом требования СанПиН и утверждается директором школы.

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности качественных образовательных услуг. В МБОУ «СОШ № 12» выстроена система работы по сохранности контингента обучающихся, спланирована и на протяжении ряда лет ведется профилактическая работа по данному направлению. Результат – в школе стабильно растет контингент обучающихся. На конец 2016-2017 учебного года контингент обучающихся МБОУ «СОШ №12» составляет 1047 человек (40 классов комплектов).

Количество обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также средняя наполняемость классов, составляющих каждый из названных уровней, представлены в Таблице № 1.

Таблица № 1

Контингент обучающихся в 2016/2017 учебном году

№	Уровни общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
1	Начальное общее образование	16	457	28,56
2	Основное общее образование	20	496	24,8
3	Среднее общее образование	4	94	23,5
ИТОГО		40	1047	26,18

Как показывают данные таблицы, средняя наполняемость классов школы в 2016/2017 учебном году соответствует 26,18.

Можно определить ряд причин такого положения вещей:

- образовательная организация находится в центральной части города,
- образовательная организация достаточно удалена от других образовательных организаций,
- микрорайон застраивается многоквартирными домами,
- повышение уровня рождаемости,
- в образовательной организации работает высокопрофессиональный коллектив, который добивается стабильно высокого качества знаний учащихся,
- хорошая репутация образовательной организации в городе.

Данные Таблицы № 2, наглядно демонстрирующие численность обучающихся за последние 3 года, свидетельствуют о ежегодной положительной динамике количества обучающихся в МБОУ «СОШ №12».

Таблица № 2

Динамика численности обучающихся (за 5 лет)

№	Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ИТОГО
1	2012/2013	442	410	110	962
2	2013/2014	433	424	110	967
3	2014/2015	452	446	100	998
4	2015/2016	442	492	93	1027
5	2016/2017	457	496	94	1047

В отчетном учебном году проходили аттестацию 929 обучающихся (в 1 классе - безотметочная система). Успешно окончили учебный год 928 обучающихся.

Из 929 учащихся на «4» и «5» окончили школу 450 обучающихся. На «отлично» окончили 81 обучающийся.

По результатам 2016/2017 учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 57,16%, что на 1,24 % выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Показатели уровня качества знаний и уровня успеваемости 2016/2017 учебного года по школе в сравнении с рассматриваемыми показателями 2015/2016 представлены в Таблице № 3.

Таблица № 3

Показатели качества 2016/2017 учебного года

Классы	Количество обучающихся/ аттестуются	Кол-во неуспев. и неаттестованных обучающихся	% успеваемости	% успеваемости за 2015/2016 учебный год	«5»	«4-5»	% качества	% качества за 2014/2015 уч.год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-4	457/339	0	100	100	46	200	72,57	68,81
5-9	496/496	1	100	100	27	210	47,78	47,76
10-11	94/94	0	100	100	8	40	51,06	53,76
ВСЕГО	1047/929	1	100	100	81	450	587,16	55,92

Один обучающийся 9 класса не аттестован в связи с тем, что до августа 2017 года его обучение приостановлено в связи с болезнью.

Если провести сравнительный анализ показателей качества образования за последние 3 года: уровня качества знаний и уровня успеваемости, то мы получим результаты, представленные ниже.

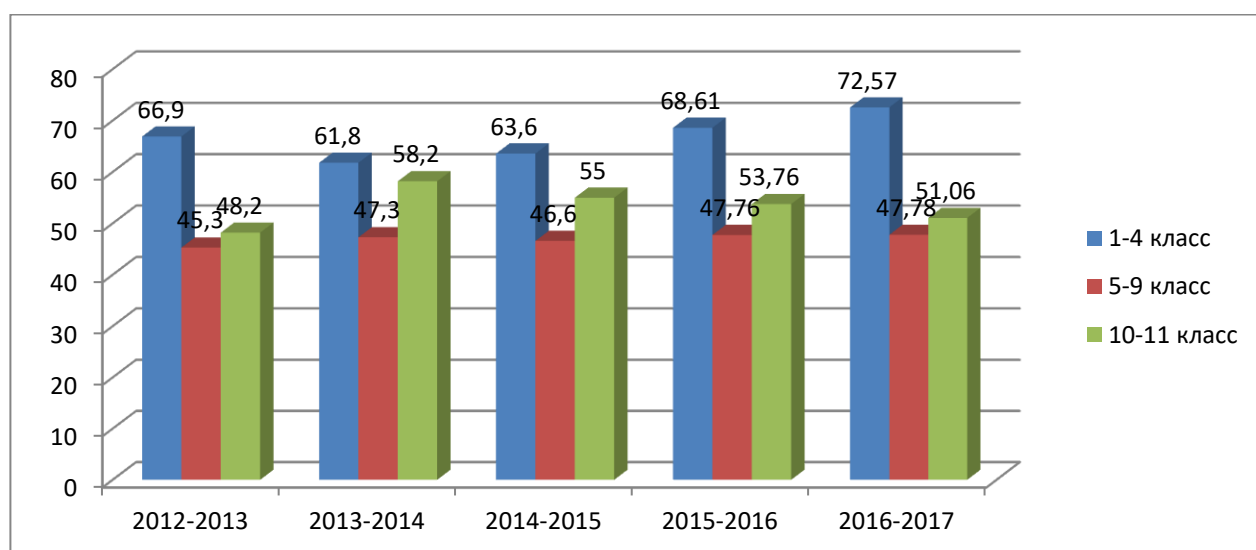
Таблица № 4

Показатели качества (за 5 лет)

Учебный год	Уровень качества знаний (%)				Уровень успеваемости (%)
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-11 класс	1-11
2012/2013	66,9	45,3	48,2	54,7	100
2013/2014	61,8	47,3	58,2	54,2	100
2014/2015	63,6	46,6	55	54,1	99,9
2015/2016	68,8	47,7	53,78	55,92	100
2016/2017	72,57	47,78	51,06	57,16	100

Качество знаний имеет положительную динамику на уровне начального и основного общего образования, на уровне среднего общего образования наблюдается снижение на 2,72%. Эти данные можно представить графически.

Диаграмма № 1



1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования

В МБОУ «СОШ № 12» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется уже шесть лет.

Содержание учебного процесса обучающихся уровня начального общего образования строится на основе ООП НОО и реализуется через учебный план (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовой календарный учебный график, расписание занятий и рабочие программы.

К основным задачам, которые ставятся при подготовке обучающихся уровня начального общего образования, относятся:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

В 2016/2017 учебном году обучение на уровне начального общего образования реализовывалось по УМК «Школа России» (1-3 классы); ОС «Школа 2100» (4а, 4в классы), ОС Занкова Л.В. (4б, 4г классы).

Диагностические исследования

оценки качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО одним из приоритетных направлений в диагностической работе является мониторинг и определение уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД), а именно: личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.

Личностные УУД - изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому в процессе реализации образовательной программы. Эти достижения отслеживаются по трем направлениям:

учебные достижения (уровень освоения детьми содержания преподаваемого курса через соответствующие знания, умения, навыки; устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу и т.п.);

личностные (направленность динамики личностных изменений, нравственное развитие, уровень творческой активности, результаты диагностики УУД);

социально-педагогические (социализация, адаптация, жизненное и профессиональное самоопределение ребенка).

Познавательные УУД - возможности и стремление познать новое, научиться новым действиям и приемам работы).

Регулятивные УУД - умение регулировать свою деятельность, выполнять действие по алгоритму, строить план действий и успешно реализовывать намеченное.

Коммуникативные УУД - умение общаться со сверстниками и взрослыми, передавать информацию различными способами.

Мониторинговые исследования уровня сформированности УУД, проведенные в начале и в конце 2016/2017 учебного года, показали, что 22,5% всех обучающихся начальных классов имеют высокий уровень УУД, 63,5%- средний уровень сформированности УУД, а 14%- низкий.

Результаты выпускных классов следующие: высокий уровень сформированности УУД- 25%, средний уровень-56%, низкий – 19% (см. таблицу).

Таблица №5

Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования за 6 лет

Уровень сформированности УУД	Учебный год																						
	2011/2012				2012/2013				2013/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017		
	1 классы	1 классы	2 классы	Показатель за год (%)	1 классы	2 классы	3 классы	Показатель за год (%)	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Показатель за год (%)	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Показатель за год (%)	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Показатель за год (%)
высокий	50	31	48	39	40	22	18	26	38	25	23	18	26	31	33	42	19	31	16	22	27	25	22,5
средний	38	59	33	46	48	60	70	59	50	63	67	67	62	52	45	48	59	51	70	68	60	56	63,5
низкий	12	10	16	13	12	18	12	14	12	12	10	15	12	15	20	8	20	15	14	10	13	19	14

По результатам мониторинговых исследований в 1-х классах уровень сформированности регулятивных УУД несколько выше познавательных. Превалирует показатель «Обобщение», ниже всех показатель «Синтез», но это обусловлено возрастными особенностями.

Во вторых классах выше всех коммуникативные УУД, обучающиеся хорошо умеют выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку своей деятельности. Ниже всего показатель «Сравнение» и «Контроль», «Классификация».

В 3-х классах обучающиеся, наоборот, научились сравнивать и классифицировать на достаточно высоком уровне, но западают «Обобщение» и «Причинно-следственные связи». Очень низкий показатель сформированности регулятивных УУД.

В 4-х классах выше всего коммуникативные УУД.

Диаграмма № 2

**Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий
у обучающихся начального общего образования
2016/2017 учебный год**

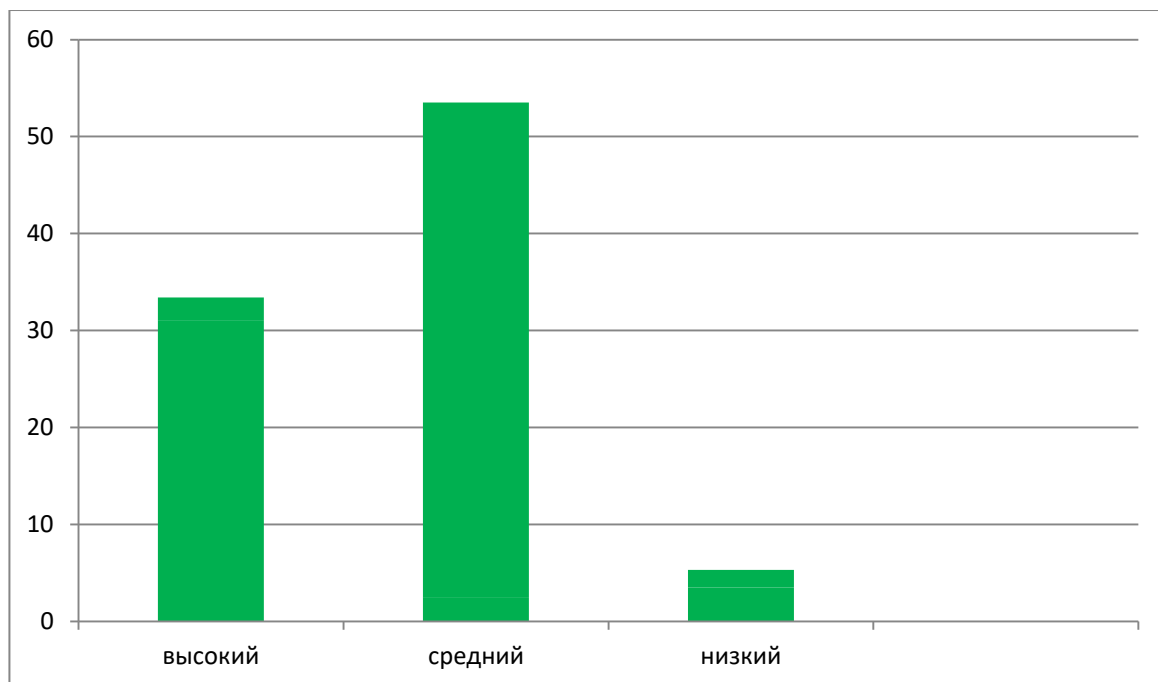


Таблица № 6

**Результаты мониторинга уровня социализации и мотивации обучения
обучающихся 4-х классов начального общего образования (за 2 года)**

Учебный год	Класс	Фактическое количество участников на мониторинге	Уровень мотивации (% учащихся)			Уровень социализации (% обучающихся)		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2014/2015	4 а, б, в, г, д	123	38%	49%	36%	45%	76%	2%
2015/2016	4 а,б,в,г	99	76%	19%	5%	34%	60%	6%
2016/2017	4 а,б,в,г	107	31%	63%	6%	49%	51%	0%

Результаты мониторинга уровня мотивации обучения обучающихся 4-х классов, проведенного в 2017 году, демонстрируют, что 31% выпускников начального общего образования имеют высокий уровень мотивации к обучению на уровне основного общего образования и средний - 63%. Высокий уровень социализации у 49% выпускников, 51% имеет средний уровень.

Результаты мониторинговых исследований уровня мотивации обучения и социализации выпускников начальной школы доведены до педагогов-предметников основной школы с целью преемственности обучения.

Таблица № 7

Качество знаний по классам начального общего образования за 2016/2017 учебный год

Класс	Количество учащихся	Качество знаний, %	«5»	«4-5»
1а	30	-	-	-

1б	30	-	-	-
1в	28	-	-	-
1г	30	-	-	-
2а	26	73	0	19
2б	29	65	5	15
2в	28	64	4	14
2г	30	86	5	21
3а	30	76,6	3	20
3б	28	89,3	5	20
3в	27	48,1	2	11
3г	30	50	2	13
4а	29	96,5	9	19
4б	26	84	4	18
4в	29	75,8	4	18
4г	27	52	3	11
Итого\среднее 457 человек		71,69%	55 чел.	199 чел.

В отчетном году в классах начального общего образования обучалось 457 обучающихся, из них аттестовано 339 обучающихся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний обучающихся – 71,69%, что на 3% выше предыдущего.

Стабильно высокие результаты обучения обучающихся показывают педагоги: Бессонова Е.А., Дмитриева С.А., Опарий Е.А., Дьячук Е.А., Макарова Е.В., Мишарова Ж.И., Федосеева Л.Н.

Отметим, что в каждом классе есть резерв обучающихся, которые имеют большой потенциал и при систематической поддержке со стороны педагогов, родителей и одноклассников могут быть более успешными, следовательно, вывести свой класс и параллель на уровень выше (классные руководители Хорошавина С.А., Гостева Е.М., Елисеева Е.А.)

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования

В конце 2016/2017 учебного были проведены итоговые контрольные работы в классах начального общего образования. Результаты итоговых контрольных работ представлены в Таблице №.

Из таблицы видно, что уровень подготовки обучающихся 1-4 классов по основным предметам достаточно высокий (более 70% качество знаний). Уровень качества знаний по предмету «Русский язык» 75%, а по предмету «Математика» 73%.

Таблица № 8

Анализ итоговых контрольных работ за 2016/2017 учебный год

Класс	Русский язык				Математика	
	диктант		Задание		% успеваемость	% качество
	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество		
1а	100	83	100	93	100	70
1б	93,3	60	93,3	70	93,3	73,3

1в	92,8	71,4	92,8	85,7	96,4	85,7
1г	96	86	100	80	100	90
Среднее по параллели	95,5	75	96,5	82	97,4	79,7
2а	100	88	100	92	100	84
2б	100	62	96	62	100	75
2в	96	71	96	80	96	78
2г	100	63	100	96	96	71
Среднее по параллели	99	71	98	82,5	98	77
3а	100	69	96,5	69	93	63
3б	96,4	71,4	100	96,4	89,3	71,4
3в	96,3	59,2	96,3	66,6	96,3	59,2
3г	90	63,3	96,6	80	90	60
Среднее по параллели	95,6	65,7	97,3	78	92	63
Среднее по начальным классам	96,7	70,5	97,2	80,8	95,8	73

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования позволяют сделать следующие выводы:

1. Уровень подготовки обучающихся 1-4 классов по основным предметам «Русский язык» и «Математика», подтвержденный результатами административных контрольных работ, следует считать удовлетворительным.

2. К классам с высоким уровнем результатов относятся 1а, 1г, 2а, 3б.

3. Проанализировать результаты, полученные в таких классах, как 1б, 2б, 2г, 3в, 3г классах с целью выявления объективных и субъективных причин среднего и низкого уровня подготовки обучающихся. Включить в план посещения уроков указанные классы, провести классно-обобщающий контроль.

4. Обратить пристальное внимание на объективность выставления отметок, на несоответствие готовых отметок и отметок, полученных обучающимися при выполнении работ независимой оценки качества образования.

В рамках контроля реализации Стандарта НОО, выполнения Основной общеобразовательной программы НОО в мае 2017 года проведена во всех классах комплексная контрольная работа.

Результаты представлены ниже.

Таблица № 9

Результаты комплексных контрольных работ обучающихся 1-4-х классов

Классы	Количество обучающихся	Уровень сформированности метапредметных результатов (%)			Количество обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов (чел.)
		Повышенный	Базовый	Низкий	
1а	30	10	60	30	1 чел
1б	30	0	93,3	6,7	2 чел
1в	28	73,3	17,8	3,6	
1г	30	73	23	3	1 чел
2а	26	27	38,4	34,6	9 чел

2б	29	34	48	17	5 чел
2в	28	35	45	20	3 чел
2г	30	56,6	43,3	0	
3а	30	30	60	10	
3б	28	28,6	60,7	10,7	3чел
3в	27	48,1	51,8	0	
3г	30	56,6	43,3	0	
4а	29	82,7	17,2	0	
4б	26	42	35	23	5 чел
4в	29	55	45	0	
4г	27	27	53	15	4 чел
Средний показатель	457	42	42	16	33 чел

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования за последние 6 лет свидетельствуют о том, что основные показатели обучения (уровень успеваемости, качество знаний) остаются стабильно высокие. В отчетном году зафиксировано повышение качества знаний на 3%, которое обусловлено, прежде всего высоким уровнем квалификации педагогов, продуктивным использованием внеурочной деятельности, а также повышение степени мотивации обучающихся.

Таблица № 10

Результаты обучающихся начального общего образования

Показатели обучения	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	66	66	62	63	68,8	71,7

Всероссийские проверочные работы

Согласно расписанию, утвержденному Рособранзором, в мае 2017 года, обучающихся четвертых классов нашей школы приняли участие в выполнении Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), итоговых контрольных работ, проводимых по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Проведение ВПР, направленное на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, позволяет

- оценить уровень индивидуальных достижений обучающегося;
- проверить наиболее значимые аспекты подготовки школьников;
- выявить проблемные зоны, требующие своевременного решения;
- вовремя провести работу над ошибками;
- планировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- совершенствовать методики преподавания учебных предметов;
- определить готовность обучающегося к смене социальной ситуации обучения (переход на следующий уровень обучения), которая сопровождается большой психологической и физической нагрузкой (переход);
- оценить эффективность деятельности образовательной организации.

В ВПР было задействовано 107 обучающихся 4-х классов.

Участники выполнили задания по следующим трем предметным областям: 16 заданий по предмету «Филология» (на примере курса «Русский язык»), 11 заданий - «Математика и информатика» (на примере курса «Математика»), 10 заданий - «Обществознание и естествознание» (на примере курса «Окружающий мир»). Каждая из частей проверочных работ рассчитана на один урок (45 минут). В рамках мониторинговых исследований осуществляется также независимая оценка уровня освоения программы формирования учебных действий в части межпредметных результатов («Комплексная работа» на школьном уровне).

В результате процент выполнения обучающимися 4-классов ВПР - 100%. Качество знаний- 89,4%. Подтвердили свои годовые отметки – 72% обучающихся (в прошлом году 34%).

Результаты ВПР были рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД. Среди основных выводов, принятых на ШМО следует выделить:

1. Результаты ВПР следует считать высокими, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников начального общего образования.

2. При разработке рабочих программ на 2017/2018 учебный год следует особое внимание уделить разработке таких тем и разделов, как «Орфоэпия», «Лексика», «Геометрия», «Пространственная ориентация», «Логика». Данное решение обусловлено тем, что выпускники начального общего образования при выполнении ВПР допустили ошибки по названным темам и разделам.

Сводные итоги ВПР 2016/2017 учебного года представлены в ниже приведенной Таблице.

Таблица № 11

**Результаты мониторинговых исследований
уровня подготовки обучающихся 4-х классов
с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта
(за последние 5 года)**

Учебный год	Фактическое количество участников на мониторинге	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие готовой отметке (%)
Региональные исследования оценки качества знаний				
2011/2012	77	85	37	22
2012/2013	101	100	78	59
2013/2014	109	98	56	44
2014/2015	123	100	78	76
Всероссийские проверочные работы				
2015/2016	96	100	88,6	34
2016/2017	107	100	89,4	72

Сравнительный анализ результатов, представленных в Таблице, позволяет отметить, что показатель качества знаний, полученный в 2017 году (89,4%), значительно превышает рассматриваемый показатель предыдущих годов. Учителя начальных классов уделяли большое внимание подготовке к ВПР. Неоднократно данный вопрос рассматривался на родительских собраниях, с целью мотивации детей на повышение качества знаний, проводились индивидуальные консультации для родителей, имеющих детей ОВЗ.

Соответствие годовой отметке составляет 72%.

Таблица № 12

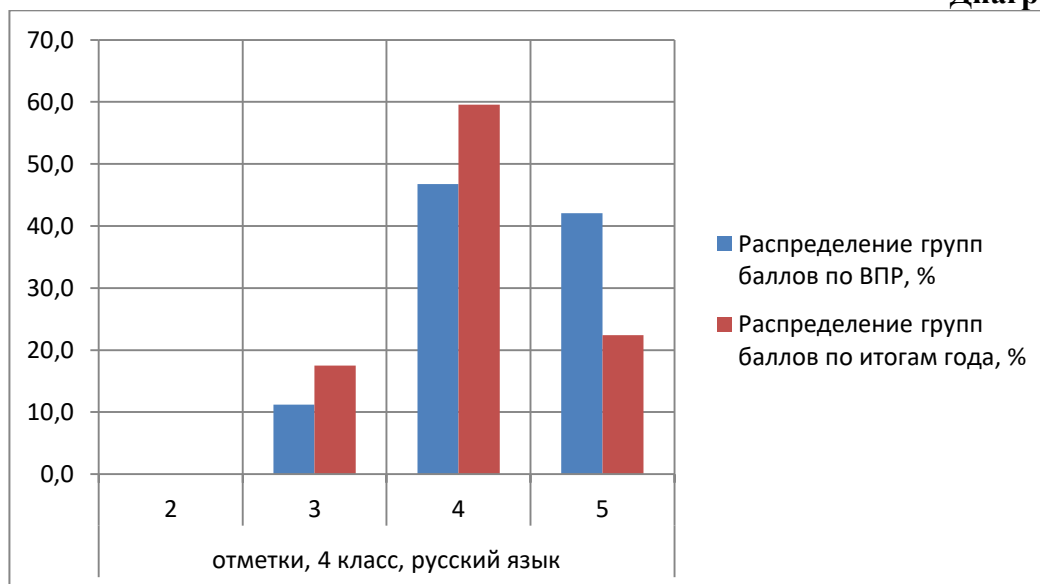
Статистика по отметкам ВПР

	отметки, 4 класс, русский язык			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	11,2	46,7	42,1
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	17,5	59,6	22,4
Соответствие, %		64	78	53

	отметки, 4 класс, математика			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	13,1	45,8	41,1
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	15,3	62,6	21,4
Соответствие, %		85	73	52

	отметки, 4 класс, окружающий мир			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	7,5	61,7	30,8
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	4,8	59,0	34,5
Соответствие, %		64	95	89

Диаграмма № 3-5



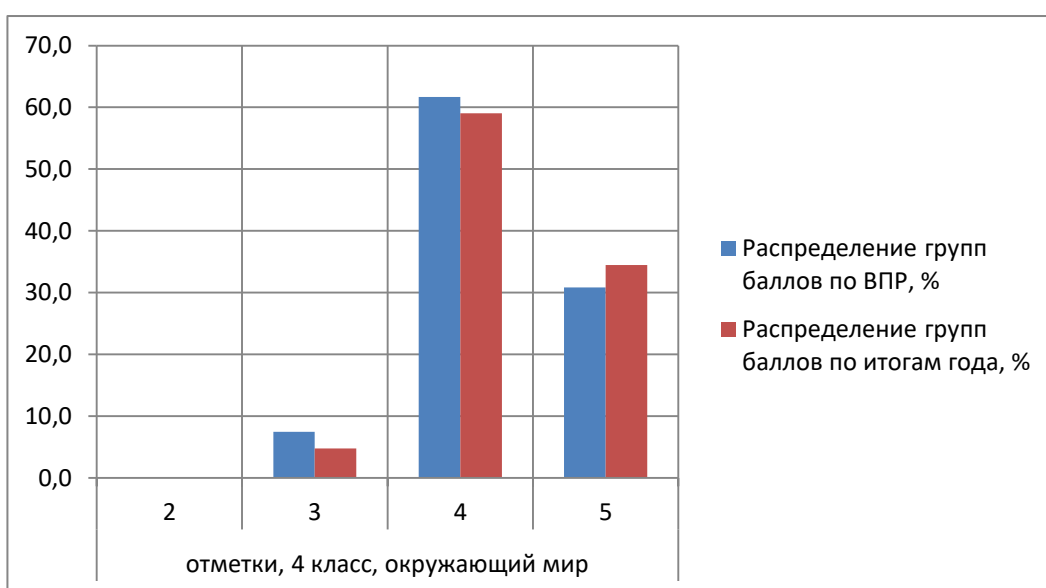
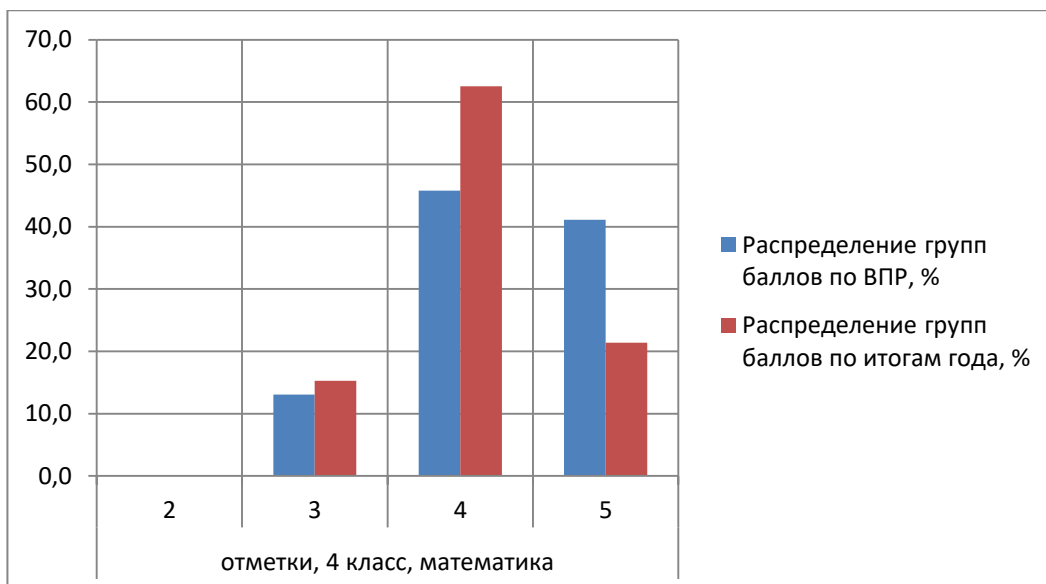


Таблица № 13

Статистика по отметкам

Предмет: русский язык	Количество обучающихся 107	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
		0	11.2	46.7	42.1

Общая гистограмма отметок

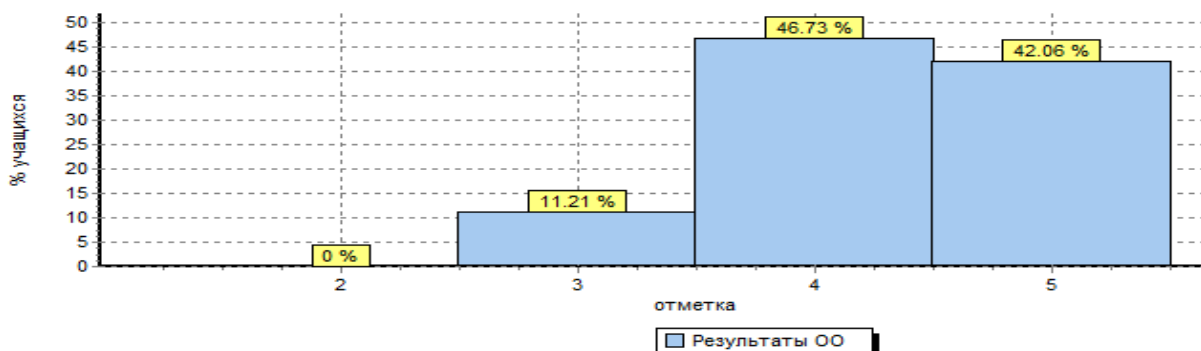


Таблица № 14

Предмет: математика	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
	107	2	3	4	5
		0	13.1	45.8	41.1

Общая гистограмма отметок

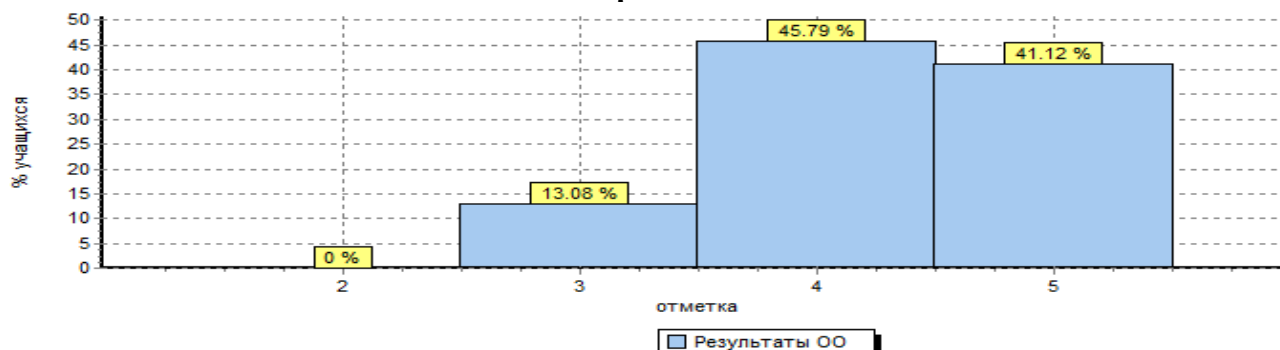
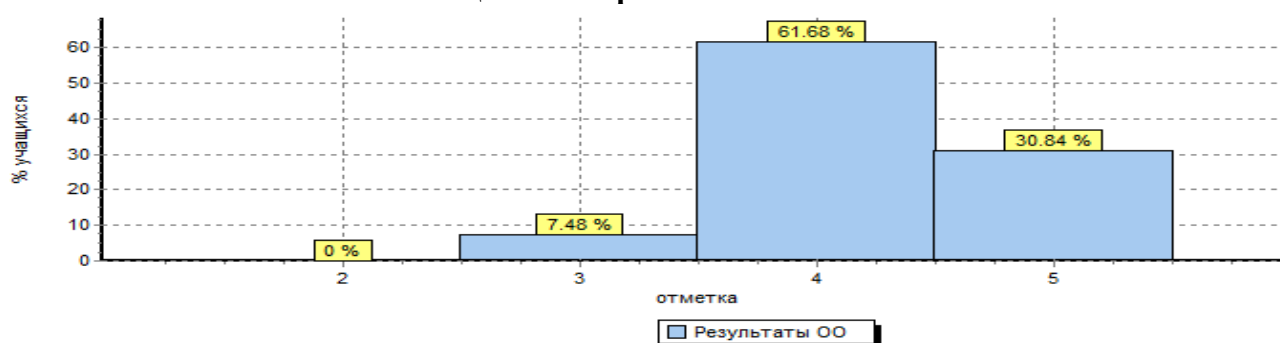


Таблица № 15

Статистика по отметкам

Предмет: окружающий мир	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
	107	2	3	4	5
		0	7,5	61,7	30,8

Общая гистограмма отметок



Выводы

1. Классным руководителям 1-4-х классов необходимо проводить работу по повышению уровня сформированности УУД;
2. Учителям начальных классов и педагогу-психологу организовать работу с обучающимися с низким уровнем овладения регулятивными, познавательными и коммуникативными УУД;
3. Результаты ВПР по школе выше показателей по району и области более 10%;
4. Знания и умения обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру имеют достаточный уровень для обучения на уровне основного общего образования.

1.4.2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования анализ работы школы по данному направлению представляется как анализ предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Предметные результаты:

В 2016/2017 учебном году ФГОС второго поколения реализовывались в 5-6-х классах. 4 класса комплекта в 5 классах (100 обучающихся) и 5 классов комплектов в 6 классах (123 обучающихся).

Учебный план 5, 6 классов включает две части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена примерной образовательной программой основного общего образования при реализации ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В 5,6 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений при 6-ти дневной неделе, представлены следующими предметами и учебными курсами:

- 1 час (5абвг бабвгд)– учебный предмет «Информатика»,
- 1 час (5абвгд бабвгд)– учебный предмет «Обществознание»,
- 1 час (5абвг бабвгд)– учебный предмет «ОБЖ»,
- 1 час (5авг бабвгд)– учебный курс по физике и химии «Естествознание»,
- 1 час (5б)– учебный курс по физике «Введение в физику»,
- 1 час (5абвгд бабвгд)- учебный курс по математике «Наглядная геометрия».

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

Таблица № 16

Качество знаний 5,6-х классов в 2016/2017 учебном году

Учебный год	Качество знаний по классам основного общего образования, %					
	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
2015/2016	34,62	43,48	58,62	59,26	72	53,85
2016/2017	72,41	55,56	52,63	36		55
	6а	6б	6в	6г	6д	Итого
2016/2017	36	36,84	42,86	50	76	48,78

Из таблицы видно, что 6д класс, как и в прошлом учебном году имеет высокое качество знаний и к тому же в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика +4 %. Выше среднего качество знаний в 2016/2017 учебном году в 5а,5б,6г классах. Низкое качество знаний в 6а,6б,5г классах.

В 2016/2017 учебном году впервые обучающиеся 5 классов писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории.

Всего в 5х классах обучается 99 человек, проверочную работу по русскому языку и математике писали 96 человек, по истории 45 человек, по биологии 42 человека.

Результаты в разрезе классов следующие:

Таблица № 17

Класс	Предмет	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	% соответствия (3 четверть)
5а	Русский язык	28	4	10	12	2	92,86	50	53,57
5б	Русский язык	26	2	14	9	1	96,15	61,54	80,77
5в	Русский	18	0	7	10	1	94,44	38,99	61,11

	язык								
5г	Русский язык	24	2	10	12	0	100	50	79,17
Итого		96	8	41	43	4	95,83	51,04	68,75
5а	Математика	28	6	12	9	1	96,42	64,29	57,14
5б	Математика	26	4	12	9	1	96,15	61,54	65,38
5в	Математика	18	4	5	8	1	94,44	50	50
5г	Математика	24	4	10	3	2	91,67	58,33	66,67
Итого		96	18	39	34	5	94,79	59,38	60,42
5а	История	26	13	9	4	0	100	84,62	57,69
5в	История	19	3	8	8	0	100	61,11	55,56
Итого		45	16	17	12	0	100	73,33	55,56
5б	Биология	20	3	15	2	0	100	90	65
5г	Биология	22	1	11	10	0	100	54,55	36,36
Итого		42	4	26	12	0	100	71,43	50

По русскому языку не справились с работой 4 обучающихся (4,17%), что ниже по району и области, отметку «3» получили 44,8% обучающихся, что выше по району и области, отметку «4» получили 42,7 % обучающихся, что значительно выше результатов по району, области, и стране в целом, отметку «5» получили 8,3% обучающихся что выше чем по району и ниже чем по области.

По истории с работой справились 100% обучающихся, что выше по району и области, отметку «3» получили 26,7% обучающихся, что ниже по району и области, отметку «4» получили 37,8 % обучающихся, что ниже результатов по району, области, и стране в целом, отметку «5» получили 35,6% обучающихся что выше результатов по району, области, и стране в целом.

По биологии с работой справились 100% обучающихся, что выше по району и области, отметку «3» получили 28,6% обучающихся, что ниже по району и области, отметку «4» получили 61,9 % обучающихся, что выше результатов по району, области, и стране в целом, отметку «5» получили 9,5% обучающихся, что выше результатов по району, но ниже результатов по области, и по стране в целом.

По математике сравнительные результаты по району, области и стране отсутствует, так как задание №8 не оценивалось, поскольку относилось к не пройденной теме. 5 обучающихся не справились с работой, что составляет 5,21%.

Из таблице видно, что качество знаний по результатам ВПР по математике практически соответствует качеству знаний по предмету за 3 четверть (динамика составила - 1,04), по русскому языку отрицательная динамика составила 17%, по истории и биологии наблюдается положительная динамика более 15 %. процентов. Данную динамику можно объяснить следующим: отсутствием у обучающихся опыта работы с такими контрольно-измерительными материалами, в течении учебного года не велась работа по подготовке детей к ВПР и некоторая необъективность выставления отметок обучающимся. Над этими проблемами предстоит работать в следующем учебном году.

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией. В 2016/2017 учебном году итоговая промежуточная аттестация в 5 классах проводилась по английскому языку в форме тестирования, 5 6 классах по биологии в форме защиты проектов в соответствии с решением педагогического совета №1 от 29.08.2016 года. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию и получили следующие результаты:

Таблица № 18

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 5,6-х классах

Учебный год	Качество знаний по классам, %
--------------------	--------------------------------------

	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
2015/2016	69,23	86,96	89,66	66,67	92	80,77
2016/2017	58,62	46,15	36,84	40		46,46
	6а	6б	6в	6г	6д	Итого
2016/2017	54,17	63,16	48,15	65,38	92	71

В 5-х классах по итогам учебного года по английскому языку качество знаний по предмету составило 71%, по итогам экзамена 46,46% динамика составила – 24,54% . Это говорит о необъективности выставления отметок по предмету и тенденции завышения.

В 6-х классах качество знаний по биологии за год по предмету составило 69,2%, по итогам переводного экзамена 71%, динамика + 1,8%. Динамика в пределах нормы.

Метапредметные результаты:

В 2016/2017 учебном году обучающиеся 5, 6-х классов писали комплексную работу с целью оценки уровня сформированности метапредметных результатов.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица № 19

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 5, 6-х классов

Период	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	63	62	56	71	66	75	64	56
5б	45	39	45	44	51	62	39	40
5в	35	36	25	34	48	50	25	36
5г	42	44	44	33	48	60	38	35
Средний показатель	46,25	45,25	42,5	45,5	53,25	61,75	41,5	41,75
6а	52	53	49	52	54	63	48	47
6б	52	51	47	50	64	68	50	45
6в	52	57	45	58	48	72	44	49
6г	57	59	55	54	62	69	52	54
6д	65	65	63	66	68	73	59	66
Средний показатель	55,6	57	51,8	56	59,4	69	50,6	52,5

Из таблицы видно, что лучше всего с заданиями справился 5а класс, также высокий показатель у 6д классов. Это соотносится и с результатами предметными, где 5а и 6д класс имеют высокий процент качества знаний.

Анализируя результаты комплексной работы по предметам, мы видим, что наименьшее количество баллов из 100 возможных набрали обучающиеся по русскому языку, а наибольшее по истории и обществознанию.

Обучающиеся 5,6-х классов при прочтении получают общее понимание текста, но глубоко анализировать и использовать полученную информацию для различных целей удается далеко не всем.

Исходя из всего вышесказанного, были получены следующие уровни достижения:

Таблица № 20

Уровни достижений метапредметных результатов

Класс	Уровни достижения (% обучающихся)			
	Базовый (указанный процент включает в себя всех обучающихся, достигших базового и повышенного уровня)	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
5а	100	43	0	0
5б	76	12	20	4
5в	56	0	39	5
5г	71	4	29	0
Итого	75,75	15,5	23	2,25
6а	86	28	14	0
6б	86	29	14	0
6в	90	28	6,9	3,1
6г	100	28	0	0
6д	100	48	0	0
Итого	92,4	32,2	7	0,6

Из таблицы видно, что 75,75 % обучающихся 6-х классов имеют базовый уровень метапредметных результатов, а из них 15,5 % повышенный. 92,4% обучающихся 6-х классов имеют базовый уровень метапредметных результатов, а из них 32,2 % повышенный.

Между тем, необходимо отметить, что есть обучающиеся в 5б, 5в, 5г классах, которые имеют пониженный уровень результатов и даже обучающиеся из 5б, 5в классов показали недостаточный уровень метапредметных результатов. С указанными детьми предстоит продолжить более глубокую работу в следующем учебном году.

1.4.3. Реализация государственного образовательного стандарта 2004 года на уровне основного общего образования

В 2016/2017 учебном году для обучающихся 7-9 классов, контингент которых представлен ниже (в сравнении с предыдущими учебными годами), реализуется государственный образовательный стандарт 2004 года:

Таблица № 21

Динамика контингента, обучающегося по ГОС 2004 года

Учебный год	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Итого
2012/2013	80	82	76	83	321
2013/2014	85	82	76	76	319
2014/2015	107	81	87	76	351
2015/2016	95	100	80	87	362
2016/2017		96	96	81	273

Динамика контингента обучающегося по БУП 2004 с каждым годом снижается, в связи с тем, что обучающиеся 5-6 обучаются по ФГОС второго поколения.

Учебный план на уровне основного общего образования включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает

дисциплины регионального компонента и компонента образовательной организации, часы которого используются на введение новых предметов, учебных курсов отражающих специфику школы, а также на организацию внеучебной деятельности.

Региональный компонент учебного плана МБОУ «СОШ №12» на уровне основного общего образования представлен предметами «Основы здорового образа жизни», «Экология» в 7-9-х классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х классах.

Часы регионального компонента распределяются следующим образом:

Часы компонента образовательной организации в 7-8 классах использованы следующим образом:

в 7 классах:

1 час – учебный предмет «Информатика и ИКТ»,

1 час – учебный курс по физике «Эта простая физика»,

1 час – учебный курс по математике «Решение математических задач»;

в 8 классах:

1 час – учебный курс по физике «Невероятная физика!»,

1 час – учебный курс по химии «Химия в задачах и упражнениях»,

1 час – учебный курс по химии «Химия в задачах и упражнениях».

Часы компонента образовательной организации в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: в 1 четверти – элективные курсы ориентационной, информационной работы с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение 9-классников, со 2 четверти – элективные предметные курсы по выбору обучающихся по географии, химии, биологии, истории, обществознанию, русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, английскому языку.

Качество знаний по классам за 5 лет на данном уровне образования выглядит следующим образом:

Таблица № 22

Качество знаний по классам основного общего образования за 5 лет

Учебный год	Качество знаний по классам основного общего образования, %				
	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Итого
2012/2013	76,1	46,7	49,1	53,8	57,84
2013/2014	39,3	55,2	45	41,5	47,3
2014/2015	45,8	38,3	47,1	43,4	46,63
2015/2016	55,79	47	32,5	44,83	45,58
2016/2017	55,8	47,92	47,92	37,04	44,3

Из таблицы видно, что в сравнении с 2014/2015, 2015/2016 учебными годами качество знаний на уровне основного общего образования снижается, что связано, во-первых, с контингентом обучающихся, а, во-вторых, с более объективным оцениванием знаний обучающихся. В параллели 7 и в параллели 8 классов: 7г и 8г класс имеют очень низкое качество знаний 27,78 % и 20%, что объясняется слабым подбором обучающихся.

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией. В 2016/2017 учебном году итоговая промежуточная аттестация (переводной экзамен) в 7 классах проводилась в форме контрольной работы по физике, в 8 классах в форме ОГЭ по 2 предметам выбору из: обществознания, географии, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии и соответствии с решением педагогического совета №1 от 29.08.2016 года по следующим предметам:

Все обучающиеся были допущены к итоговой промежуточной аттестации на педагогическом совете. Были получены следующие результаты:

Таблица № 23

Результаты промежуточной аттестации 2016/2017 учебного года в 7-8 классах

№	Предмет	Класс	Качество	Успеваемость	Качество
---	---------	-------	----------	--------------	----------

			знаний %	%	знаний за 16/17 учебный год
1	Физика	7	42,86	98	73,25
2	Физика	8	58,33	100	59,75
3	Биология	8	58,25	100	66
4	Информатика и ИКТ	8	75	100	74,5
5	Химия	8	64	100	72
6	География	8	52,08	100	75
7	Обществознание	8	64,58	100	90,25

- В 7-х класса по физике качество знаний за год составило 73,25 %, по итогам переводного экзамена 42,86%, динамика составила 30,39%

- В 8-х классах по химии качество знаний за год составило 72 %, по итогам переводного экзамена 64 %, динамика составила 8 %

- В 8-х классах по биологии качество знаний за год составило 66 %, по итогам переводного экзамена 58,76 %, динамика составила + 7,24%

- В 8-х классах по географии качество знаний за год составило 75 %, по итогам переводного экзамена 52,08 %, динамика составила - 22,92%

- В 8-х классах по обществознанию качество знаний за год составило 90,25 %, по итогам переводного экзамена 64,58 %, динамика составила - 25,67%

- В 8-х классах по физике качество знаний за год составило 59,75 %, по итогам переводного экзамена 58,33 %, динамика составила - 1,42 %

- В 8-х классах по информатики и ИКТ качество знаний за год составило 74,5 %, по итогам переводного экзамена 75 %, динамика составила +0,5%

Высокий процент соответствия отметок за учебный год и итоговую промежуточную аттестацию наблюдается по биологии, по физике в 8 классах, по химии, по информатике и ИКТ. Высокий процент отрицательной динамики наблюдается по физике в 7 классах, по географии в 8 классах, по обществознанию в 8 классах.

Не прошел итоговую промежуточную аттестацию и не смог ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки 1 обучающихся 7 классов. На основании ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и по усмотрению родителей (законных представителей) обучающийся направлен на психолого–медико–педагогическую комиссию.

1.4.4. Реализация государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования

В рамках образовательной программы среднего общего образования реализуются федеральные (типовые) образовательные программы профильного уровня по следующим профилям обучения: социально-экономическому, физико-математическому, химико-биологическому.

В МБОУ «СОШ № 12» 100% обучающихся 10-11 классов очной форма обучения обучаются по образовательным программам профильного уровня:

Таблица № 24

Количество обучающихся среднего общего образования и распределение их по профилям

Класс	Профиль	Количество обучающихся
10а	Социально-экономический	24
10б	Физико-математическая группа	11
	Химико-биологическая группа	8
11а	Социально-экономический	20
11б	Физико-математическая группа	15

	Химико-биологический	12
ИТОГО		90

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на проведение элективных учебных предметов.

Учебный план среднего общего образования обучения содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня - определяют специализацию каждого профиля обучения:

- обществознание, право, математика - социально-экономического профиля;
- математика, физика-физико-математического профиля;
- математика, биология, химия-химико-биологического профиля;

Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: в 10-11 классах- 2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы регионального компонента: русский язык и математика.

Часы компонента образовательной организации отводятся на изучение следующих элективных учебных предметов:

- Основы менеджмента
- Россия и мировой рынок
- Методы решения физических задач
- Решение задач по органической химии
- Избранные вопросы общей и неорганической химии
- Гены в нашей жизни
- Клетки и ткани
- Программирование на языке Турбо Паскаль
- Практическая стилистика
- Вечные проблемы
- Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ
- Технология обработки научного материала
- Решение нестандартных задач

Таблица № 25

Качество знаний по классам за 5 лет на уровне среднего общего образования

Учебный год	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»	Итого
1	2	3	4	5	6
2012/2013	-	-	50	65,5	55,3
2013/2014	65,5	45	46,7	70	56,8
2014/2015	41,7	51,9	75,9	45	55
2015/2016	58,33	50	45,45	59,26	53,76
2016/2017	42,31	54,17	65,22	42,86	54,55

Из таблицы видно, что в сравнении с предыдущими годами качество знаний на уровне среднего общего образования остается более менее стабильное, выше 50%. В отчетном году зафиксировано повышение уровня качества на 0,79 % по сравнению с прошлым 2015/2016 учебным годом.

В 10-х классах итоговая промежуточная аттестация (переводной экзамен) проводилась в форме сочинения по литературе в соответствии с решением педагогического совета №1 от 29.08.2016 года.

По результатам итоговой промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

Таблица № 26

Результаты итоговой промежуточной аттестации

№	Предмет	Класс	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний за 2016-2017 учебный год
1	Литература	10	73,47	100	87,5

В 10 классе по итогам учебного года по литературе качество знаний составило 87,5%, по итогам экзамена 75,5 %, динамика составила 12 %.

1.4.5. Качество подготовки выпускников

Результаты Всероссийских проверочных работ 2017 года на уровне среднего общего образования (далее - ВПР)

На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 года № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», письма министерства образования Саратовской области № 01-26/1233 от 27.02.2017 г.; приказа комитета по образованию и молодежной политике ЭМР Саратовской области от 07.04.2017 года № 458-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», приказа МБОУ «СОШ № 12» от 08.04.2017 года № 192-од «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ обучающихся 10-11 классов» были проведены ВПР в 10-11 классах в следующие сроки:

- 19.04.2017г. – по учебному предмету «География»,
- 26.04.2017г. – по учебному предмету «Физика»,
- 27.04.2017г. – по учебному предмету «Химия»,
- 11.05.2017г. – по учебному предмету «Биология»,
- 18.05.2017г. – по учебному предмету «История».

Результаты ВПР можно представить в следующей таблице:

Таблица № 27

География (max –22 балла)								
Количество участников ВПР	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие
		(19-22 б)	(15-18 б)	(8-14 б)	(0-7 б)			
24	15,2	1 - 4,2%	18 - 75%	5 - 20,8%	0	100%	79,2%	54,2%
Физика (max –26 баллов)								

Количество участников ВПР	Средний балл	«5» (21-26 б)	«4» (15-20 б)	«3» (10-14 б)	«2» (0-9 б)	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие
14	15,9	0	5 -35,7%	9 - 64,3%	0	100%	35,7%	57,1%
Химия (max – 33 балла)								
Количество участников ВПР	Средний балл	«5» (26-33 б)	«4» (18-25 б)	«3» (12-17 б)	«2» (0-11 б)	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие
6	23,8	1 -16,7%	3 - 50%	2 - 33,3%	0	100%	66,7%	50%
Биология (max – 30 баллов)								
Количество участников ВПР	Средний балл	«5» (27-30 б)	«4» (21-26 б)	«3» (12-20 б)	«2» (0-11 б)	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие
7	22,0	0	5–71,4%	2 - 28,6%	0	100	71,4	57,1
История(max – 21 балл)								
Количество участников ВПР	Средний балл	«5» (18-21 б)	«4» (14-17 б)	«3» (8-13 б)	«2» (0-7 б)	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие
7	19,3	6–85,7%	1–14,3%	0	0	100	100	71,4

Все обучающиеся 10-11 классов, принимавшие участие в ВПР, справились с работой. Низкое качество знаний по физике – 35,7%. Соответствие годовым оценкам – более 50%, в среднем составило 56%. ВПР показала необъективность выставления оценок обучающимся в сторону завышения. Исключение составили результаты по истории в 11 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших программу основного общего образования в 2016/2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) в МБОУ «СОШ № 12» проводилась по 9 предметам, 2 из которых – русский язык и математика – являются обязательными. ОГЭ в МБОУ «СОШ № 12» проходили 79 обучающихся из 80, освоивших программу основного общего образования. Не допущен до ГИА 1 обучающийся 9б класса по причине прерывания обучения и прохождения лечения в стационаре. Не проходил ГИА в основные и резервные сроки 1 обучающийся (9б) по причине болезни и прохождения лечения. В особых условиях проходили аттестацию по русскому языку и математике 4 обучающихся с ОВЗ (1 – 9а, 1 – 9б, 2 – 9в). 74 обучающихся

из 79 сдавали экзамены по выбору – 93,7%. Один обучающийся 9 в класса проходил ГИА в досрочный период.

**Результаты государственной итоговой аттестации – 2017
в форме основного государственного экзамена по учебным предметам**

Основные результаты ОГЭ по обязательным учебным предметам и предметам по выбору можно представить в следующих таблицах.

Таблица № 28

Русский язык (маx балл – 39)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	28	100	82,1	57,1	3,6	39,3	0	39
9б	25	100	80,0	44	8	48	0	38
9в	26	100	56,0	76,9	7,7	15,4	0	39
Итого по ОО	79	100	57,7	58,5	6,3	34,2	0	39
2016 г.	87	98,9	77,0	46,0	3,4	50,6	1	39
2015 г.	75	100	74,7	40,0	10,7	49,3	0	38

Таблица № 29

Математика (маx балл – 32)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	28	100	64,3	75	7,1	17,9	0	26
9б	25	96	44	56	24	20	1	21
9в	26	88,5	34,6	69,2	26,9	3,8	3	21
Итого по ОО	79	94,9	48,1	67,1	19,0	13,9	4	26
2016 г.	87	94,3	51,7	51,7	28,7	19,6	5	30
2015 г.	75	100	49,3	68,0	14,0	18,0	0	28

Экзамены по выбору

Таблица № 30

Физика (маx балл – 40)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	5	100	40	60	40	0	0	29
9б	10	100	20	80	20	0	0	35
9в	2	100	50	50	0	50	0	32
Итого по ОО	17	100	29,4	70,6	23,5	5,9	0	35

2016 г.	19	100	73,7	57,8	21,1	21,1	0	36
2015 г.	11	100	27,3	9	91	0	0	21

Таблица № 31

Информатика (мак балл – 22)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	6	100	50	100	0	0	0	22
9б	10	100	90	90	0	10	0	22
9в	2	100	100	100	0	0	0	17
Итого по ОО	18	100	77,8	94,4	0	5,6	0	22
2016 г.	24	100	62,5	58,3	41,7	0	0	21
2015 г	11	100	100	54,5	45,5	0	0	21

Таблица № 32

География (мак балл – 32)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	13	100	100	69,2	0	30,8	0	30
9б	11	100	81,8	90,9	9,1	0	0	28
9в	17	100	64,7	58,8	5,9	35,3	0	29
Итого по ОО	41	100	80,5	70,7	4,9	24,4	0	30
2016 г.	47	97,9	63,8	70,2	21,3	8,5	1	31
2015 г.	20	100	90	80	15	5	0	30

Таблица № 33

Обществознание (мак балл – 39)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	15	100	73,3	46,7	40	13,3	0	34
9б	11	100	63,6	54,5	27,3	18,2	0	37
9в	17	100	35,3	64,7	23,5	11,8	0	35
Итого по ОО	43	100	55,8	55,8	30,2	14,0	0	37
2016 г.	46	87,0	34,8	37,0	58,7	4,3	6	35
2015 г.	21	100	76,2	61,9	28,6	9,5	0	35

Таблица № 34

Химия (маx балл – 34)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	7	100	100	71,4	14,3	14,3	0	32
9б	3	100	33,3	33,3	66,7	0	0	21
9в	4	100	75	50	50	0	0	28
Итого по ОО	14	100	78,6	57,2	35,7	7,1	0	32
2016 г.	12	100	50	33	50	17	0	29
2015 г.	6	83,3	33,3	16,7	83,3	0	1	26

Таблица № 35

Биология (маx балл – 46)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	6	100	100	33,3	66,7	0	0	35
9б	3	100	66,7	66,7	33,3	0	0	27
9в	4	100	50	25	75	0	0	35
Итого по ОО	13	100	76,9	38,5	61,5	0	0	35
2016 г.	13	84,6	76,9	38,5	46,1	15,4	2	39
2015 г.	6	24,0	33,3	16,7	83,3	0	0	38

Таблица № 36

Английский язык (маx балл – 70)

Класс	Количество сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	2	100	100	100	33,3	0	0	68
Итого по ОО	2	100	100	100	0	0	0	68
2016 г.	3	100	100	66,7	33,3	0	0	63
2015 г.	1	100	100	0	100	0	0	55

Основные результаты ОГЭ можно представить в следующих таблицах.

Таблица № 37

**Сводная информация по итогам государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования в 2017 году**

Предмет	Фактическое количество участников на экзамене	Оценки за год				Оценки на экзамене				Процент выполнения (%)	Процент качества (%)	Процент соответствия (%)	Процент понижения (%)	Процент повышения (%)
		Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Русский язык	79	11	39	29	0	27	31	21	0	100	73,4	59,5	6,3	34,2
Математика	79	11	23	45	0	7	31	37	4	94,9	48,1	67,1	19,0	13,9
Физика	17	4	2	11	0	2	3	12	0	100	29,4	70,6	23,5	5,9
Химия	14	4	10	0	0	4	7	3	0	100	78,6	57,2	35,7	7,1
Информатика	18	5	9	4	0	7	7	4	0	100	77,8	94,4	0	5,6
Биология	13	5	8	0	0	0	10	3	0	100	76,9	38,5	61,5	0
География	41	3	27	11	0	10	23	8	0	100	80,5	70,7	4,9	24,4
Английский язык	2	2	0	0	0	2	0	0	0	100	100	100	0	0
Обществознание	43	7	23	13	0	6	18	19	0	100	55,8	55,8	30,2	14,0
ИТОГО	306	52	141	113	0	65	130	107	4	99,4	68,9	68,2	20,1	11,7

Таблица № 38

Сводная информация результатов ОГЭ за последние 5 лет

Показатели		Учебные предметы											
		Русский язык	Математика	Английский язык	Физика	Информатика	География	Обществознание	История	Химия	Биология	Итого	
Успеваемость (%)	2017	100	94,9	100	100	100	100	100	100	-	100	100	99,4
	2016	98,9	94,3	100	100	100	97,9	87,0	-	100	84,6	95,85	
	2015	100	100	100	100	100	100	100	-	83,3	100	99,55	
	2014	100	100	66,7	100	100	100	100	0	100	94,1	98,9	
	2013	100	100	-	100	100	100	96,3	100	94	100	98,8	
Качество знаний (%)	2017	73,4	48,1	100	29,4	77,8	80,5	55,8	-	78,6	76,9	68,9	
	2016	77	51,7	100	73,7	62,5	63,8	34,8	-	50,0	76,9	65,6	
	2015	74,7	49,3	100	27,3	100	90	76,2	-	33,3	33,3	64,6	
	2014	72,4	43,4	33,3	83,3	72,2	75	82,6	0	100	82,4	67,8	
	2013	66,3	83,1	-	100	100	90,4	75,9	100	87,5	90,9	79,6	
Соответствие годовым отметкам (%)	2017	59,5	67,1	100	70,6	94,4	70,7	55,8	-	57,2	38,5	68,2	
	2016	46	51,7	66,7	57,8	58,3	70,2	37,0	-	33,0	38,5	51,0	
	2015	40	68	0	9	54,5	80	61,9	-	16,7	16,7	38,5	
	2014	50	53,9	33,3	77,8	55,6	55	56,5	0	77,8	82,3	54,2	
	2013	55	57,8	-	50	50,0	48	62	2	49	59	44,9	

Без «2» были сданы экзамены по информатике и ИКТ, физике, английскому языку, химии, биологии, русскому языку, географии, обществознанию (8 предметов). По

математике неудовлетворительный результат у 3 девятиклассников (1- 9б, обучение на дому и 3 обучающихся – 9в). По итогам ОГЭ 75 обучающихся (94,9%) подтвердили освоение программы основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. 4 обучающихся (5,1%) не подтвердили освоение программы основного общего образования и будут пересдавать математику в дополнительные сроки в сентябре 2017 года. По итогам ГИА-2017 7 обучающихся 9-ых классов (8,6%) получили аттестаты с отличием: Катасонова Д., Максимова Д., Чернова К., Шишкова Т. (9А класс), Макаров Д., Писарев А. (9Б класс), Козлов А. (9В класс). 22 обучающихся окончили 9-ый класс на «4» и «5», что составило 27,2%. По итогам ГИА-2017 22 обучающихся закончили 9 класс на «4» и «5», что составило 27,2% (на уровне итогов учебного года). Общее качество знаний составило 35,8%, что на 1,2 % выше по сравнению с итогами учебного года.

Анализ уровня знаний, показанных обучающимися на ГИА-2017 по отдельным предметам, показал следующее: по английскому языку – 100% качество знаний учащихся. Высокое качество знаний по географии, химии, информатике и ИКТ, биологии, русскому языку - от 73,4% до 80,5%. Низкое качество знаний по физике – 29,4% . В среднем качество знаний по всем предметам составило 68,9%. В то же время необходимо отметить, что 68,2% обучающихся подтвердили годовые отметки на ГИА. Значительное снижение отметок произошло по биологии (61,5%), химии (35,7%), обществознанию (30,2%). В целом, у 20,1% обучающихся произошло снижение оценок. 11,7% учащихся получили оценки выше годовых. Значительное повышение произошло по русскому языку – 34,2%.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015, Положением об организации индивидуального отбора при приеме или переводе в областные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденного Постановлением Правительства Саратовской области от 29 мая 2014 г. № 313-П, постановлением Правительства Саратовской области от 19 марта 2015 года № 128-П «О внесении изменений в постановление Правительства Саратовской области от 29 мая 2014 года № 313-П», Положением об организации индивидуального отбора при приеме (переводе) обучающихся в МБОУ «СОШ № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области для профильного обучения на ступени среднего общего образования школа был осуществлен индивидуальный отбор обучающихся в профильные классы (группы).

Результаты работы заседания комиссии по приему обучающихся 9-ых классов, освоивших образовательную программу основного общего образования, в 10-ый профильный класс на 2017/2018 учебный год можно представить следующим образом:

Результаты приема в 10-й класс 2017/2018 учебного года

Таблица № 39

№	Название профиля	Количество обучающихся	Процентное соотношение от общего количества обучающихся 9-х классов
1	Физико-математический	6	7,4 %
2	Химико-биологический	6	7,4 %
3	Социально-экономический	13	16 %
Итого		25	31%

В 2016 году в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (в особых условиях) приняли участие 5 девятиклассника. Удачно сдавшие экзамены, 4 обучающихся с особыми образовательными потребностями получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица № 40

**Количество обучающихся с ОВЗ,
принявших участие в государственной итоговой аттестации (ОГЭ), за 5 года**

Учебный год	Количество участников с особенностями развития в государственной итоговой аттестации (ОГЭ)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании
2012/2013	3	3	0
2013/2014	6	6	0
2014/2015	3	3	0
2015/2016	5	4	1
2016/2017	4	4	1 (не допущен по болезни)

Таблица № 41

**Соответствие годовых и экзаменационных оценок по предметам в МБОУ «СОШ № 12»
по результатам ОГЭ-2017, %**

Общее по основным предметам	Общее по предметам по выбору	Итоговое
49,4	50,8	50,5

Таблица № 42

Основные показатели ОГЭ-2017

Основные показатели ГИА-2017		В сравнении с результатами			
		2016 г.	2015 г.	2014 г.	2013 г.
Общий уровень успеваемости по всем предметам ГИА	99,4	95,6	99,55	98,9	98,8
Общий уровень качества знаний учащихся по всем предметам ГИА	68,9	60,9	64,6	67,8	79,6
Общий показатель соответствия экзаменационных оценок годовым оценкам	68,2	51,0	38,5	54,2	44,9
Общий показатель понижения	20,1	33,8	52,4	36,7	-
Общий показатель повышения	11,7	15,2	9,1	9,1	-

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов
2016/2017 учебного года**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

Результаты ЕГЭ признаются образовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего общего образования как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

В 2017 году 44 выпускника успешно освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получили зачёт по сочинению 44 обучающихся и были допущены до государственной итоговой аттестации, 1 обучающийся, находящийся на домашнем обучении, в силу своего заболевания отказался участвовать в государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, – 44 обучающихся: 46 обучающихся из двух профильных классов, 1 обучающийся по индивидуальным учебным программам (домашнее обучение). 1 обучающаяся с ОВЗ сдавала ЕГЭ в особых условиях.

В 2016 году выпускники МБОУ «СОШ № 12» участвовали в ЕГЭ по 12 учебным предметам: русскому языку, математике базовой, математике профильной, литературе, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку (письменно и устно), географии.

46 выпускников из 47 получили аттестаты о среднем общем образовании – 97,9%.

Обучающийся на дому не получил аттестат о среднем общем образовании, так как не перешел порог по русскому языку и базовой математике – 2,1%.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Обязательными являются предметы русский язык и математика. Проведем сравнительный анализ ЕГЭ по основным предметам.

Их сдавали все 43 выпускника, допущенных до ГИА.

Сравним результаты ЕГЭ по обязательным предметам за последние 4 года. Результаты по русскому языку представлены в таблице.

Таблица № 43

Сводные результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатели	2017	2016	2015	2014
Количество сдававших	43	47	49	60
% выполнения	100	97,9	100	100
Min балл, установленный Рособрнадзором	24	24	24	24
Минимальный балл	46	15	51	32
Максимальный балл	93	98	98	90

По русскому языку успеваемость составила 100%. Набрали более 80 баллов 7 человек, что составило 16,3% от общего количества участвующих в ЕГЭ выпускников школы. От 24 до 36 баллов - 0. Максимальный балл по школе - 93 балла (11б). Минимальный балл 46 получил 1 обучающийся (11а).

Сравним результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за последние 3 года:

Таблица № 44

Сводные результаты ЕГЭ математике

Показатели	2017	2016	2015
Количество сдававших	43	47	43
% выполнения	100	97,9	100
% качества	88,4	83	76,7
Соответствие годовым отметкам	55,8	40,5	41,9
Понижение	4,7	2,1	7
повышение	39,5	57,4	51,1
Min балл, установленный Рособрнадзором	7	7	7
Минимальный балл по школе	8	3	7
Максимальный балл по школе	20	20	20

По математике базовой успеваемость – 100%, качество знаний – 88,4. Соответствие годовым отметкам – 55,8%, понижение – 4,7%, повышение – 39,5%. Максимальный балл 20 получил 1 обучающийся (11б). Минимальный балл 8 получили 2 обучающихся, один из которых обучался на дому.

Таблица № 45

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 4 года:

Показатели	2017	2016	2015	2014
Количество сдававших	35	28	37	60
% выполнения	91,4	89,3	83,8	100
Min балл, установленный Рособрнадзором	27	27	27	20
Минимальный балл	14	14	14	13
Максимальный балл	70	76	76	79

По математике профильной выполнение – 91,4%. Максимальный балл по школе – 70 баллов. Более 80 баллов не набрал никто. До 27 баллов набрали 3 выпускника – 8,6%. Не прошли установленный порог 3 обучающихся (11а).

Максимальный балл по школе – 70 баллов (2 обучающихся 11 б класса).

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору

В 2017 году выпускники выбрали 9 предметов. Предметы по выбору (биологию, историю, информатику и ИКТ, английский язык, литературу, обществознание, физику, химию, математику (профильный уровень)). Сдавали предметы по выбору 43 выпускника школы, т.е. 100% выпускников среднего общего образования.

Таблица № 46

Количество участников ЕГЭ (по сравнению с 2016, 2015, 2014, 2013 годами)

	русский язык	математика базовая	математика профильная	обществознание	история	физика	химия	биология	литература	география	информатика	английский язык
2017 год												
Количество участников ЕГЭ	43	43	35	30	7	14	6	7	1	-	2	4
% сдававших ЕГЭ	100	100	81	70	16	33	14	16	2	-	5	9
2016 год												
Количество участников ЕГЭ	47	47	28	25	13	13	9	12	1	1	1	1
% сдававших ЕГЭ	100	100	60	53	28	28	19	26	2	2	2	2
2015 год												
Количество участников ЕГЭ	49	42	37	39	20	10	8	5	2	-	1	5
% сдававших ЕГЭ	100	86	76	80	41	20	16	10	4	0	2	10
2014 год												
Количество	60	60	-	43	16	18	10	12	1	2	5	3

участников ЕГЭ												
% сдававших ЕГЭ	100	100	0	72	27	30	17	20	2	3	8	5
2013 год												
Количество участников ЕГЭ	49	49	-	35	6	16	9	10	1	-	10	4
% сдававших ЕГЭ	100	100	0	71	12	33	18	20	2	0	20	8

Таблица № 47

Выбор экзаменов в соответствии с профилем обучения

Класс	Профильные предметы	математика	обществознание	химия	биология	физика
11а	математика, обществознание	78%	96%			
11б	математика, биология, химия	89%		71%	71%	100%

Информация по итогам экзамена в 11 классах по истории

Экзамен по истории сдавали 7 выпускников. Все преодолели минимальный порог. Максимальный балл по школе – 64 баллов (11а). Более 80 баллов не получил никто.

Таблица № 48

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособранзором	Минимальный балл	Максимальный балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов
2013	6	66,7	32	30	75	33,3	66,7
2014	16	93,75	32	18	71	6,25	93,75
2015	20	95	32	30	69	5	95
2016	13	92,3	32	22	69	7,7	92,3
2017	7	100	32	38	64	0	100

Информация по итогам экзамена в 11 классах по обществознанию

Самый массовый предмет по выбору традиционно – обществознание. Этот предмет сдавали 30 выпускников школы. Максимальный балл по школе – 78 (1 обучающийся 11а класса). Минимальный балл получил 1 обучающийся – 23 балла (11а). Более 80 баллов не набрал никто. Не преодолели минимальный порог 3 обучающихся, что составляет 10% от общего количества выпускников, сдававших обществознание (1 -11а, 2 – 11б).

Таблица № 49

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособразованием	Минимальный балл	Максимальный балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов
2013	38	97,4	39	29	93	2,6	97,4
2014	43	97,7	39	34	77	6,3	97,7
2015	39	94,9	42	38	86	5,1	94,9
2016	25	88	42	14	82	12	88
2017	30	90	42	23	78	10	90

Информация по итогам экзамена в 11 классах по физике

Экзамен по физике сдавали 14 обучающихся. Успеваемость – 100%. Один обучающийся получил (11б) 80 баллов. Самый низкий балл - 39 баллов (1 обучающийся 11б класса).

Таблица № 50

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособразованием	Минимальный балл	Максимальный балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов
2013	16	93,75	36	10	65	6,25	93,75
2014	18	94,4	36	17	71	5,6	94,4
2015	10	100	36	36	58	0	100
2016	13	100	36	40	69	0	100
2017	14	100	36	39	80	0	100

Информация по итогам экзамена в 11 классах по биологии

Экзамен по биологии сдавали 7 обучающихся. Успеваемость – 100%. Более 80 баллов получили 2 обучающихся 10б класса. Максимальный балл по школе – 96 баллов. Самый низкий балл по школе - 52 балла (11б).

Таблица № 51

Итоги ЕГЭ по биологии

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов
2013	10	100	36	38	93	0	100
2014	12	100	36	41	77	0	100
2015	5	100	36	42	76	0	100
2016	12	91,7	36	30	72	8,3	91,7
2017	7	100	36	52	96	0	100

Информация по итогам экзамена в 11 классах по химии

Химию сдавали 6 выпускников. Средний балл по школе – 63,0. Успеваемость составила 100%. Максимальный балл по школе получила обучающийся 11б класса – 76 баллов. Самый низкий балл – 39 (11а).

Таблица № 52

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов
2013	9	100	36	39	76	0	100
2014	10	70	36	26	67	30	70
2015	8	87,5	36	29	77	12,5	87,5
2016	9	88,9	36	29	73	11,1	88,9
2017	6	100	36	39	76	0	100

Информация по итогам экзамена в 11 классах по английскому языку

В ЕГЭ по английскому языку принял участие 4 выпускника. Успеваемость – 100%. Средний балл по школе – 69,3 балла. Максимальный балл по школе получила обучающийся 11а класса – 82 балла. Самый низкий балл – 41 (11б).

Таблица № 53

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов
-------------	---------------------------	----------------	--	------------------	-------------------	--	--

2013	4	100	20	27	80	0	100
2014	3	100	20	47	92	0	100
2015	5	100	20	34	95	0	100
2016	1	100	22	36	36	0	100
2017	4	100	22	41	82	0	100

Информация по итогам экзамена в 11 классах по информатике и ИКТ

В экзамене по информатике и ИКТ приняли участие 2 выпускника. Успеваемость – 100%. Средний балл по школе – 68. Максимальный балл по школе – 83 (1 обучающийся 11б класса). Минимальный балл получил 1 обучающийся – 53 балла (11б).

Таблица № 54

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов
2013	10	100	40	44	81	0	100
2014	5	100	40	40	73	0	100
2015	1	100	40	48	48	0	100
2016	1	100	40	64	64	0	100
2017	2	100	40	53	83	0	100

Информация по итогам экзамена в 11 классах по литературе

В экзамене по литературе приняла участие 1 выпускница 11б класса, которая получила 66 баллов. Успеваемость – 100%.

Таблица № 55

Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	% успеваемости	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня Min кол-ва баллов
2013	1	100	32	91	91	0	100
2014	1	100	32	68	68	0	100
2015	2	100	32	37	82	0	100
2016	1	100	32	69	69	0	100
2017	1	100	32	6	66	0	100

Таблица № 56

**Количество обучающихся с инвалидностью, принявших участие
в государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), за 4 года**

Учебный год	Количество участников с особенностями развития в государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании
2013	2	2	0
2014	1	1	0
2015	3	3	0
2016	1	0	1
2017	2	1	1

Аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников 11-х классов: Егорова Арина Дмитриевна, Зайцев Артем Алексеевич, Кривец Алина Сергеевна, Лукьянова Алена Сергеевна, Павловская Анастасия Сергеевна, Скариня Ильмира Булатовна.

Выпускница Кривец Алина Сергеевна награждена Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе».

Следует отметить, что не подтвердили свои годовые отметки по итогам ЕГЭ обучающиеся Лукьянова А.С. по химии, Павловская А.С. – по математике профильной и физике, обществознанию, претендовавшие на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе».

Таблица № 57

**Результаты ЕГЭ обучающихся,
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием**

№	ФИО обучающегося	Класс	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Экзамены по выбору	Общее количество баллов	Средний балл
1.	Егорова Арина Дмитриевна	11а	73	17 – «5»	-	Обществознание – 72 Английский язык - 82	227	75,7
2.	Зайцев Артем Алексеевич	11б	76	20 – «5»	68	Информатика и ИКТ – 83 Физика - 80	307	76,8
3.	Кривец Алина Сергеевна	11б	93	17 – «5»	-	Химия – 73 Биология – 84	250	83,3
4.	Лукьянова Алена Сергеевна	11б	88	19 – «5»	-	Химия – 61 Биология – 73	222	74
5.	Павловская Анастасия Сергеевна	11б	78	19 – «5»	62	Физика – 57 Обществознание - 58 Английский язык - 76	331	66,2
6.	Скариня Ильмира Булатовна	11б	72	19 – «5»	39	Химия – 74 Биология – 96	281	70,3

Таблица № 58

**Информация об обучающихся,
не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и предметам по
выбору на ГИА - 2017**

№	Учебный предмет	Класс	Количество участников ЕГЭ
1	Математика (профильный уровень)	11а	3
2	Обществознание	11а,11б	3
ИТОГО			6

Таблица № 59

**Сводная информация об обучающихся,
не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и предметам по
выбору на ГИА за последние 2 года**

№	Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ	
		2017	2016
1	Математика (профильный уровень)	3	3
2	Математика (базовый уровень)	-	1
3	Биология	-	1
4	История	-	1
5	Русский язык	-	1
6	Химия	-	1
7	Обществознание	3	3
ИТОГО		6	11

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с 2016 годом по показателю успеваемости повысились результаты по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), биологии, химии, истории, обществознанию. Остаются второй год на прежнем уровне результаты по физике, английскому языку, информатике и ИКТ, литературе. Снизились по русскому языку, математике базовой, обществознанию, истории, биологии.

В целом, более высокие результаты показали обучающиеся по информатике и ИКТ, английскому языку, истории, биологии, химии.

Максимальный балл повысился по физике, информатике и ИКТ, биологии, химии, английскому языку.

Остался на прежнем уровне максимальный балл по математике (базовой уровень).

Максимальный балл понизился по обществознанию, истории, русскому языку, математике (профильный уровень).

Таблица № 60

**Сводная информация по итогам государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования в 2017 году**

Показатели	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Количество обучающихся, проходивших ЕГЭ	44	100
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГВЭ (особые условия)	1	6,12
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	44	100
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем	5	11,36

общем образовании с отличием		
Количество обучающихся, награжденных Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе»	1	2,27
Количество обучающихся, награжденных знаком отличия «За особые успехи в учении»	6	13,63
Количество обучающихся, награжденных Муниципальным знаком отличия «За особые успехи в учении»	0	-
Количество обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	2	4,54
Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	1	0
Количество обучающихся СПО, получивших аттестат о среднем общем образовании	1	-
Количество выпускников прошлого года, пересдавших ЕГЭ и получивших аттестат о среднем общем образовании	0	-

Таблица № 61

**Результаты государственной итоговой аттестации
(процентное соотношение в сопоставительном аспекте)
за период с 2010 по 2016 г.г.**

Количество аттестатов о среднем общем образовании	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Аттестат о среднем общем образовании (общее количество)	<u>50</u>	<u>60</u>	<u>61</u>	<u>49</u>	<u>47</u>	<u>44</u>
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
Знак отличия «За особые успехи в учении»	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
Почетный знак Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе»	-	-	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении»	-	-	-	<u>2</u>	<u>1</u>	-
Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>2</u>
Численность выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

1.4.6. Реализация инклюзивного образования

Среди 1047 обучающихся МБОУ «СОШ №12» 30 детей имеют различные особенности в развитии. Это 4 обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, и 26 статусных детей-инвалидов, 13 из которых включены в образовательный процесс наравне с нормативными сверстниками (полная инклюзия).

Наибольшее количество детей с особенностями развития, обучающиеся в МБОУ «СОШ № 12» ЭМР СО, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, а также нарушения слуха и речи (см. рисунок 1).



Рисунок 1. – Распределение детей по нозологическим группам нарушений

Как видно из таблиц 5 и 6 обучение обучающихся выше названных категорий проводится в формах:

- индивидуального обучения на дому – 4 обучающихся;
- индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий - 7 обучающихся;
- комбинированного (очно-дистанционного) обучения, при котором сочетаются очная форма обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий (частичная инклюзия) - 6 обучающихся;
- очная форма обучения на общих основаниях с учащимися, не имеющих ограничения в здоровье (полная инклюзия) - 13 обучающихся.

Таблица № 62

Контингент обучающихся с особенностями развития по уровням образования в 2016/2017 учебном году

№	Уровни общего образования	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся с особенностями развития/полная инклюзия
1	Начальное общее образование	457	11/7
2	Основное общее образование	496	14/4
3	Среднее общее образование	94	5/2
	ИТОГО	1047	30

Таблица № 63

Динамика численности обучающихся с особенностями развития (за 6 лет)

Учебный год	Всего обучающихся в ОО	Всего обучающихся с особенностями развития	Количество детей-инвалидов, обучающихся с применением ДОТ (в том числе и обучение детей на дому)	Частичная инклюзия: комбинирование обучения на дому с посещением ОО	Количество детей со статусом ОВЗ
2011/2012	935	35	12	20	-
2012/2013	962	34	11	23	-
2013/2014	977	33	9	24	-
2014/2015	998	47	28	19	-
2015/2016	1027	40	18	13	10
2016/2017	1047	30	11	6	10

Необходимо отметить, что при определении формы обучения учитываются заключение медицинской организации, а также рекомендации ПМПК.

Индивидуальное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по индивидуальному учебному плану из расчета учебной нагрузки, утвержденной Постановлением Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П, а именно:

- в 1-4 классах – до 8 часов неделю;
- в 5-8 классах – до 10 часов в неделю;
- в 9 классе – до 11 часов в неделю;
- в 10-11 классах – до 12 часов в неделю.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разрабатываемой на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также индивидуальных адаптированных образовательных программ варианты 2.1 и 6.1, разрабатываемых школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе АООП НОО с учетом ФГОС НОО для детей с ОВЗ (см. рисунок 2).

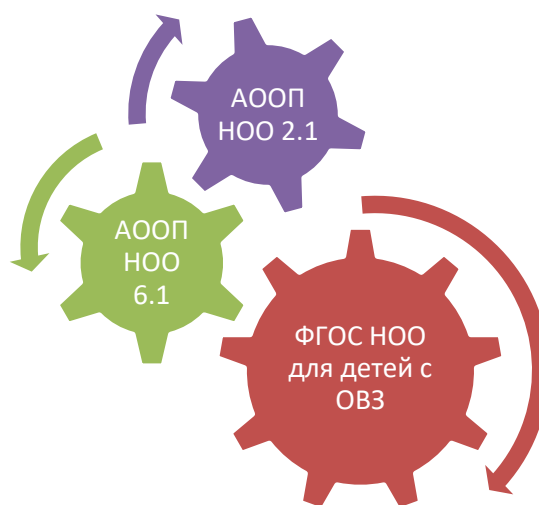


Рисунок 2. – Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ через организацию образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Динамика показателя качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом является положительной и составляет 23,5%.

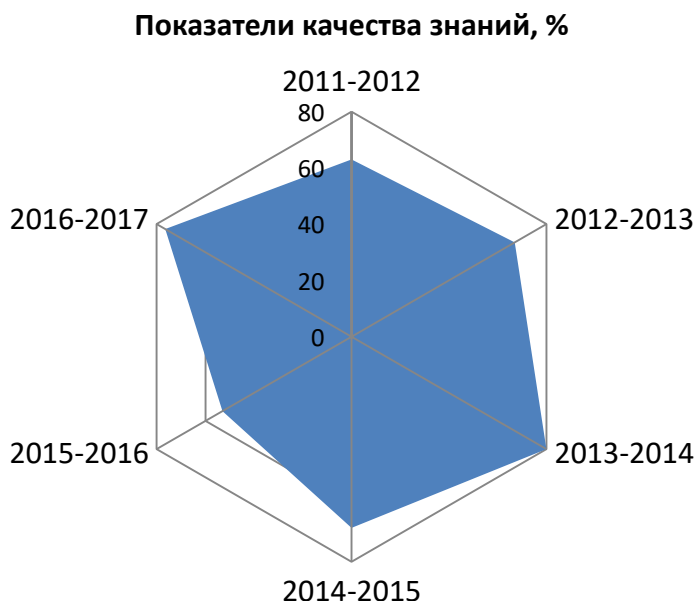


Таблица № 64

**Показатели качества знаний обучающихся с особенностями развития
в 2016/2017 учебного года**

Классы	Кол-во неуспев. и неаттестов. обучающихся (без учета больных детей)	% успеваемости	% успеваемости за 2014-2015 уч.год	«5»	«4-5»	% качества	% качества знаний за 2016/2017 учебный год
1-4	0	100	100	0	2	83,3	82
5-9	0	100	100	0	4	75	73
10-11	0	100	100	0	0	71,83	49
ВСЕГО	0	100	100	0	6	76,7	68

Из таблицы 7 видно, что наибольший показатель качества знаний можно наблюдать на уровне НОО, который на 6,8% выше показателя качества знаний по школе.

В рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи для детей (см. рисунок 3). Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу.

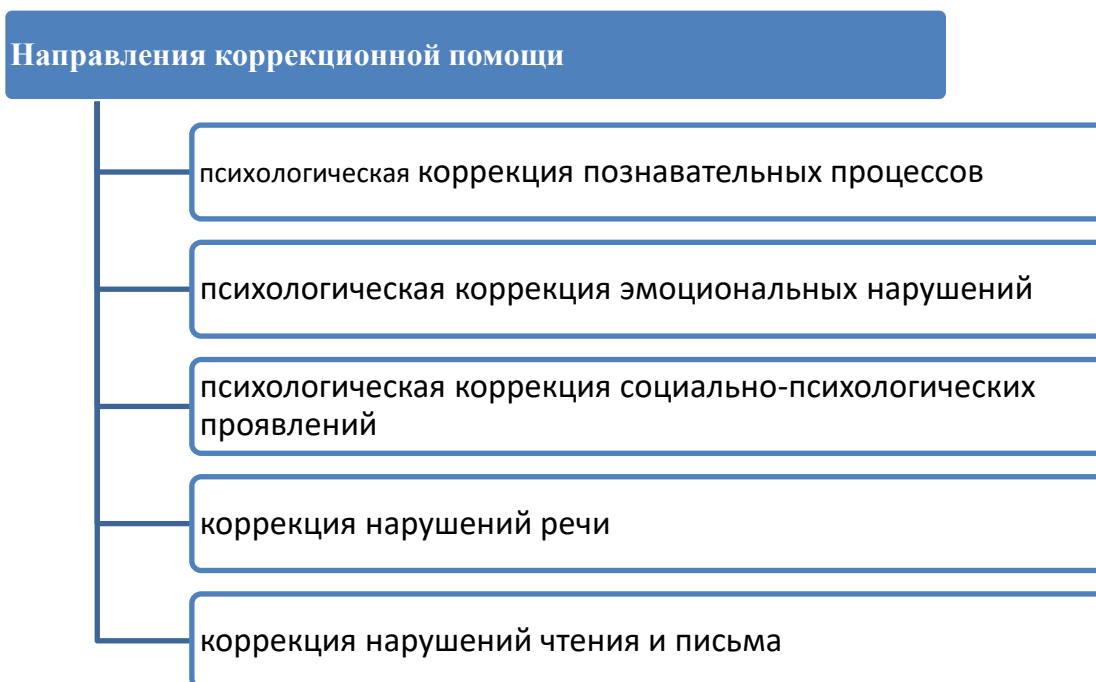


Рисунок 3. – Обязательные направления коррекционной помощи детям

За 2016/2017 учебный год педагогу-психологу поступило 414 обращений учащихся, родителей, педагогов (см. рисунок 4). Из диаграммы видно, что доля психокоррекционных занятий составляет 34%.

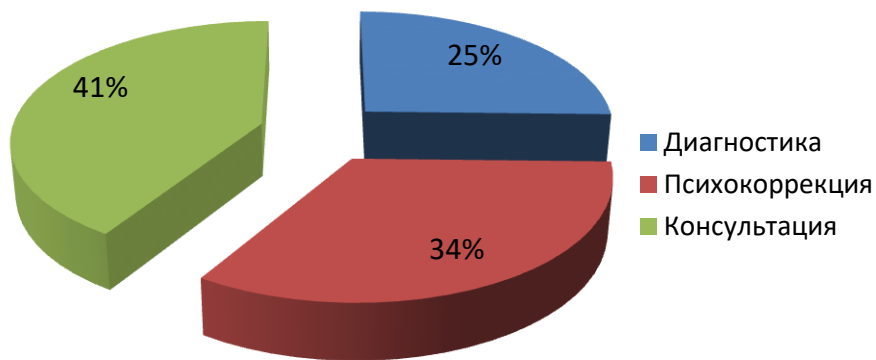


Рисунок 4. – Виды обращений учащихся, родителей, педагогов к педагогу-психологу

В рамках диагностической работы подобран диагностический материал согласно запросу и показаниям. Проведена диагностика участников образовательного процесса. Разработаны планы психолого-педагогического сопровождения, план, коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей, возрастных, интеллектуальных. Разработаны АОП по рекомендациям ЦПМПК и психолого-педагогические рекомендации для педагогов, работающих в инклюзивном пространстве. Для получения психологического материала использовались следующие методики: тест Д. Векслера, вербальный тест Айзенка, тест-опросник Шмишика и другие методики. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ направлены на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу и самосознания. Проводились занятия, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Использовалась типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии, релаксации, визуализации, телесной терапии, дыхательной гимнастики. Использовались кубики Никитина, пазлы, работа с пластилином, красками, игровой комплекс «Пертра». Через коррекционную работу наблюдается динамика у детей с ОВЗ в учебной активности, целеполагании, самоконтролю, в усвоении нравственных норм поведения, в успешности социальных контактов и эмоциональном благополучии. Проводились консультации по различным направлениям: детско-родительские отношения, отсутствие школьной мотивации, профориентация, конфликтные отношения родитель, ученик, учитель, нарушение ПЭС, дисгармония в семейных отношениях, проблема самосознания, самоотношения, педагогическая запущенность. Консультации проводились по запросу и показаниям.

В 2016/2017 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-методическое. С 18 по 31 октября 2016 проведено обследование учащихся 1-х классов, а также 1-6 классов, имеющих статус ОВЗ, на предмет обнаружения имеющихся отклонений в речевом развитии.

В результате проведенного логопедического обследования на логопедическом пункте было:

- зачислено на октябрь 2016 года 14 обучающихся, из них:
- 7 обучающихся 1-6 классов имеющих статус ОВЗ;
- 7 обучающихся 1-х классов.
- отчислено из логопедического пункта 4 обучающихся, из них 1 имеющий статус ОВЗ.

На всех обучающихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме (см. рисунки 5, 6).

Из 14 обучающихся:

-3 ребенка с нарушением устной речи (ФНР, ФДР, дизартрия)
-11 детей с нарушением устной и письменной речи.



Рисунок 5. – Основные направления работы учителя-логопеда



Рисунок 6. – Направления групповой работы учителя-логопеда

Индивидуальная работа основывалась на исправлении дефектов звукопроизношения и работе с детьми, имеющими сложные нарушения (дизартрией, полиморфной дислалией, билингвизмом).

Коррекционная работа с детьми строилась на комплексном воздействии (см.рисунок 7).

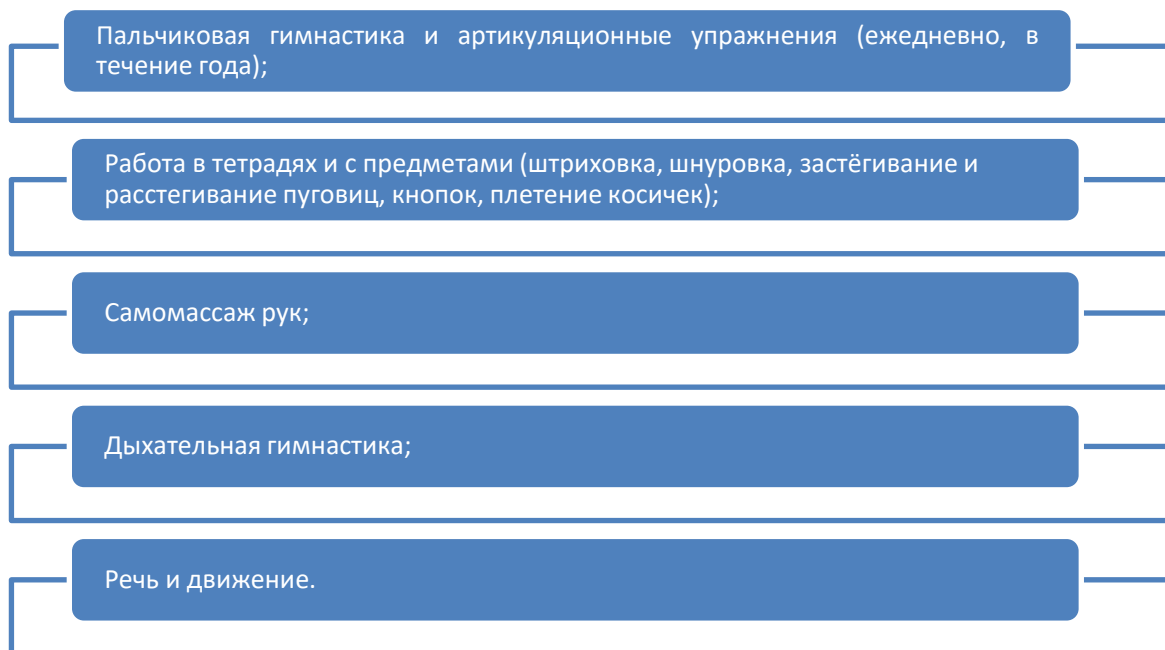


Рисунок 7. – Виды деятельности на занятии учителя-логопеда

В течение года проводилось изучение и анализ промежуточных диагностик, самостоятельных, контрольных работ в целях отслеживания динамики коррекционной работы.

Данная система работы позволила значительно улучшить состояние устной речи, письма и чтения младших школьников, но не в полной мере достичь нормы.

На рисунке 8 видно, что результаты, достигнутые за 2016/2017 учебный год стабильны: обученность – 92%. Без положительной динамики в коррекции остается в среднем 8% воспитанников. Это случаи сложных речевых расстройств, а также результаты незавершенной в данном году коррекции.

Результаты коррекционной работы за 2016/2017 учебный год представлены на рисунке 8 и в таблице 8.

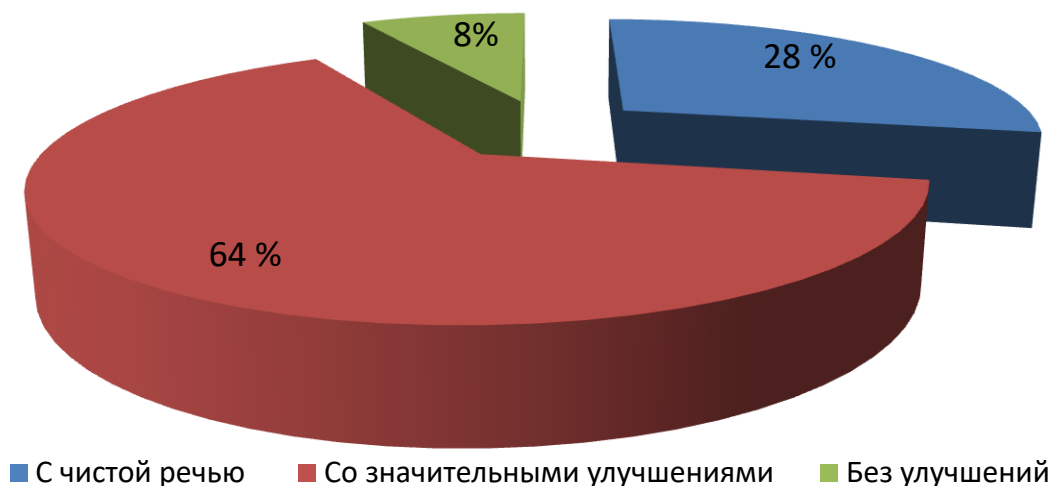


Рисунок 8. – Результаты коррекционной работы за 2016 – 2017 учебный год

Таблица № 65

Работа логопедического пункта МБОУ СОШ №12 ЭМР Саратовской области в 2016/2017 учебном году

Деятельность учителя-логопеда	Классы	Нарушения устной речи								Нарушения письменной речи					
		ОНР	НВОНР	ФФН	НЛГСР	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Билингвизм	Дизартрия	Нарушение письма и чтения, обусловленные ФФНР	Нарушение письма и чтения, обусловленные ФН	Нарушение письма и чтения, обусловленные ОНР (ЗПР),	Нарушение письма и чтения, обусловленные НВОНР (ОНР IV ур.)	Акустическая дисграфия
Зачислено в логопедический пункт (в т.ч. дети с ОВЗ)	1	-	-	-	-	-	1	-	2	-	3	1	-	1	-
	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Отчислено из логопедического пункта	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Оставлено в логопедическом пункте	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	1	-
	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего на логопункте	14	-	-	-	-	1	1	-	2	1	7	1	-	1	-
Выбыло (всего) ОВЗ	4 1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	1	-	-	-
Оставлено (всего) ОВЗ	10 6	-	-	-	-	1	-	-	2	1	5	-	-	1	-

Для психологической адаптации в обществе детям с ОВЗ необходимо активно взаимодействовать с другими детьми, но не менее важно такое общение и здоровым детям. «Клуб общения «Перспектива» призван осуществить это взаимодействие.

Направления деятельности Клуба общения «Перспектива» можно увидеть на рисунке 9.



Рисунок 9. – Направления деятельности Клуба общения «Перспектива»

Занятия Клуба посещают дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет и их семьи. Второй группой участников являются нормативно развивающиеся дети и подростки, а также, так называемые, «гости» (педагоги, психологи, руководители, журналисты и т. д.).

План работы клуба на год обсуждается на совместном собрании детей и их родителей.

Социальными партнерами клуба являются МБУ «Клуб «Энгельсская молодежь», Энгельсский центр «Семья», ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ», досуговый центр «Радуга» ОДМ, волонтерский отряд МБОУ «СОШ №12».

За время работы клуба определился цикл мероприятий, ставших традиционными:

1. Ежегодная тематическая программа «Корпорация чудес», которая проводится к Международному Дню инвалида;
2. Новогоднее благотворительное представление для детей Энгельсского муниципального района.
3. Участие в районном фестивале детского творчества «Апрельская капель» (для детей с ОВЗ).
4. Встреча с ученическим и педагогическим коллективами ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ». (профессиональная ориентация).

В соответствии с приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района от 02.03.2017 года № 266-од «Об организации и проведении II муниципального конкурса «Подари улыбку» с 09.03.2017 года по 14.04.2017 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 Энгельсского муниципального района» - ресурсного центра инклюзивного образования детей-инвалидов проводился II муниципальный конкурс электронного продукта «Подари улыбку», в котором приняли участие 34 творческие работы обучающихся с ОВЗ или инвалидностью из 14 учреждений: ГАУ СО «Энгельсский центр помощи семье и детям «Семья», ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова», ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г.Энгельса», МАОУ «ООШ №29» г.Энгельса, МБОУ «СОШ №21» ЭМР Саратовской области, МБОУ «СОШ №12» ЭМР Саратовской области, МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области, МБОУ «ООШ пос.Прибрежный» ЭМР Саратовской области, МБОУ «СОШ п. Пробуждение» ЭМР Саратовской области, МБОУ «СОШ с.Заветное» ЭМР

Саратовской области, МОУ «СОШ №11» г. Вольска Саратовской области, Частное образовательное учреждение «Покровский гуманитарный лицей – детский сад».

По инициативе туристической фирмы «Покровск-Тур» участники фестиваля «Подари улыбку» совершили увлекательную экскурсию в Парк Победы г. Саратова.

1.5. Сведения об обучающихся-победителях, лауреатах олимпиад, конкурсов, конференций

В 2016/2017 учебном году 76% обучающихся школы участвовали в предметных олимпиадах, в конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, защиты проектов), в социально значимых акциях, в мероприятиях художественно-эстетической, военно-патриотической, краеведческой направленности, а также в спортивных состязаниях на различных уровнях.

Таблица № 66

Статус конкурса	Общее число участников	Количество призеров и победителей	% призеров и победителей от общего количества учащихся в образовательном учреждении
Общая численность обучающихся	1047		
Международный уровень	180	31	17,22
Всероссийский уровень	299	36	12
Региональный уровень	95	23	24,2
Муниципальный уровень	218	115	52,75

Отдельно необходимо выделить результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. В 2016/2017 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ №12» на региональном уровне получили 1 призовое место, на муниципальном уровне получили 12 призовых места.

Таблица № 67

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году

№	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Результат
1	ОБЖ	Вирт С.О.	9	Шаповалов Ю.А.	Призер

Таблица № 68

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году

№	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Результат
1	Английский	Скорлупкина М.Е.	9	Толочек Ю.Ю.	Призер
2	География	Сенина А.Ю.	8	Минаева В.В.	Призер
3	География	Корчагина К.С.	8	Минаева В.В.	Призер
4	География	Зайцев А.А.	11	Минаева В.В.	Призер
5	История	Сенина А.Ю.	8	Дворжецкая О.Ю.	Призер
6	Математика	Иванов В.А.	10	Мариничева И.М.	Призер
7	ОБЖ	Вирт С.О.	9	Шаповалов Ю.А.	Призер
8	Право	Павловская А.С.	11	Канельская Г.Д.	Призер
9	Экология	Максимова Д.С.	9	Краснова Е.В.	Призер
10	Экология	Козлов А.А.	9	Краснова Е.В.	Призер

11	Экология	Савченко А.Н.	11	Плотникова Е.Н.	Призер
12	Экология	Шишкова Т.С..	9	Краснова Е.В.	Призер

Таблица № 69

Результаты участия в муниципальном туре олимпиады за 3 года

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% от числа участников
2014-2015	55	4	13	30,9
2015-2016	80	1	22	28,75
2016-2017	48	0	12	25

В сравнении за 3 года наблюдается снижение количества призовых мест на муниципальном этапе, на региональном этапе наблюдается положительная динамика. Это говорит о необходимости дальнейшего развития такого направления работы как, работа с одаренными обучающимися, о необходимости углубления работы по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

1.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников средних общеобразовательных организаций – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки обучающихся.

К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны. Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности ОО ВПО и ОО СПО качеством подготовки выпускников МБОУ «СОШ № 12» является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

Востребованность выпускников основного общего образования

Таблица № 70

Общие сведения о востребованности выпускников основного общего образования 2016-2017 учебного года

Количество учащихся 9-х классов	10 класс МБОУ «СОШ №12»			Домашнее обучение	10 класс ОУ ЭМР	СПО	Форма обучения		Обучение за рубежом
	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль	Социально-экономический профиль				Очная	Заочная	
80	7	6 (в том числе домашнее обучение)	19	1	7	40	40	0	2

)							
	32								

Таблица № 71

Востребованности выпускников основного общего образования 2016/2017 учебного года в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Наименование ВПО, СПО	Факультет	Количество выпускников
		чел.
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельского муниципального района		
		31
муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Энгельского муниципального района Саратовской области		
	СОШ № 1	2
	СОШ № 24	1
	СОШ № 33	3
учреждения среднего профессионального образования		
	ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж»	1
	Профессионально-педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю.А.	3
	ГАПОУ СО «Энгельский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»	5
	«Саратовский техникум железнодорожного транспорта», филиал Самарского государственного университета путей сообщения.	2
	ГАПОУ СО «Энгельский промышленно-экономический техникум»	4
	Лицей СГТУ им. Ю.А. Гагарина	5
	СНИГУ СПО	4
	ГАПОУ СО «Энгельский механико-технологический техникум»	4
	СПО «Энгельский технологический институт»	1
	ФГБОУ «Саратовской художественное училище имени А.П. Боголюбова»	2
	Колледж ПКИ	2
	ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»	1
	ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»	3
	ГАПОУ «ЭКПТ»	1
	СПО Саратовской государственной юридической академии	5
ИТОГО		

Востребованность выпускников среднего общего образования

Согласно результатам ежегодного мониторинга востребованности выпускников школы в МБОУ «СОШ № 12» из 44 выпускников 43 получили аттестат среднего общего образования, 1 человек работает, 1 служит в рядах вооруженных сил и 1 выпускник в силу своего заболевания отказался участвовать в ГИА. Выпускники продолжают обучение на очной форме (40 человек) и заочной (1 человек). 26 выпускников 11-х классов обучаются на бюджетных местах, 16 – на коммерческих.

Таблица № 72

**Востребованность выпускников
среднего общего образования 2016/2017 учебного года**

Количество обучающихся 11-х классов	Документ об образовании		ВУЗ	СПО	Форма обучения		Основа обучения		Служба в ВС РФ	Работа
	аттестат	справка			очная	заочная	бюджет	коммерция		
44	43	1	37	4	40	1	25	16	1	1

**1.7. Кадровое, учебно-методическое,
информационное и библиотечное обеспечение**

Кадровое обеспечение

Всего количество сотрудников в образовательной организации 98 человек.

В 2016/2017 учебном году в школе работали 73 педагогических работника, из них 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, у 31 педагога первая квалификационная категория. Таким образом, 81% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Отраслевые награды имеют 17 человек: 13 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (в 2014-2015 учебном году 1 человек), 3 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». 2 человека имеют диплом кандидата наук:

- Директор образовательной организации – кандидат филологических наук;
- Учитель русского языка и литературы – кандидат филологических наук.

В образовательной организации работают 67 педагогов (2 из которых педагог-организатор и педагог – организатор ОБЖ внутренние совместители), 2 педагога-психолога, логопед, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ, 2 воспитателя. Административный состав образовательной организации представлен директором образовательной организации, пятью заместителями директора, главным бухгалтером и заведующим библиотекой.

Всего высшее педагогическое образование имеют 72 педагогических работника (с учетом переподготовки), 1 преподаватель имеет среднее специальное образование. В данном учебном году прошли переподготовку учитель технологии и учитель ОБЖ, в следующем учебном году планируется переподготовка учителя изобразительного искусства и учителя, который ведет предмет «Основы здорового образа жизни» (оба педагогами имеют высшее педагогическое образование, но оно не соответствует преподаваемому предмету).

Таблица № 73

№	Наименование	Количество	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1	2	3	4	5
1	Педагоги	65+2 (внутренние совместители)	27	27
2	Педагог-психолог	2		2
3	Социальный педагог	1		
4	Логопед	1		
5	Педагог-организатор	1	1	
6	Педагог-организатор ОБЖ	1		
7	Воспитатель	2		2
	Итого педагогических работников (без учета административного ресурса)	73	28	31
8	Руководитель образовательной организации	1		
9	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	5		

Количество педагогов (чел.)	Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Без категории, %	Соответствие занимаемой должности, %
67	38,8	41,8	9	10,4

В образовательной организации в большей массе работают педагоги, стаж работы которых более 15 лет и эта цифра стабильна в течение последних лет. Несомненно, сегодня проблема старения педагогических кадров является одной из наиболее острых в системе образования, в этом учебном году работает 1 молодой специалист (учитель иностранного языка). Тем не менее, в среднем по школе достаточно высок средний возраст учителей, что является одновременно и признаком профессионализма и зрелости, но и содержит риски.

Таблица № 74

Возраст и общий стаж педагогических работников МБОУ «СОШ № 12»

Возраст педагогических работников				Общий педагогический стаж		
до 30 лет	от 30 до 50	от 50 до 55	от 55 и старше	от 1 до 3	от 3 до 10	свыше 10
2	37	12	12	2	8	53

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в образовательной организации систематически. Все педагоги (100%) до декабря 2014 года проходили курсы повышения квалификации не менее одного раза в 5 лет. В связи с приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 «О

внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» проводится работа по организации повышения квалификации всего педагогического коллектива не реже 1 раза в три года.

На конец 2016-2017 учебного года 80 % педагогов повышают квалификацию один раз в 3 года по направлению своей основной деятельности. Показатель не составляет 100% в связи с тем, что отсутствуют бюджетные места на курсах прохождения квалификации, заявки же для прохождения КПК были поданы в полном объеме, так же в течение учебного года в ОУ были приняты новые педагоги, которым необходимо пройти КПК. В 2017-2018 учебном году планируется довести эту цифру до 100% педагогического коллектива.

За 2016-2017 учебный год 63 (86%) педагогических работника прошли курсы повышения квалификации в различных сферах. Столь высокая цифра говорит о систематическом повышении уровня профессионального мастерства коллектива МБОУ «СОШ №12»:

Таблица № 75

Сводная информация о повышении квалификации

№	Направление курсовой подготовки	Количество
1	По предмету	18
2	Подготовка к ГИА	13
3	Курсы для прочих педагогических кадров	4
4	Организация образовательного процесса детей с ОВЗ	20
5	Управление образовательным процессом	2
6	Создание курсов дистанционного обучения	2
7	Курсы по финансовой грамотности	3
8	Курсы по робототехники	1
ИТОГО		63

Участие педагогов МБОУ «СОШ № 12» в конкурсах педагогического мастерства и распространение педагогического опыта

Одним из качественных показателей профессионализма педагогов является результативное участие в профессиональных конкурсах, а так же распространение опыта на различных уровнях.

В 2016-2017 учебном году педагоги принимали участие в конференциях, семинарах, практикумах, профессиональных конкурсах и т.п., где представили свой опыт работы:

Всероссийский и международный уровень:

- Международная научная конференция «Великая Российская революция: общество, человек, культура, повседневность»;
- 3 международная дистанционная практико-ориентированная конференция «Инновации для образования»;
- Церковно-общественный форум «Международные Рождественские образовательные чтения»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Эффекты внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
- 26 всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение»;
- Шестой всероссийский фестиваль науки;
- Всероссийский творческий конкурс «Мама-главное слово в каждой судьбе».

Региональный уровень:

- Региональный методический семинар «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы»;
- Слет учителей математики Саратовской области «Эффективные методы, формы и средства обучения математике в условиях модернизации российской школы»;
- 1 Межрегиональная научно-практическая конференция, 4 Региональная научно-практическая конференция «Теория и практика реализации ФГОС в системе общего образования»;
- Круглый стол «Индивидуализация образовательного процесса и требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы»
- Региональная межпредметная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы естественно-научного образования в условиях ФГОС ОО»;
- Областная конференция «Работа с одаренными детьми в начальной школе: достижения, проблемы, перспективы»;
- Межрегиональная конференция «Саратовское Поволжье: прошлое, настоящее, будущее»;
- Областной семинар «Финансовое просвещение учащихся во внеурочной деятельности»;
- Областной методический семинар «Детское движение: проблемы и перспективы»;
- Мастер-класс «Подготовка учащихся к ГИА по географии: шаги к успеху»;
- Областной семинар «Технология представления опыта работы педагога-тьютора».

Муниципальный уровень:

- Семинар-практикум «Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в ОО Энгельсского муниципального района»;
- Межмуниципальный круглый стол «Эффективные методы, формы и средства обучения математики в условиях модернизации российской школы»;
- 24 районный конкурс «Вожатый года»;
- Муниципальный конкурс «Лучший урок по ФГОС»;
- Муниципальный конкурс «Лучший урок математики по ФГОС»;

Педагоги имеют свои публикации в научно-теоретическом журнале «Наука и образование сегодня».

1.8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса база

1.8.1 Общая характеристика здания и учебные кабинеты

Школа расположена в здании 1985 года постройки, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

В школе 36 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет психолого-педагогической службы, сенсорная комната, столовая на 100 посадочных мест, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, библиотека и читальный зал, актовый зал с современной музыкальной аппаратурой, 2 спортивных зала, имеется спортивный стадион.

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» в 2011-2013 годах школа получила:

- пять комплектов кабинетов начальной школы (1-е классы) в соответствии с нормами ФГОС, кабинет психолога,
- кабинет физики,
- кабинет химии,
- кабинет биологии,

- набор обучающего оборудования для начальных классов,
- набор обучающего оборудования для средних классов,
- компьютеры для кабинета информатики,
- ГИА-лабораторию по физике.

Таблица № 76

Характеристики здания и территории школы

год постройки здания школы	1985
материал, из которого построено здание	Кирпич
количество этажей	4
материал межэтажных перекрытий	ж/б плиты
тип кровли	Мягкий
проектная мощность школы	1 176
ХВС, канализация, электроснабжение	Центральное
Отопление	Котельная
общая площадь школьного здания:	5814. 8 кв.м.
Основная	3096. 6 кв.м.
Вспомогательная	2718. 2 кв.м.
общая площадь пришкольной территории	10 489 кв.м.

Таблица № 77

Учебные кабинеты

Наименование показателя	Количество
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	
Учебные кабинеты:	36
- начальные классы	9
- русский язык/литература	4
- математика	3
- информатика и ИКТ	2
- история	1
- обществознание	1
- физика с лаборантской комнатой	1
- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	6
- музыка	1
- технология	2
- ИЗО	1
- ОБЖ	2

Таблица № 78

Оборудованные учебные кабинеты

Количество оборудованных кабинетов	25
- начальные классы	9
- русский язык/литература	2
- математика	3
- информатика и ИКТ	2

- история	1
- физика с лаборантской комнатой	1
- химия с лаборантской комнатой	1
- география	1
- биология с лаборантской комнатой	1
- иностранный язык	2
- технология	1
- ОБЖ	1

АКТОВЫЙ ЗАЛ

Актальный зал, оборудованный современной сценической техникой, занимает площадь 167,2 кв.м. Вместимость зала – 100 посадочных мест.

Оснащение актового зала:

Таблица № 79

Оснащенность актового зала

Активная акустическая система VOLTA
Стойка для акустической системы
Стойка микрофонная с держакoм напольная SK
Радиомикрофон Akg dual vocal
Световой прибор Involight
Лампа ультрафиолетовая 40W

Таблица №80

Объекты спорта

Для занятий спортом школа имеет:

Наименование	Характеристика	Площадь (кв.м)
Спортивный зал	Большой	267,9
Спортивный зал	Малый	120,8
Школьный стадион	обеспечен размеченными дорожками для бега, сектором для прыжков в длину, площадкой для игры в баскетбол	2407,5

1.8.2. Библиотека и учебно-методическое обеспечение

По состоянию на 1 августа 2017 года общий книжный фонд библиотеки состоит из 23 360 изданий, среди которых 18 002 учебника, используемых в учебном процессе, 5 444 экземпляров художественной и методической литературы, словари, хрестоматии, энциклопедии, а также электронные образовательные и информационные ресурсы.

В библиотеке имеется читальный зал на 10 мест.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки достаточно высока. Процент охвата учащихся и педагогов соответствует следующим цифрам 95 и 92 соответственно. Средняя посещаемость в день – 20 человека. Посещаемость за год – 7 000. Обращаемость книжного фонда 0,7.

Учебный фонд школы постоянно пополняется с учетом сроков хранения литературы и федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Динамика пополнения учебного фонда школы за последние 4 учебных года представлена в ниже представленной Таблице.

Таблица № 81

Сводная информация о пополнении учебного фонда школы

Учебный год	Количество единиц учебной литературы	Стоимость приобретения	Финансирование	
			бюджет	внебюджет
2012/2013	106	371 927, 00	371 927, 00	0
2013/2014	2 485	422 700, 00	422 700, 00	0
2014/2015	2 391	612 811, 47	612 811, 47	0
2015/2016	1928	1 036 311, 07	977 116,51	59 194, 56
2016	1480	620 051, 00	620 051, 00	0
2016/2017	1590	694 599,68	630 555,68	64 044, 00

В 2017 году заказано 1480 экземпляров учебной литературы, а именно:

для учащихся 6-х классов – 1 115 экземпляров;

для учащихся 7-х классов – 206 экземпляра;

для учащихся 8-х классов – 125 экземпляра;

для учащихся 9-х классов – 15 экземпляра;

для учащихся 10-х классов – 19 экземпляров;

Заказанные учебники представлены в федеральном перечне учебников, утвержденном Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253. Названный перечень рекомендует учебные издания к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая сумма денежных средств, выделенных из субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на приобретение учебной литературы для обучающихся МБОУ «СОШ № 12» составляет 620 051, 00 рублей.

В 2016/2017 учебном году в учебном процессе было задействовано 10 412 учебников для обучающихся 1-11 классов:

1 класс - 850 экземпляров;

2 класс - 845 экземпляров;

3 класс - 865 экземпляров;

4 класс - 839 экземпляров;

5 класс - 1589 экземпляров;

6 класс - 1763 экземпляров;

7 класс - 1183 экземпляров;

8 класс - 837 экземпляров;

9 класс - 675 экземпляров;

10 класс - 492 экземпляров;

11 класс - 474 экземпляров;

На конец 2016/2017 учебного года процент обеспеченности по классам изданиями учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет, можно представить следующим образом:

для обучающихся 1 классов – 100%;

для обучающихся 2 классов – 100%;

для обучающихся 3 классов – 100%;

для обучающихся 4 классов – 100%;

для обучающихся 5 классов – 100%;

для обучающихся 6 классов – 100%;

для обучающихся 7 классов – 90%;

для обучающихся 8 классов – 80%;

для обучающихся 9 классов – 90%;

для обучающихся 10 классов – 95%;

для обучающихся 11 классов - 95%.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по школе составляет 96%.

В течение 2016/2017 учебного года библиотека реализовывала такие основные функции, как образовательную, информационную, культурно-просветительскую, воспитательную.

За отчетный год библиотека подготовила и провела 4 библиотечных урока, 13 обзорных выставок, 3 участия в родительских собраниях, 2 мероприятия.

В настоящее время мы не можем констатировать, что в школе существует и функционирует полноценная информационно-образовательная система. Одной из задач, которая ставится в Программе развития МБОУ «СОШ № 12» на 2014/2019 годы, связана с переходом школьной библиотеки в статус информационно-методический и культурный центр школы.

1.8.3. Организация питания обучающихся

В школе в течение учебного дня работает школьная столовая, которая находится на первом этаже здания образовательной организации, имеет обеденный зал на 100 посадочных мест и пищеблок. При входе в обеденный зал установлены пять умывальников из расчёта 1 кран на 20 посадочных мест.

Оборудование пищеблока полностью соответствует действующим требованиям и нормативам.

Таблица № 82

Оснащение школьной столовой

Наименование оборудования	Количество
Шкаф холодильный	1
Шкаф холодильный	1
Прилавок холодильный	1
Мясорубка МИМ-300	1
Электрокипяtilьник типа ЭКГ-50	1
Электроплита ЭП-6 ЖШ	1
Мармит для 2-х блюд ЭМК-70 М	1
Мармит для первых блюд ПМЭС-70 М	1
Прилавок для столовых приборов	1
Стол из нержавеющей стали с полками и дверцами	1
Сковорода электрическая СЭ-0,25В	1
Машина овощерезательная МПР-350 М	1
Пароварочный- конвективный аппарат кухонный ПКА6-1/1 ПМ	1
Ванна моечная 2 секционная типа ВМП 6-2-5 РЧ	1
Ванна моечная 1 секционная типа ВМП 6-1-5 РЧ	1
Ванна моечная 2 секционная типа ВМП 6-2-5 РЧ	1
Ванна моечная 2 секционная типа ВМП 6-2-5 РЧ	2
Стол производственный СПРП-7-3-Ч	1
Стол производственный СПРП7-3-4	1
Подставка под пароконвектомат	1
Весы товарные платформенные	1
Доска разделочная 500*300*30	1
Доски разделочные деревянные 600*300*100	6
Доска разделочная 350*210*15	1
Смягчитель воды	2
Гастроёмкость	12
Набор ножей для мясного цеха	1

Набор ножей для холодного цеха	1
Витрина холодильная	2
Тестомесильная машина	1
Стеллаж	2
Стеллаж	4
Стол производственный	3
Электроплита ПЭО	1
Электромясорубка	1
Водонагреватель накопительный	3
Гигрометр	2

В 2016/2017 учебном году горячее питание (завтрак и обед) в школьной столовой предоставляется питающей организацией ИП Максимов А.В. по Гражданско-правовому договору. Доставка продуктов питания осуществляется специализированным транспортом поставщика, имеющим санитарный паспорт. Продукты поставлялись вовремя и качественные. Кроме того, у детей есть возможность купить в буфете школьной столовой выпечку, соки, минеральную воду.

Ежедневно медсестрой и администрацией школы проверяется качество продуктов и готовых блюд, оформляется ведомость контроля питания, ведется журнал наблюдения за здоровьем работников столовых, бракеражный журнал. Школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся регулярно производит проверку санитарного состояния столовой и качества приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа.

В целях улучшения витаминного статуса, нормализации обмена веществ, снижения заболеваемости, укрепления здоровья подрастающего поколения в школе, согласно требованиям нормативных документов (СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» п.6.9.) в школе в период учебного процесса проводится ежедневная витаминизация напитков.

Отпуск питания учащимся в столовой организован в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности (20 минут) для питания учащихся.

Все учащиеся с 1 по 4 классы бесплатно обеспечиваются молоком в качестве дополнительного питания.

Питание учащихся школы производится за счет средств родителей.

По итогам 2016/2017 учебного года охват горячим питанием сохранился на уровне прошлого учебного года. От количества посадочных мест столовой охват горячим питанием составляет 95%.

Таблица № 83

Сводная информация по охвату питания

Учебный год	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием (чел./%)	Количество обучающихся охваченных дотационным питанием (чел./%)	Количество обучающихся, получающих молоко (чел./%)
2013/2014	586 чел./ 60%	100 чел. /10,2%	435 чел/ 100%
2014/2015	606 чел. / 60%	130 чел./ 13%	463 чел/ 100%
2015/2016	616 чел. / 60%	123 чел. / 12%	442 чел. / 100%
2016/2017	628 чел. / 60%	104 чел. / 9,93%	449 чел. / 100%

В целях оказания социальной поддержки местный бюджет выделяет субсидии на питание школьников из социально незащищенных семей. Дифференцированные компенсационные выплаты на питание в школе осуществляется детям, принадлежащим к многодетным, малоимущим, находящимся в социально-опасном положении семьям, детям-инвалидам, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством). В 2016-2017 учебном году дотационным питанием было охвачено 100% нуждающихся.

Питьевой режим

Питьевой режим соблюдается посредством эксплуатации питьевого фонтанчика, который обеспечивает свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе. Кабинеты начальных классов обеспечены кулерами с питьевой водой. Организация поставки бутилированной питьевой воды осуществляется по договору с ООО «Протей».

В образовательной организации функционирует система горячего и холодного водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин. Столовая обеспечена двумя обогревательными приборами на случай отсутствия горячей воды.

1.8.4 Медицинское обслуживание

В школе работают два медицинских работника.

Фельдшер, сотрудник МУЗ «Детская поликлиника № 1, обеспечивает в рамках договора о сотрудничестве первичную доврачебную медико-санитарную и врачебную помощь, организуют профилактические осмотры, своевременную и качественную вакцинацию (с согласия родителей (законных представителей) учащихся), проводит просветительскую работу о здоровом образе жизни на основании Лицензии № ЛО-64-01-002947 от 16 апреля 2015 года.

Для работы фельдшера в школе имеется медицинский кабинет, процедурная, оборудованные согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Таблица № 84

Оснащение кабинета врача стоматолога

Наименование оборудования	Количество
Холодильник для хранения вакцины, медикаментов	1
Гигрометр	2
Коробка стерилизационная круглая с фильтром	4
Весы электронные медицинские ВМЭН-200	1
Динамометр кистевой ДК-50	1
Прибор для определения плоскостопия	1
Термометр медицинский (спиртовой)	15
Шкаф аптечный	1
Кушетка	1
Однокамерная холодильная витрина	1
Столик на металлическом каркасе с двумя стеклянными полками	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-1л)	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-3л)	1
Емкость для дезинфекции (ЕДПО-5л)	4
Пинцет	3
Языкодержатель	1
Корнцанг прямой	1

Лоток	6
Емкость с крышкой для ваты	1
Емкость для пинцетов	1
Спирометр	1
Таблица д/исследования цветоощущения по Рабкину	1
Ширма ШМ-МСК 2-х секционная б/колесиков	1
Носилки мягкие	1
Жгут	6
Коврик	1
Ножницы	2
Очки	1
Ростомер	1
Таблицы	1
Тонометр	2
Фонендоскоп	2
Шпатели	40
Кварц	1
Укладка	1
Тонометр для измерения артериального давления	1

В качестве дополнительного сантехнического оборудования установлена односекционная раковина в процедурном кабинете.

Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ №1346-н от 21.12.2012 года специалисты МУЗ «Детская поликлиника №1» осуществляет ежегодные профилактические осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний. В 2016-2017 учебном году 832 обучающихся (79,5%) прошли профилактический осмотр.

Таблица № 85

Результаты мониторинга здоровья за 2016/2017 учебный год

Показатели	Количество учащихся	%по отношению к общему количеству учащихся школы
Основная группа	888	88,97
Подготовительная	45	4,5
Специальная	65	6,51
Практически здоровых	372	37,27
Состоят на учете у врачей		
эндокринолог	119	11,92
окулист	361	36,17
ортопед	310	31,06
ревматолог	48	4,8
гастроэнтеролог	288	28,86
лор	27	2,7
нефролог	32	3,2
невролог	29	2,9

Кроме этого в школе ведет прием врач-стоматолог, сотрудник ГАУ «Энгельская городская стоматологическая поликлиника» (Договор № 7 от 17 апреля 2015 года). Современное стоматологическое оборудование школьного лицензированного медицинского кабинета позволяет оказывать учащимся стоматологическую помощь (Лицензия № ЛО-64-01-002838 от 02 февраля 2015 года).

Для работы врача стоматолога оборудован кабинет.

Таблица № 86

Оснащение кабинета врача стоматолога

Наименование оборудования	Количество
Стоматологическая установка	1
Компрессор стоматологический	1
Глассперленовый стерилизатор шариковый	1
Фотокаталитический обеззараживатель	1
Микромотор	1
Столик процедурный	1
Стул «Форма» к/з	1

В 2016-2017 учебном году врач-стоматолог провел профилактический осмотр 544 обучающихся, что составляет 52%, от общего количества учащихся. Пролечено 247 обучающихся, что составляет 23,6% от общего количества обучающихся школы.

Отметим, что в рамках профессионального и профилактического медицинского обслуживания в школе организуются также:

- анализ состояния здоровья детей, результаты которого отражаются в листках здоровья классных журналов;
- профилактические прививки согласно календарю прививок (при условии согласия родителей (законных представителей) учащихся);
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда (фельдшер школы, учителя биологии, классные руководители, лекторская группа учащихся проводят беседы с учащимися и родителями о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках и др.);
- образовательный процесс с учетом мониторинга здоровья;
- бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- ежегодный медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- Дни здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой школьных предметов – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения (во время уроков, перемен).

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задачам сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, формирования навыков безопасного поведения на дороге, вблизи водоемов, на транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Среди мероприятий по здоровьесбережению, организованных 2015-2016 года, следует выделить следующие:

- сквозная программа «Универсальный код безопасности», реализуемая в школе с 2014 года;
- районный конкурс «Безопасное колесо» с участием 40 школ Энгельсского района;
- районный конкурс «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»;
- реализация проектов «Веселая переменка», «День здоровья в «Буревестнике»»;
- проект «Танцуй ради жизни», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- профилактические акции по безопасному поведению на воде, на льду и на дороге, совместно с ГИБДД и ГИМС.

1.8.5. Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников организации

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность,

опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и др.

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на территорию школы граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий осуществляется личным составом ООО «ЧОО «Смерч» Договор № 2/17 от 09 января 2017 года.

Обеспечение инженерно-технической укрепленности гарантирует наличие металлического забора по всему периметру с запирающимися в нерабочее время воротами и калитками, а также пластиковыми дверями с системой видео наблюдения посетителей.

Вход в образовательную организацию осуществляется через турникеты системы «Кибер-карта».

Для обеспечения безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов, технического персонала школа оснащена следующим оборудованием:

- Кнопка тревожной сигнализации, подключенная к пульту централизованного наблюдения ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления МВД России по Саратовской области»
- Станция объектовой радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» с выводом радиосигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны 27 пожарной части, ГУ «14 отряд ФПС по Саратовской области», расположенному по адресу: г. Энгельс, ул. Саратовская, 19
 - Автоматическая пожарная сигнализация
 - Аппаратура голосового оповещения
 - Система видеонаблюдения (5 камер наблюдения: 3 - наружного наблюдения, 2 – внутреннего
- Территориальная автоматизированная система центрального оповещения в виде прибора Сигнал-20

1.8.6. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В 2016/2017 учебном году основная работа проводилась по налаживанию бесперебойной работы локальной вычислительной сети (ЛВС). В сентябре проведена работа по добавлению нового Центра Сертификации Inside Systems, по установке программы «Интернет-Цензор» на каждый компьютер ЛВС. Кроме того, в течение учебного года, все компьютеры ЛВС были снабжены лицензионным программным обеспечением ЗАО «Современные Технологии». Благодаря программам пакета на все ПК установлены лицензионные продукты. Что помогло получить усовершенствованный доступ к сети Интернет (скорость получения данных составила в среднем 10 Мбит/с).

В течение года в школу была приобретена компьютерная техника: 1 компьютеризированное рабочее место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) за счет спонсорской помощи, 3 компьютера и 2 проектора предоставлены родителями обучающихся во временное пользование.

Таблица № 87

Сводная информация об информатизации образовательного процесса школы

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	67
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	46
- моноблоков	12
- ноутбуков	7
- нетбуков	2
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	49

Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	67
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	49
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество мультимедийных проекторов всего	24
Общее количество учебных кабинетов в школе	33
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	23
Количество интерактивных досок всего	12
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	12
Количество мобильных компьютерных классов	0
Количество принтеров	8
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	19
Количество сканеров	0
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	10 мбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	ОАО «Ростелеком»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	67
Обеспеченность обучающихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0,067
Обеспеченность учителей (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	1,1
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	0,6
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	12

Главная цель на данном этапе информатизации школы - это создание единого информационного пространства, а для этого необходимо дооборудовать учебные кабинеты мультимедийными проекторами, создать кабинеты-лаборатории по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология).

В 2017/2018 учебном году главной целью по совершенствованию материально-технической базы является модернизация и закупка новой мультимедийной техники (по мере финансирования).

Сайт школы

С 1 сентября 2016 года начал работу новый сайт школы сош12.рф и продолжает функционировать официальный сайт sc12engl.ucoz.ru. Оба сайта функционируют на основании статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 года № 343, Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29 мая 2014 года, Распоряжения министерства образования Саратовской области № 158 от 17 декабря 2014 года, Устава школы. Новый сайт школы вступит в действие как официальный сайт школы с момента внесения изменений в Устав школы.

Приказом директора школы от 01 сентября 2016 года № «О назначении администратора сайта школы» назначена администратором сайтов Федосеева Л.Н., заместитель директора по УВР.

На сайте www.sc12engl.ucoz.ru и сайте soш12.pф полностью размещена и систематически обновляется следующая информация «Сведения об образовательной организации» (в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 785 от 29 мая 2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»).

В мае 2017 года на сайты школы внесены изменения и дополнительные сведения, связанные с условиями обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с Постановлением правительства РФ от 17 мая 2017 года «О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО».

Все документы, представленные ранее в формате «jpeg» заменены на документы в формате «pdf». Все документы и приказы обновлены в соответствии с новым учебным годом.

Информация в разделе «Новости», «События», «Объявления», которая представляет интерес для родителей и детей обновляется своевременно, но не в достаточном объеме – не все происходящие в классах мероприятия доводятся до сведения общественности.

Основными посетителями сайтов школы являются ученики и их родители (в среднем около 80 посетителей в день). На данный момент зарегистрировано больше посещений на официальном сайте, но и новый сайт пользуется популярностью, так как более нагляден. На его страницах размещена более подробная информация, красочно оформлена фотографиями и видеороликами.

Так как дисковое пространство официального сайта ограничено, то нет возможности организовать на нем дополнительные разделы и рубрики, интересные посетителям сайта. Поэтому вся обновленная информация, разделы и рубрики по запросу посетителей размещены только на новом сайте. Разделы нового сайта заполнены не полностью. Сайт будет наполняться в течение 2017/2018 учебного года.

По итогам мониторинга работы сайтов общеобразовательных организаций Энгельского муниципального района к сайту нашей школы замечаний не вынесено.

В 2017/2018 учебном году основной задачей является оформление и наполнение школьного сайта в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Функционирование единой информационной базы данных АИС «Зачисление в ОО»

В 2016/2017 учебном году продолжалась эксплуатация автоматизированной информационной системы «Зачисление в образовательную организацию», в целях исполнения распоряжения Правительства РФ от 17 декабря 2009 года № 1993-р, распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 года № 729-р, автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручной – сотрудником комиссии по приему заявлений, так и автоматической – с портала государственных услуг) до зачисления ребенка в школу, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО.

Школьный координатор системы, заместитель директора по УВР Федосеева Л.Н., секретарь-машинистка Макарова Т.Е. успешно осуществляют электронный документооборот по приему, зачислению и выбытию обучающихся школы. Формирование 1, 10 классов в 2017/2018 учебном году производится в электронной форме в системе АИС «Зачисление в ОО».

Кроме того, на основании письма заместителя министра - начальника управления общего образования Саратовской области В.В. Ушаковой от 28 ноября 2016 года, внесены

изменения в АИС «Зачисление» в графах «СНИЛС», «Свидетельство о рождении», «Паспортные данные» на всех обучающихся школы и их родителей (законных представителей), кроме тех, кто отказался предоставлять данные. Были заполнены вышеупомянутые графы у 100% обучающихся и у 92% родителей.

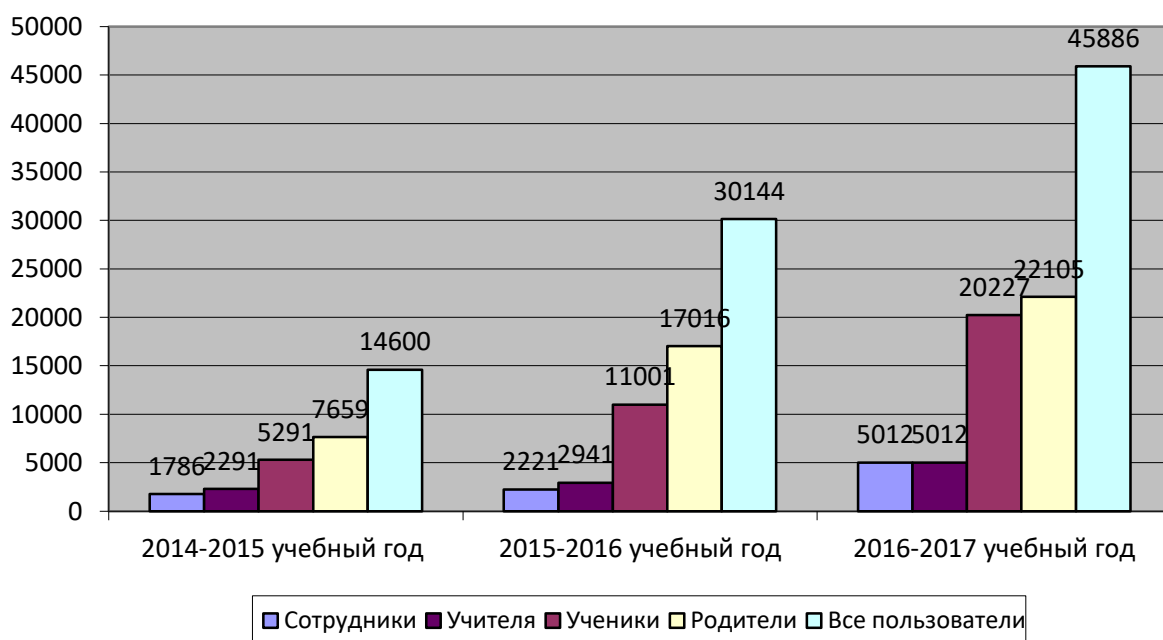
Функционирование единой информационной базы данных ЕОС «Дневник.ру»

В 2016/2017 учебном году от Министерства образования Саратовской области поступил запрос на заполнении графы «Паспортные данные», «Свидетельство о рождении», «СНИЛС» в системе Дневник.ру на обучающихся и родителей обучающихся. Классными руководителями нашей школы эти данные внесены в систему своевременно на 92%. 8% родителей отказались предоставлять свои личные данные.

В целом за 2016/2017 учебный год статистика посещений системы www.dnevnik.ru выглядит следующим образом:



Из диаграммы видно, что, как только увеличивается посещение сайта сотрудниками (выставление оценок, раздача домашних заданий), сразу увеличивается активность родителей и учеников. Наибольшая активность была в третьей четверти не только из-за её продолжительности, но и по причине введения карантина, отмены занятий из-за морозов. В это время обучающиеся получали дистанционные задания через систему АИС «Дневник» и получали отметку об их выполнении.



В сравнительной диаграмме мониторинга активности пользователей нашей школы в системе «Дневник.ру» хорошо видно, как на протяжении последних трех лет происходит рост посещений сайта участниками образовательного процесса.

Несмотря на существующие проблемы ведения ЕОС «Дневник.ру», такие как, низкая скорость сети Интернет, устаревшее компьютерное оборудование или его отсутствие, жалобы учителей на нехватку времени, система «Дневник.ру» прочно вошла в нашу школьную жизнь.

В 2016/2017 учебном году администратором сайта была внесена полная информация об образовательном учреждении: лицензии на право образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, форме обучения, финансовые и банковские реквизиты и др.

Рост активности родителей и учеников в системе показывает, что деятельность на сайте необходима для информирования всех сторон образовательного процесса.

Участие в осуществлении мониторинга системы образования

В 2016/2017 учебном году наша школа участвовала в мониторинге системы образования на уровне Саратовской области (система МИАС), на федеральном уровне (система КОЭРСО). Работа в системах велась в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики РФ в сфере образования, непрерывного системного анализа и перспектив развития образования. В течение года координатором проекта Федосеевой Л.Н. составлялись отчеты по различным направлениям деятельности образовательного учреждения и публиковались на сайте РЦОКО Саратовской области, на портале КОЭРСО. Кроме того, в системе МИАС проводился ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающимися школы. Показатели мониторинга системы в образовании регулярно обновляются и находятся в общем доступе в сети Интернет.

Повышение ИКТ компетенции обучающихся и педагогов

В 2016/2017 учебном году активно велась работа по повышению качества ИКТ компетенций учащихся. В школе для учащихся организован доступ к ресурсам сети Интернет, в том числе дистанционных. Обучение информатике и информационным технологиям ведется в 5-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, в 5-7 классах в объеме 35 часов, в 8 - 9 классах в объеме – 70 часов. В 10 - 11 классах на базовом уровне в объеме 35 часов по УМК Н.Д. Угриновича на профильном уровне 140 часов по УМК И.Г. Семакина, И.К. Хеннера для профильных классов. Ежегодно для старшеклассников организуются элективные курсы. В этом учебном году элективный курс «Подготовка к ГИА по информатике» М.П. Вишневской, «Кодирование информации» Л.В. Сурчанова, «Программирование математических задач» И.В. Колотова в объеме 8 часов закончили учащиеся 9-х классов. Элективный предмет «Математические основы информатики» Е.В. Андреевой, являющийся предметом по выбору, в этом году осваивали ученики 10б, 11б классов в объеме 70 часов.

В школе идет активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Стоит отметить, что на многих уроках учителя предлагают учащимся выполнить задание в электронной форме, создать проект (фильм, презентацию). В этом учебном году в рамках промежуточной аттестации по биологии в 6-х классах обучающиеся представляли исследовательский проект с электронной презентацией. Защита проектов прошла успешно у большинства обучающихся. Это говорит о том, что учащиеся показывают хороший уровень мотивации по повышению ИКТ-компетенции не только на уроках информатики.

Более 70% педагогов используют ИКТ в своей работе. На семинарах, педсоветах, открытых уроках, конференциях практически всегда используются мультимедийные продукты. Презентации, тесты, иллюстративный материал, различные электронные учебники и энциклопедии делают процесс обучения наиболее насыщенным, наглядным. Их использование создает возможность доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Информационно - коммуникационные

технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов. И педагоги, и обучающиеся пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям. Педагоги активно регистрируются на различных педагогических порталах, сайтах, изучают опыт других педагогов, участвуют в дистанционных конкурсах, в вебинарах и он-лайн конференциях, проходят обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, сами разрабатывают дистанционные курсы для учащихся. В этом году один из дистанционных курсов учителя нашей школы стал победителем Регионального конкурса дистанционных курсов. 22 педагога нашей школы имеют персональные сайты, которые используют как для обучения, так и для общения с учениками и родителями.

В течение всего года проходит консультирование педагогов по поиску информации, по использованию сети Интернет, по применению информационных технологий, по работе в электронных системах и сетях.

Проделанный анализ работы позволяет сделать следующие **выводы**:

-процесс информатизации образования в школе продолжает успешно реализовываться;

-педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;

-ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;

-повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;

-педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению работы.

Можно выделить следующие **проблемы** информатизации ОО:

1. Необходимость привлечения всех участников образовательного процесса, не только педагогов, учащихся, но и родителей к использованию информационных технологий.

2. Необходимость информационно-коммуникационной поддержки общественной жизни школы.

3. Недостаточный уровень технической оснащенности школы современными ИКТ средствами.

4. Недостаточное использование средств ИКТ для управленческих целей.

5. Невысокий уровень информационной культуры и отсутствие пользовательских навыков у части учителей.

Исходя из проблем, ставится следующая цель и задачи на 2017/2018 учебный год:

Цель работы:

Повышение качества образования обучающихся в условиях формирования единой информационной образовательной среды.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.

2. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.

3. Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.

4. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

5. Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы.

6. Повышение уровня оснащенности школы информационно-коммуникационными средствами.

7. Внедрение в работу электронных учебников в соответствии с ФГОС второго поколения.

1.8.7. Специальные условия для реализации инклюзивного образования

В образовательной учреждении в рамках реализации инклюзивного образования работают:

1. Муниципальный дистанционный центр по работе с детьми-инвалидами, оснащенный информационно-технологическим оборудованием (компьютеры, веб-камеры, микрофоны, колонки, сканеры, принтеры, цифровые фотокамеры и лаборатории, графические планшеты, специализированные программно-технические комплексы для учеников с ограниченными возможностями здоровья, визуальные конструкторы по математике, физике, географии), а также автономной сетью высокоскоростного Интернета

2. Сенсорная комната

Сенсорная комната	
Наименование оборудования	Количество
Напольное мягкое покрытие для сенсорной комнаты	16
Настенное мягкое покрытие (100*100)	16
Софа (100*60 см, высота сиденья 37см)	1
Кресло прямое (50*60, высота сиденья 37)	1
Пуф квадратный (60*60 высота сиденья 37)	1
Пуф круглый (диам.60, высота сиденья 37)	1
Пуф угловой (60*60 см, высота сиденья 37)	4
Кресло-груша детское (высота 102, диаметр 68)	1
Кресло-трансформер «Кубик» 119*60*70	1
Квадратный сухой бассейн (каркас) (200*200*40*20)	1
Модуль «Спуск в бассейн»	1
Мягкий остров (диаметр 140, высота 40)	1
Мягкая платформа для пузырьковой колонны (62*62*34)	1
Сказочный шатер (диаметр 65,длина 2.20-2.50)	1
Сухой душ – набор шелковых разноцветных лент (длина 1.50)	1
Набор шелковых платков (4 шт.)	1
Тактильная дорожка (1.50*30)	1
Мяч «Гимник» 65 см надувной мяч диаметром 65см, выдерживает нагрузку до 300 кг	1
Зеркальный шар с электромотором	1
Аудио комплекс для проигрывания кассет и компакт-дисков	1
Набор компакт-дисков (2 шт.) и кассет (2 шт.) для релаксации и сенсорной стимуляции	1
Акриловая зеркальная панель (200*100)	1
Светящийся водопад настольный (высота 35 см)	1
Светящаяся гирлянда «Электродождь»	1
Комплект светонепроницаемых занавесей	1
Тактильная дорожка (2.50*50)	1
Ионизатор воздуха «Горный»	1
Мяч «Гимник» желтый диаметром 65см	1
Прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом	1
Шарики для сухого бассейна	2000
Профессиональный источник света к зеркальному шару	1
Массажный мяч (диаметр 6)	1
Массажный мяч (диаметр 8)	1

Массажный мяч (диаметр 9)	1
Массажный мяч (диаметр 10)	1
Массажный мяч (диаметр 65)	1
Массажер для тела (малый)	1
Массажер для тела (средний)	1
Массажер для тела (большой)	1

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда» в 2011 году школа оснащена следующим специальным оборудованием:

Пандус с перилами для входа в ОО

Кнопка вызова при входе в ОО

Тактильные таблички

Дополнительные поручни

Светодиодные информационные табло

В целях создания безбарьерной среды и равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в 2014 году реализована специально разработанная система мер и мероприятий целевой программы «Создание условий для инклюзивного образования на территории Энгельсского муниципального района в 2014 году». Система программных мероприятий включает приобретение и установку специального оборудования, а также выполнение ремонтных работ, а именно:

Структурированная локальная вычислительная сеть (ЛВС), которая является актуальной для:

- полноценной, качественной работы с детьми с особенностями развития при проведении индивидуальных занятий;
- создания эффекта присутствия ребенка с особыми образовательными потребностями (в случае невозможности посещения школы) на уроках в классе, конференциях, семинарах, воспитательных мероприятиях, проводимых в школе;
- обеспечения доступных условий детей с ОВЗ и детей-инвалидов к электронным образовательным ресурсам;
- эффективной и доступной работы сотрудников психолого-педагогической службы школы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обеспечения бесперебойной связи сотрудников школы (учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, администрация) с родителями, опекунами.

Пандус телескопический 1 секционный

Гусеничный мобильный лестничный подъемник Т-09 «Roby»,

Светодиодная бегущая строка

Развивающие игры для сенсорной комнаты:

- кубики «Сложи узор»;
- световой стол для рисования песком;
- тактильная дорожка;
- декоративно-развивающая панель «Дерево»;
- развивающий куб;
- напольный коврик ОРТО;
- мяч для развития мелкой моторики;
- рамка со шнуровкой.

Вибро-световой индикатор «Пульсар-3»

Для совершенствования материально-технической базы психолого-медико-социальной службы школы закуплены:

Комплекс для психофизиологических исследований компьютерный КПФК «Психомат» с набором 34 методик

Магнитно-маркерная доска

Для адаптации самого здания школы к условиям инклюзивной образовательного пространства осуществлены монтажно-ремонтные работы. В результате школа имеет:

Противоскользящие покрытия на межлестничные марши

Расширенные дверные проемы и двери медицинского кабинета, сенсорной комнаты, кабинета психолого-медико-социальной службы, столовой
--

Пластиковые окна в медицинском кабинете, сенсорной комнате, кабинете психолого-медико-социальной службы для увеличения освещенности помещений

Санитарная комната, оборудованная специализированным сантехническим оборудованием (раковина, унитаз с поручнями, кнопка вызова)

1.8.8. Подготовка к новому 2017/2018 учебному году

В рамках подготовки к новому 2017/2018 учебному году в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Ремонт фасада здания (окраска фасада здания центральной части здания, окраска фасада здания внутренней части здания, окраска цоколя, окраска пандуса, ремонт и окраска фасада хозблока школы);
2. Ремонт ограждения (окраска ограждения школы по периметру);
3. Изготовление и монтаж дверей из ПВХ профиля центрального запасного выхода (2 шт), 2 пластиковые окна в ГПД;
4. Поставка спортивного оборудования для полосы препятствия (скалолаз, бревно лабиринт, шагohод, рукоход, ворота с баскетбольными кольцами (2 штуки), брусья, лаз);
5. Поставка уличных тренажеров (скамья для пресса, тренажер, брусья двойные, детский тренажер, тяга сверху, тренажер лыжи двойные, тренажер Твистер);
6. Поставка акустической аппаратура (4 микрофона);
7. Изготовление и монтаж велопарковки;
8. Ремонт на спортивной площадке асфальтовое покрытие;
9. Монтаж системы видеонаблюдения в рамках реконструкции уличной спортивной (3 видеокамеры);
10. Ремонт (частичный, капитальный) кабинет №№ 22, 209, 214.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью создания непрерывной, единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденции его изменения и причинах влияния на его уровень, о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, а также предоставление всем участникам образовательных услуг и общественности достоверной информации о качестве образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг выстраивается внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО «О внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 135-од от 19.05.2014г.), предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- Оценка качества образовательных результатов включает в себя:

- предметные результаты;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Оценка качества реализации образовательного процесса включает в себя:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество воспитательной деятельности;
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и организация питания;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение;
 - общественно-государственное управление;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- Каждый показатель имеет свои критерии и индикаторы, которые показывают уровень реализации данного показателя.
- Внутренняя система оценки качества образования осуществляется с целью:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- С целью создания непрерывной, единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденции его изменения и причинах влияния на его уровень, о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, а также предоставление всем участникам образовательных услуг и общественности достоверной информации о качестве образования, повышения уровня

информированности потребителей образовательных услуг выстраивается внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО «О внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 135-од от 19.05.2014г.), предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- Оценка качества образовательных результатов включает в себя:
- предметные результаты;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Оценка качества реализации образовательного процесса включает в себя:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
-

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Каждый показатель имеет свои критерии и индикаторы, которые показывают уровень реализации данного показателя.

- Внутренняя система оценки качества образования осуществляется с целью:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1047 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	457 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	496 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	450 человек/48,44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15,3 (базовый уровень)/42,8 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	7 человек/8,75%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/13,63%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	792 человек /75,64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/ 3,4%
1.19.3	Международного уровня	31 человека/3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	93 человек/8,89%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	17 человек/1,62%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/98,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человек/98,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/90%
1.29.1	Высшая	28 человек/38,4%
1.29.2	Первая	31 человек/42,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/2,7%

1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/13,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/6,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/19,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,067 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23,7 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	отсутствует
2.4.2	С медиатекой	отсутствует
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	отсутствует
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	отсутствует
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1047 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м.



Прошито, пронумеровано, скреплено
десятью нитями
Директор МБОУ СОШ № 12
19
листах

Е. В. Кузнецова

