

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Аналитическая часть деятельности образовательной организации	3
1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика	3
1.2. Организационно–правовое обеспечение деятельности образовательной организации	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Анализ контингента обучающихся	7
1.5. Режим работы образовательной организации	10
2. Результаты образовательной деятельности образовательной организации	11
2.1. Реализуемые образовательные программы	11
2.2. Качество знаний обучающихся:	12
- результаты промежуточной аттестации	12
- результаты независимой оценки качества образования(ВПР, РПР и т.д.)	14
2.3. Результаты государственной итоговой аттестации	17
- результаты ОГЭ	19
- результаты ЕГЭ	23
2.4. Востребованность выпускников	30
2.5. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и конференциях	34
3. Условия реализации образовательных программ	35
3.1. Кадровые условия	35
3.2. Учебно-методические условия	37
3.3. Библиотечно-информационное обеспечение	37
3.4. Материально-технические условия	39
3.5. Функционирование ВСОКО	44
II Анализ показателей деятельности организации	48

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика

Наименование (полное) (сокращенное)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области МОУ «СОШ № 12» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основании приказа комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района № 1590-од от 18 декабря 2017 года)
Организационно-правовая форма Тип	учреждение автономное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3501 выдано Министерством образования Саратовской области 14 марта 2018 года, серия 64ЛО1 № 0003276, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 64ПО1 № 0005166
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1225, выдано Министерством образования Саратовской области 23 марта 2016 года, серия 64АО1 № 0000508, приложение № 1 к свидетельству, серия 64АО1 № 0000602
Основной государственный регистрационный номер	1026401989239 Свидетельство 64 № 00317442 от 19 февраля 2002 года выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 7 по Саратовской области
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Адрес	Российская Федерация, 413100, Саратовская область, Энгельсский район, г. Энгельс, ул. Пушкина, д. 1 «а»
Телефон/факс	8-8453-56-94-36
Сайт	сош12.pф
Электронная почта	sc12engl@bk.ru
Форма обучения	очная, с применением дистанционных технологий
Срок обучения	11 лет
Язык обучения	русский

1.2 Организационно–правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Основные нормативные документы, на основании которых организация ведет образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» для 8-11 классов;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее ФГОС НОО) для 1-4 классов;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее ФГОС ОО) для 5-7 классов;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области (новая редакция), утвержденный приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района от 18 декабря 2017 года № 1591-од.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3501 выдано Министерством образования Саратовской области 14 марта 2018 года, серия 64ЛЮ1 № 0003276, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 64ПО1 № 0005166;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1225, выдано Министерством образования Саратовской области 23 марта 2016 года, серия 64АО1 № 0000508, приложение № 1 к свидетельству, серия 64АО1 № 0000602;
- Свидетельство о государственной регистрации права 1026401989239 Свидетельство 64 № 00317442 от 19 февраля 2002 года выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 7 по Саратовской области;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 64 № 003223724 от 19 сентября 2012 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России 7 по Саратовской области;

- Свидетельство о постановке на учет юридической организации в налоговом органе: серия 64 №003119600 от 25 января 1995 года, ОГРН 1026401989239, ИНН/КПП 6449932095/644901001;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком Серия 64-Д 263169 от 18 апреля 2014 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права (хозблок) Серия 64-АГ 079871 от 13 декабря 2010 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права (главное здание) Серия 64-АГ 079872 от 13 декабря 2010 года;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000045 от 20 апреля 2011 года;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 64.ЭЦ.04.000.М.000010.02.18 от 07.02.2018 года;
- Лицензия на ведение медицинской деятельности ЛР-64-01-002947 от 16 апреля 2015 Серия ЛО-64 0002919;
- Лицензия на ведение медицинской деятельности (стоматологический кабинет) № ЛО-64-01-002838 от 02 февраля 2015 года Серия ЛО-64 0002711;
- Локальные нормативно-правовые акты муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, актами, принимаемыми органами местного самоуправления Энгельсского муниципального района и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом председателя комитета по образованию в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Наблюдательный Совет
- Совет родителей обучающихся
- Совет обучающихся

Коллегиальные органы Учреждения вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями

исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом школы, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

Схема управления МОУ «СОШ № 12»



С целью улучшения в Учреждении отношений в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов могут создаваться на добровольной основе самоуправляемые некоммерческие объединения (фонды, советы), сформированные по инициативе родителей обучающихся и других граждан.

1.4 Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также средняя наполняемость классов, составляющих каждый из названных уровней, представлены в следующей таблице.

Контингент обучающихся в 2017 году (на конец отчетного года)

№	Уровни общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов	Среднегодовая численность обучающихся
1	Начальное общее образование	17	493	29	463,4
2	Основное общее образование	20	510	25,5	505,3
3	Среднее общее образование	3	80	26,7	86,3
ИТОГО		40	1083	27,1	1055,1

Ежегодно численность обучающихся увеличивается, это определено рядом причин:

- образовательная организация находится в центральной части города,
- образовательная организация достаточно удалена от других образовательных организаций,
- микрорайон застраивается многоквартирными домами,
- повышение уровня рождаемости,
- в образовательной организации работает высокопрофессиональный коллектив, который добивается стабильно высокого качества знаний обучающихся,
- хорошая репутация образовательной организации в городе.

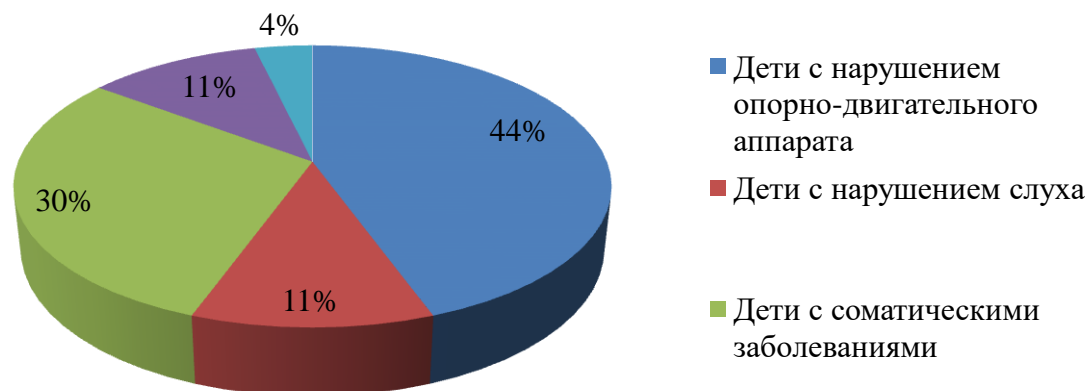
Данные таблицы, наглядно демонстрирующие численность обучающихся за последние годы, свидетельствуют о ежегодной положительной динамике количества обучающихся в МОУ «СОШ № 12» (данные на 01 сентября 2017 года).

Динамика численности обучающихся

№	Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ИТОГО
1	2012/2013	442	410	110	962
2	2013/2014	433	424	110	967
3	2014/2015	452	446	100	998
4	2015/2016	442	492	93	1027
5	2016/2017	457	496	94	1047
6	2017/2018	496	513	80	1090

Среди 1090 обучающихся МОУ «СОШ №12» обучаются 27 детей, имеющих различные особенности в развитии. Это 2 ребенка, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, и 22 статусных ребенка-инвалида, 9 из которых имеют статус «ребенок с ОВЗ», а также 3 детей с ОВЗ без статуса «ребенок-инвалид», при этом 14 обучающихся включены в образовательную деятельность наравне с нормативными сверстниками (полная инклюзия).

Наибольшее количество детей с особенностями развития, обучающиеся в МОУ «СОШ №12», имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, а также нарушения слуха и речи.



Как видно диаграммы обучение учащихся выше названных категорий проводится в формах:

- индивидуального обучения на дому – 2 учащихся;
- индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий - 7 учащихся;
- комбинированного (очно-дистанционного) обучения, при котором сочетаются очная форма обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий (частичная инклюзия) - 4 учащихся;
- очная форма обучения на общих основаниях с учащимися, не имеющих ограничения в здоровье (полная инклюзия) - 14 учащихся.

**Контингент учащихся с особенностями развития по уровням образования
в 2017-2018 учебном году**

№	Уровни общего образования	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся с особенностями развития/полная инклюзия
1	Начальное общее образование	496	10/5
2	Основное общее образование	513	15/8
3	Среднее общее образование	81	2/1
	ИТОГО	1090	27/14

Динамика численности обучающихся с особенностями развития (за 7 лет)

Учебный год	Всего обучающихся в ОО	Всего обучающихся с особенностями развития	Количество детей-инвалидов, обучающихся с применением ДОТ (в том числе и обучение детей на дому)	Частичная инклюзия: комбинирование обучения на дому с посещением ОО	Количество детей со статусом ОВЗ
2011-2012	935	35	12	20	-
2012-2013	962	34	11	23	-
2013-2014	977	33	9	24	-
2014-2015	998	47	28	19	-
2015-2016	1027	40	18	13	10
2016-2017	1047	30	11	6	10
2017-2018	1090	27	9	4	12

Необходимо отметить, что при определении формы обучения учитываются заключение медицинской организации, а также рекомендации ПМПК.

Индивидуальное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по индивидуальному учебному плану из расчета учебной нагрузки, утвержденной Постановлением Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П, а именно:

- в 1-4 классах – до 8 часов неделю;
- в 5-8 классах – до 10 часов в неделю;
- в 9 классе – до 11 часов в неделю;
- в 10-11 классах – до 12 часов в неделю.

1.5 Режим работы образовательной организации

Режим работы в образовательной организации организован в соответствии с календарным учебным графиком на 2017/2018 учебный год. Обучающиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной рабочей недели, обучающиеся 5-11 классов учатся по 6-ти дневной рабочей недели. Обучение осуществляется на уровне начального общего образования в две смены, на уровне основного и среднего общего образования в одну (первую) смену. Продолжительность урока (за исключением 1 классов) составляет 45 минут.

С 01 сентября 2017 года МОУ «СОШ №12» перешла на триместровую систему обучения. Определены сроки начала и окончания триместров (01.09.17-01.12.17, 04.12.17-02.03.18, 05.03.18-31.05.18) и сроки каникул в 2017/2018 учебном году (30.10.17-06.11.17, 02.12.17, 01.01.18-11.01.18, 03.03.18, 26.03.18-03.04.18). Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы (12.02.18-18.02.18).

Обучение в 1-м классе осуществляется только в первую смену и используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в середине рабочего дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам: 1-е классы – 21 час; 2-4-е классы – 23 часа; 5-е классы – 32 часа; 6-е классы – 33 часа; 7-е классы – 35 часов; 8-е классы – 36 часов; 9-е классы – 36 часов; 10-е классы – 37 часов; 11-е классы – 37 часов.

Расписание занятий, составлено с учетом требования СанПиН и утверждено директором школы.

2. Результаты образовательной деятельности образовательной организации

2.1 Реализуемые образовательные программы

В МОУ «СОШ №12» с 01 сентября 2017 года реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программка начального общего образования. Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 в 1-4 классах.

2. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа реализуется в 2017 года в 5-7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897

3. Образовательная программа основного и среднего общего образования. Программа реализуется в 8-11 классах в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1). Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

8. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающейся 6 класса (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

9. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся 8 класса (для обучающихся с задержкой психического развития).

2.2. Качество знаний обучающихся

2.2.1. Результаты промежуточной аттестации

В отчетном году были получены следующие показатели качества знаний

Период	Итоги 3 четверти 2016/2017 учебного года		Итоги 2016/2017 учебного года		Итоги 1 триместра 2017/2018 учебного года		Среднегодовой показатель	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1-4 класс	100	68,73	100	72,57	100	61,92	100	67,74
5-9 классы	99,60	40,52	100	47,78	100	41,57	99,87	43,29
10-11 класс	-	-	100	51,06	100	46,25	100	48,66
Итого	99,76	51,98	100	57,16	100	49,46	99,92	52,87

Из данных таблицы видно, что в течение года были обучающиеся, которые не успевали по предметам и были не аттестованы. В 3 четверти 2017 года были не аттестованы обучающийся 8 г класса, как неуспевающий по русскому языку, обучающаяся 9 б класса, как неуспевающая в связи с пропусками по неуважительной причине по всем предметам, обучающийся 9 б класса, как не успевающий по болезни по всем предметам. Первых Соловьева Карина и Раков Антов ликвидировали задолженность. Степаненко Вадим оставлен на повторный год обучения в связи с болезнью.

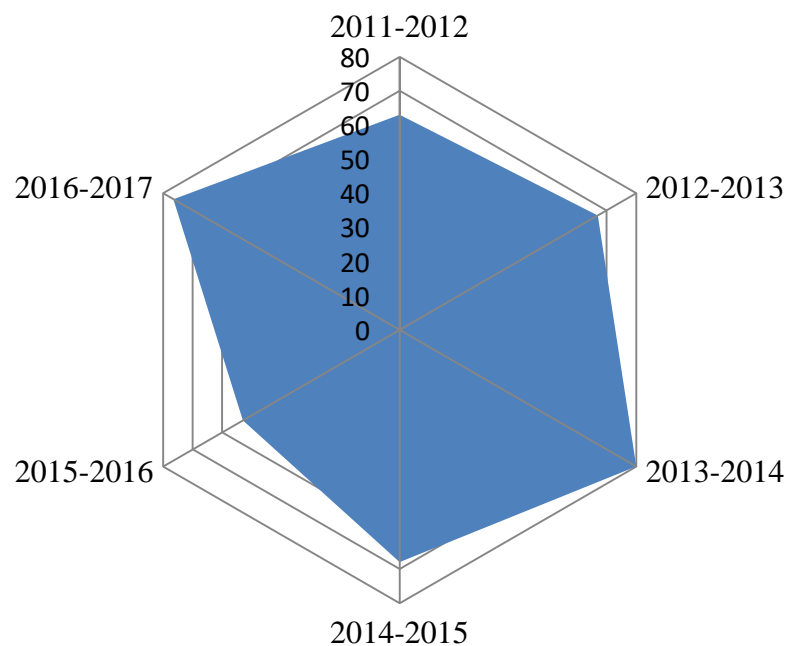
Показатели качества знаний по итогам учебного года

Учебный год	Уровень качества знаний (%)				Уровень успеваемости (%)
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-11 класс	1-11

2012-2013	66,9	45,3	48,2	54,7	100
2013-2014	61,8	47,3	58,2	54,2	100
2014-2015	63,6	46,6	55	54,1	99,9
2015-2016	68,8	47,7	53,78	55,92	100
2016-2017	72,57	47,78	51,06	57,16	100

Результаты мониторинга динамики развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательных программ с 2011 года можно увидеть в диаграмме.

Показатели качества знаний, %



Показатели качества знаний детей, обучающихся на дому в 2017-2018 учебном году

Классы	Успеваемость, %	«5»	«4-5»	Качество знаний, %
--------	-----------------	-----	-------	--------------------

	I триместр	II триместр	I триместр	II триместр	I триместр	II триместр	I триместр	II триместр
1-4	100	100	1	1	1	1	73	69
5-9	100	100	0	0	5	4	86,8	85,7
10-11	100	100	0	0	0	0	76,9	76,9
ВСЕГО	100	100	0	0	6	5	80,9	78,6

Данные таблицы демонстрируют, что наибольший показатель качества знаний можно наблюдать у обучающихся основного общего образования.

2.2.2. Результаты независимой оценки качества образования (ВПР, РПР и т.д.)

2.2.2.1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах (октябрь 2017 года)

26 октября 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5 классах. Всего в 5-х классах обучается 111 человек, проверочную работу по русскому языку писали 97 обучающихся.

Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Предмет	Писали работу	Результаты (отметки)				Успеваемость	Качество знаний	% соответствия (4 класс)
			5	4	3	2			
5а	Русский язык	27	19	8	0	0	100	100	44,44
5б	Русский язык	21	14	7	0	0	100	100	38,1
5в	Русский язык	25	8	14	3	0	100	88	60
5г	Русский язык	24	7	11	6	0	100	75	70,8
Итого		97	48	40	9	0	100	90,7	53,6

Результаты по отметкам выглядят следующим образом (%):

Уровень	Количество участников	Результаты (отметки)			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1 171 399	6.4	25	40.2	28.3

Саратовская область	20 079	5.5	23.9	43.3	27.2
Энгельский муниципальный район	2 539	5.2	22.4	42.9	29.6
МБОУ «СОШ №12»	97	0	9.3	41.2	49.5

С работой справились 100 % обучающихся, что выше результатов по району, области и РФ. Отметку «3» получили 9,3% обучающихся, что ниже по району, области и России в целом, отметку «4» получили 41,2% обучающихся, что выше, чем по району и области, но выше чем результаты по России, отметку «5» получили 49,5% обучающихся, что выше в сравнении с показателями по району, области и стране в целом.

Анализ уровня достижений планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО показал, что 95% обучающихся освоили базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категорий языка, научились находить грамматическую основу предложения. 88% обучающихся умеют опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. У 87% обучающихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), проводить морфемный анализ слов. У 72 % сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Средний процент выполнения задания № 1 составил 73% по первому критерию (соблюдение орфографических норм), 68% по второму критерию (соблюдение орфографических норм), 93 % по третьему критерию (правильность списывания текста).

2.2.2.2. Результаты Региональные проверочные работы в 9 классах (октябрь 2017 года - март 2018 года)

С целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика» в 2017/2018 учебном году были проведены региональные проверочные работы (РПР) по математике для обучающихся 9-х классов образовательных организаций Саратовской области в три этапа:

Этапы	Дата проведения	Продолжительность работы	Место проведения
I этап	18 октября 2017 года	90 мин	МБОУ «СОШ №12»
II этап	21 декабря 2017 года	90 мин	МОУ «СОШ №12»
III этап	20 марта 2018 года	3 ч 55 мин	ППЭ (пункт приема экзаменов)

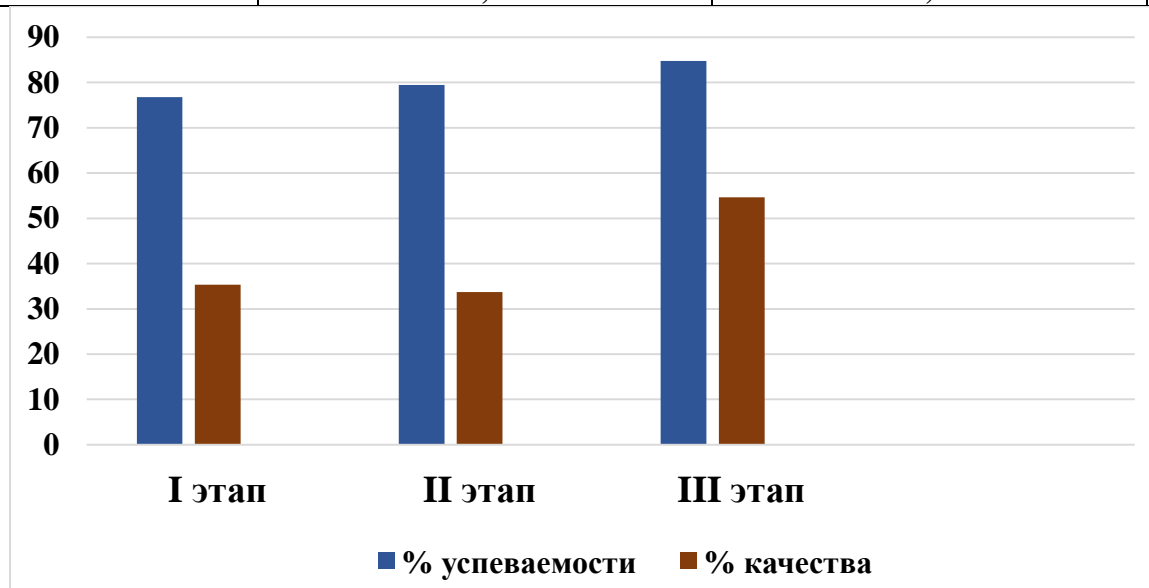
Основные направления проведения РПР:

- получение независимой оценки состояния изучения учебного предмета «Математика» обучающимися 9-х классов образовательных организаций Саратовской области;

- установление уровня теоретических знаний обучающихся 9-х классов образовательных организаций Саратовской области по математике, их практических умений и навыков.

Анализ результатов РПР обучающихся 9-х классов МОУ «СОШ №12»

		І этап	ІІ этап	ІІІ этап
Количество участников РПР		82	83	86
Результаты (отметки)	«5»	6	10	15
	«4»	23	18	32
	«3»	34	38	26
	«2»	19	17	13
% успеваемости		76,8	79,5	84,8
% качества		35,36	33,73	54,65



Место МОУ «СОШ №12» в муниципальном рейтинге участников РПР

Критерий	I этап	II этап	III этап
по выполнению (<i>успеваемость</i>)	16	13	5
по качеству выполнения (<i>качество</i>)	4	15	3

Используя результаты I и II этапов РПР, учителям математики необходимо:

- скорректировать учебный план с учётом выявленных проблем.
- разработать индивидуальные траектории подготовки к ГИА-9.
- адресный подход в обучении - одно из основных направлений работы педагога при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса математики на разных уровнях.
- организовать самостоятельную работу учащихся по закреплению пройденного материала, с использованием открытого банка заданий (<http://www.fipi.ru>).
- создать условия для организации и проведения дополнительных занятий компенсирующей направленности, с целью ликвидации имеющихся пробелов в математической подготовке, позволяющих школьникам, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

2.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов 2017 года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 26 мая по 29 июня 2017 года и среднего общего образования, с 29 мая по 1 июля 2017 года.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
- мероприятия по организации ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);

- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х и 11-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) через:

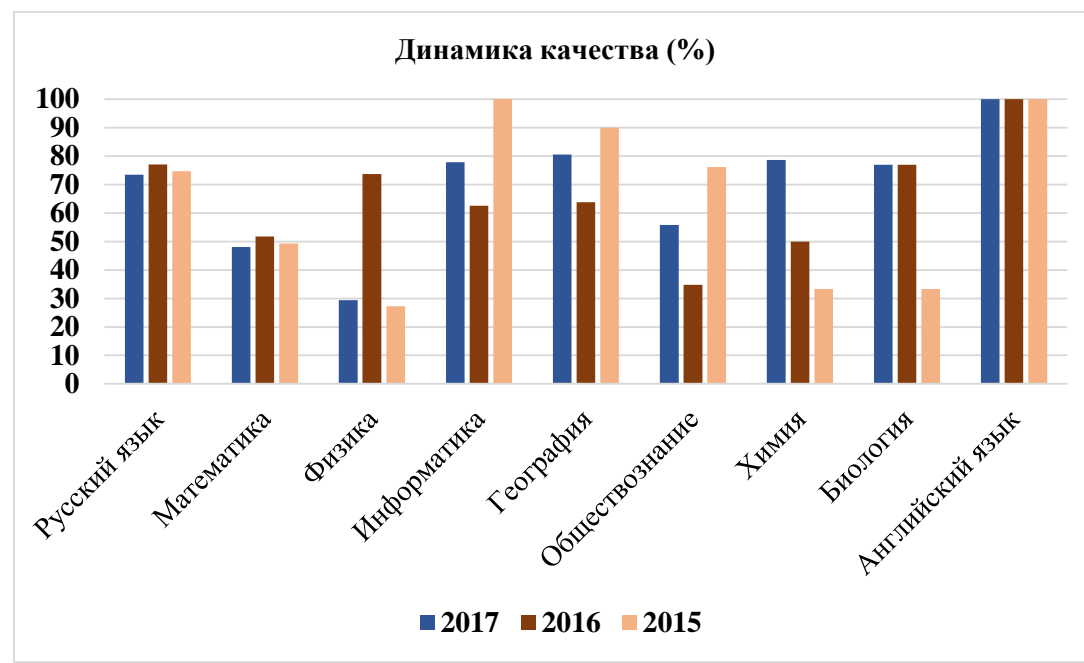
- систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х и 11-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

2.3.1. Результаты ОГЭ

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за три учебных года
(2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения	% соответствия	% качества
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>				
2016/2017	81	100	59,5	73,4
2015/2016	87	98,9	46,0	77,0
2014/2015	76	100	40,0	74,7
<i>МАТЕМАТИКА</i>				
2016/2017	81	94,9	67,1	48,1
2015/2016	87	94,3	51,7	51,7
2014/2015	76	100	68,0	49,3
<i>ФИЗИКА</i>				
2016/2017	17	100	70,6	29,4
2015/2016	19	100	57,8	73,7
2014/2015	11	100	9	27,3
<i>ИНФОРМАТИКА</i>				
2016/2017	18	100	94,4	77,8
2015/2016	24	100	58,3	62,5
2014/2015	11	100	54,5	100
<i>ГЕОГРАФИЯ</i>				
2016/2017	41	100	70,7	80,5
2015/2016	47	97,9	70,2	63,8
2014/2015	20	100	80	90
<i>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</i>				
2016/2017	43	100	55,8	55,8
2015/2016	46	87,0	37,0	34,8
2014/2015	21	100	61,9	76,2

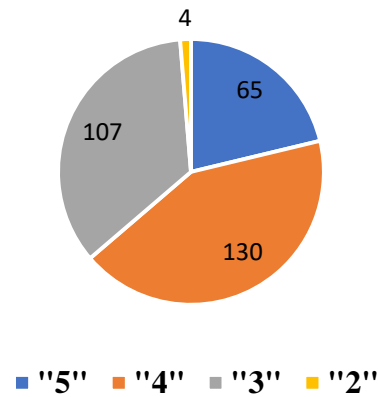
ХИМИЯ				
2016/2017	14	100	57,2	78,6
2015/2016	12	100	33	50
2014/2015	6	83,3	16,7	33,3
БИОЛОГИЯ				
2016/2017	13	100	38,5	76,9
2015/2016	13	84,6	38,5	76,9
2014/2015	6	100	16,7	33,3
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
2016/2017	2	100	100	100
2015/2016	3	100	66,7	100
2014/2015	1	100	0	100



Сводная таблица результатов ОГЭ в 2017 году
(основной период)

Предмет	Оценки за экзамен (количество)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	27	31	21	0
Математика	7	31	37	4
Физика	2	3	12	0
Химия	4	7	3	0
Информатика и ИКТ	7	7	4	0
Биология	0	10	3	0
География	10	23	8	0
Английский язык	2	0	0	0
Обществознание	6	18	19	0
ИТОГО	65	130	107	4

Оценки за экзамены



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- один обучающийся был не допущен к ГИА по причине прерывания обучения и прохождения лечения в стационаре;
- в особых условиях проходили аттестацию по русскому языку и математике четверо обучающихся с ОВЗ;
- один обучающийся проходил ГИА в досрочный период;
- один обучающийся прошел ГИА в дополнительные сроки (в сентябре 2017 года), так как в основные и резервные сроки проходил лечение в стационаре;
- государственное задание выполнено на 100%.

Количество обучающихся	Прохождение ГИА в досрочный период	Прохождение ГИА в дополнительный период (сентябрь 2017 года)	Прохождение ГИА в особых условиях	Не допущен к ГИА
	1	1 (в основные и резервные сроки проходил лечение в стационаре)	1 (пересдача математики)	4 (обучающиеся с ОВЗ)

- по итогам ГИА 7 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца (8,6%);
- 22 обучающихся окончили 9-й класс на «4» и «5», что составило (27,2 %). Общее качество знаний составило 35,8%, что на 1,2 % выше по сравнению с итогами учебного года.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

2.3.2 Результаты ЕГЭ

В 2017 году 44 выпускника успешно освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получили зачёт по сочинению 43 обучающихся и были допущены до государственной итоговой аттестации, 1 обучающаяся, находящаяся на домашнем обучении, не явилась на итоговое сочинение и не была допущена до государственной итоговой аттестации. Количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, – 43 обучающихся: 42 обучающихся из двух профильных классов, 1 обучающийся по индивидуальным учебным программам (домашнее обучение), который сдавал ЕГЭ в особых условиях.

В 2017 году выпускники МБОУ «СОШ № 12» участвовали в ЕГЭ по 11 учебным предметам: русскому языку, математике базовой, математике профильной, литературе, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку (письменно и устно). 43 выпускников из 44 получили аттестаты о среднем общем образовании – 97,7%. Обучающаяся на дому получила справку о среднем общем образовании, так как не была допущена до ГИА по причине неявки на итоговое сочинение.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку за три учебных года
(2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)**

Учебные года	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Количество сдававших	43	47	49
% успеваемости	100	97,9	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	24	24	24
Минимальный балл (по школе)	46	15	51
Максимальный балл (по школе)	93	98	98
Средний балл по школе	70,9	72,2	71,1

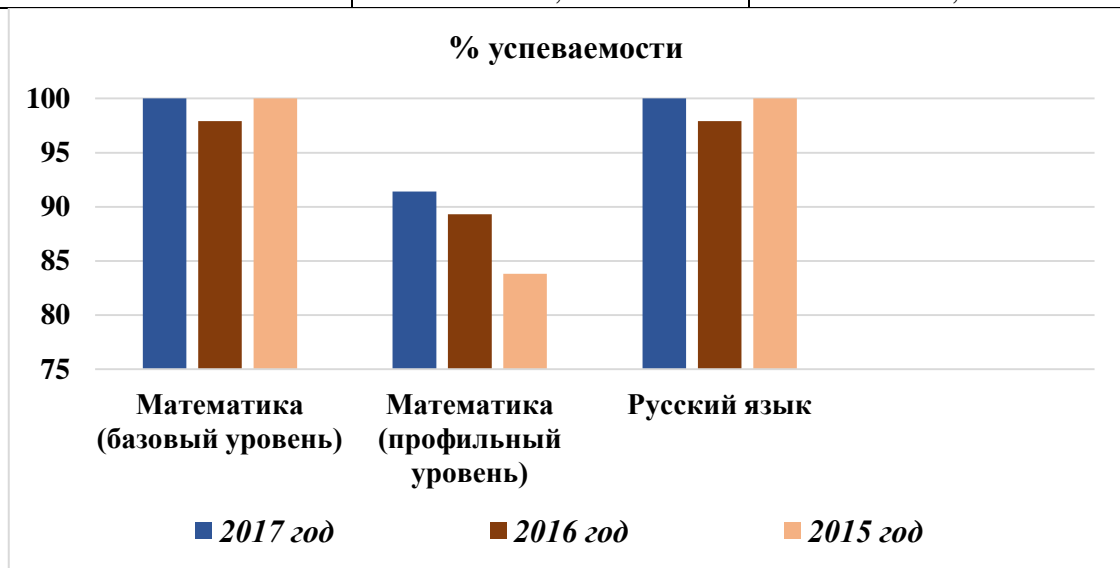
**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
по математике (базовый уровень) за три учебных года
(2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)**

Учебные года	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Количество сдававших	43	47	43
% успеваемости	100	97,9	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	7	7	7

Минимальный балл (по школе)	8	3	7
Максимальный балл (по школе)	20	20	20
Средний балл по школе	15,3/ 4,3	15,4/ 4,3	14,8/ 4,1

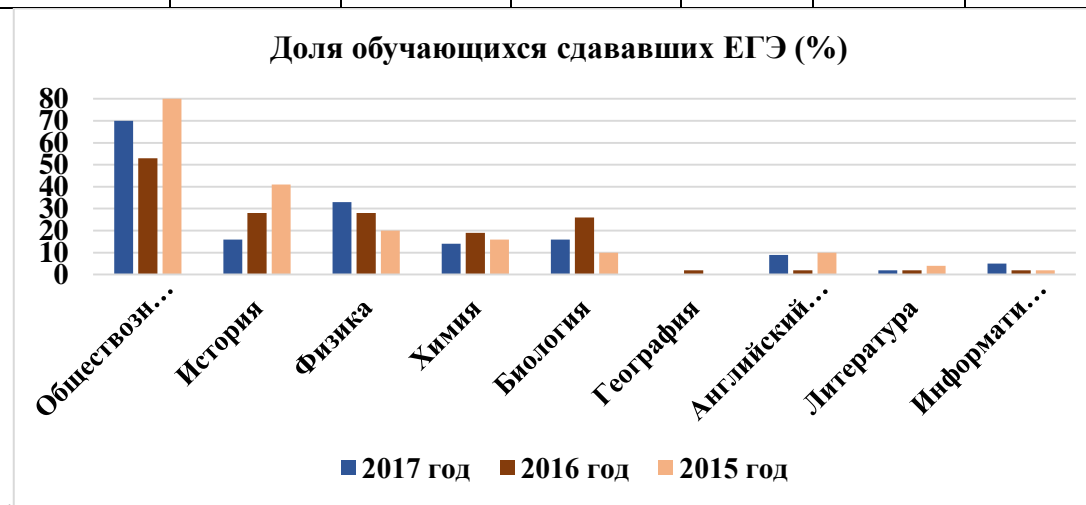
**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
по математике (профильный уровень) за три учебных года
(2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)**

Учебные года	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Количество сдававших	35	28	37
% успеваемости	91,4	89,3	83,8
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	27	27	27
Минимальный балл (по школе)	14	14	14
Максимальный балл (по школе)	70	76	76
Средний балл по школе	42,8	49,9	43,4



Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору

Учебные предметы	2016/2017 учебный год								
	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	География	Английский язык	Литература	Информатика и ИКТ
Количество сдававших	30	7	14	6	7	0	4	1	2
% сдававших	70	16	33	14	16	0	9	2	5
2015/2016 учебный год									
Количество сдававших	25	13	13	9	12	1	1	1	1
% сдававших	53	28	28	19	26	2	2	2	2
2014/2015 учебный год									
Количество сдававших	39	20	10	8	5	0	5	2	1
% сдававших	80	41	20	16	10	0	10	4	2

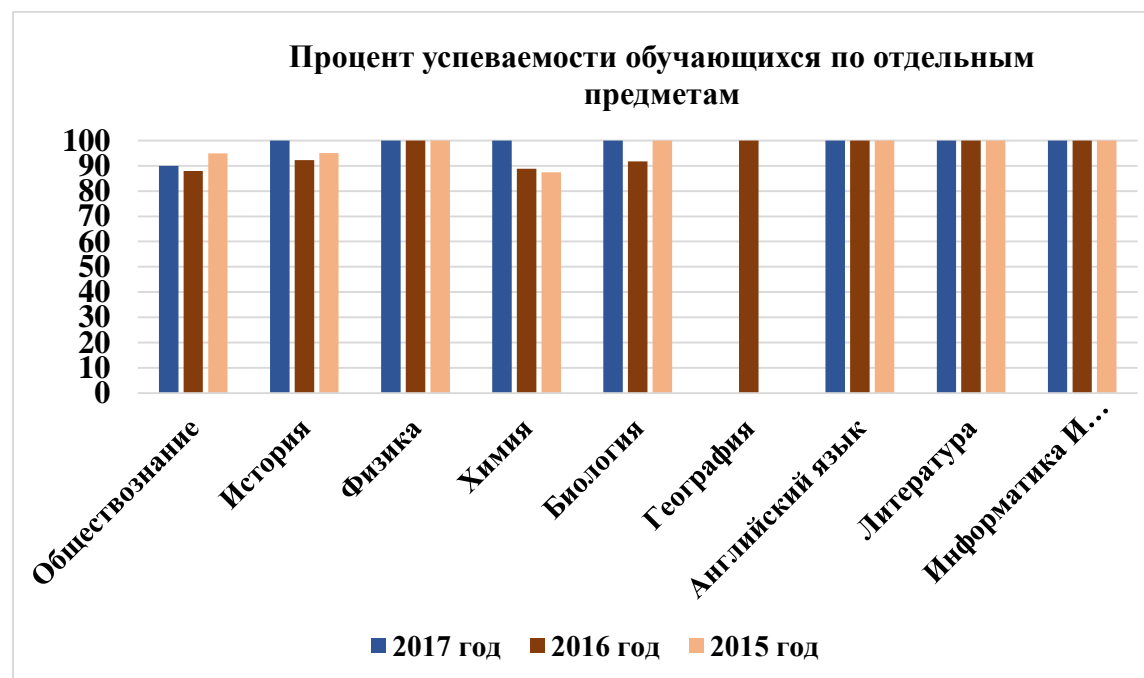


Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три учебных года
(2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)

Учебные года	2016/2017	2015/2016	2014/2015
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Количество сдававших	30	25	39
% успеваемости	90	88	94,9
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	42	42	42
Минимальный балл (по школе)	23	14	38
Максимальный балл (по школе)	78	82	86
Средний балл по школе	57,9	56,4	56,6
ИСТОРИЯ			
Количество сдававших	7	13	20
% успеваемости	100	92,3	95
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	32	32	32
Минимальный балл (по школе)	38	22	30
Максимальный балл (по школе)	64	69	69
Средний балл по школе	50,1	47,9	49,4
ФИЗИКА			
Количество сдававших	14	13	10
% успеваемости	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	39	40	36
Максимальный балл (по школе)	80	69	58
Средний балл по школе	51,7	54,5	43,8
ХИМИЯ			
Количество сдававших	6	9	8
% успеваемости	100	88,9	87,5
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	39	29	29

Максимальный балл (по школе)	76	73	77
Средний балл по школе	63,0	54,6	59,75
БИОЛОГИЯ			
Количество сдававших	7	12	5
% успеваемости	100	91,7	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Минимальный балл (по школе)	52	30	42
Максимальный балл (по школе)	96	72	76
Средний балл по школе	71,3	51,0	61,4
ГЕОГРАФИЯ			
Количество сдававших	0	1	0
% успеваемости	0	100	0
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	37	37	37
Минимальный балл (по школе)	0	78	0
Максимальный балл (по школе)	0	78	0
Средний балл по школе	0	78	0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Количество сдававших	4	1	5
% успеваемости	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	22	22	22
Минимальный балл (по школе)	41	36	34
Максимальный балл (по школе)	82	36	95
Средний балл по школе	69,3	36,0	57,6
ЛИТЕРАТУРА			
Количество сдававших	1	1	2
% успеваемости	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	32	32	32
Минимальный балл (по школе)	66	69	37
Максимальный балл (по школе)	66	69	82
Средний балл по школе	66	69	59,5
ИНФОРМАТИКА И ИКТ			

Количество сдававших	2	1	1
% успеваемости	100	100	100
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	40	40	40
Минимальный балл (по школе)	53	64	48
Максимальный балл (по школе)	83	64	48
Средний балл по школе	68	64	48



Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

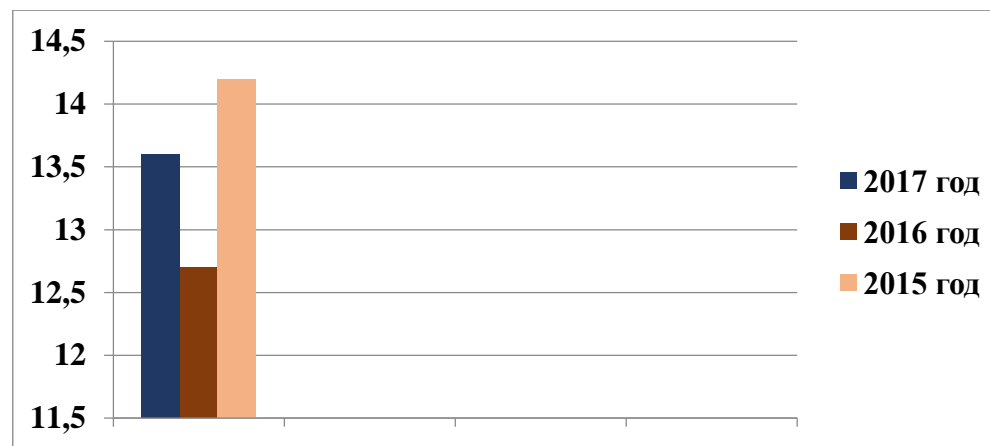
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие и инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в

освоении учебного материала, корректировать работу;

- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-хи 11-х классов по предметам, включить в него заседания МО для рассмотрения опыта учителей, повысивших показатели сдачи ГИА;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности учителей;
- в рабочих программах по предметам предусматривать часы на повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

**Число выпускников, окончивших школу с медалями за три учебных года
(2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)**

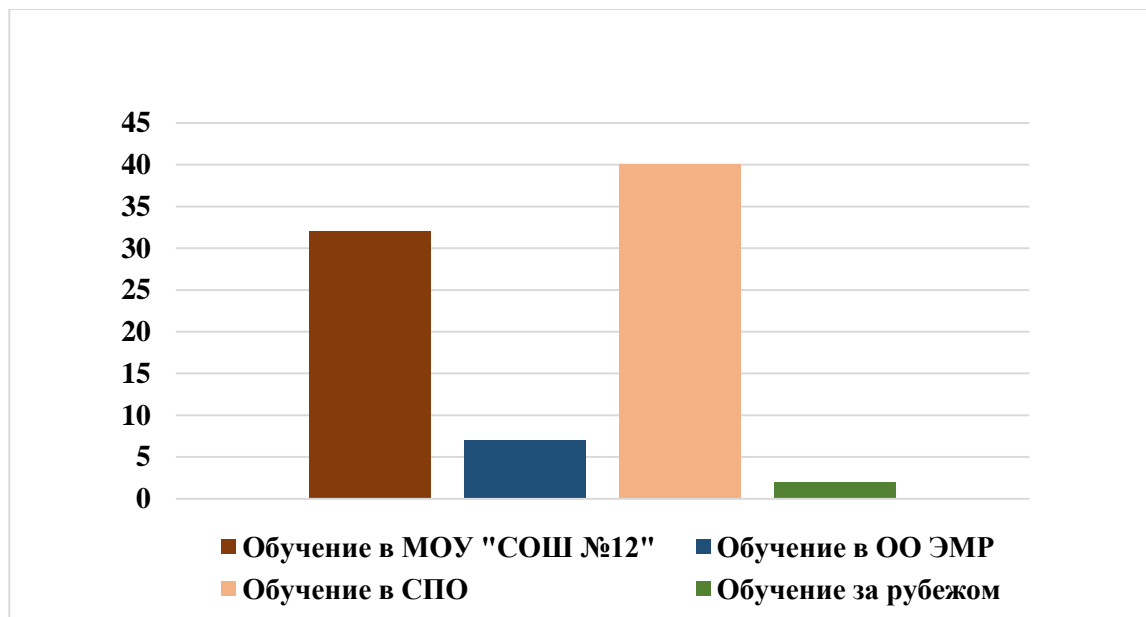
Учебный год	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Общее количество выпускников	44	47	49
Количество выпускников, награжденных медалью <i>«За особые успехи в учении»</i>	6	6	7
Количество выпускников, награжденных <i>Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За успехи в учёбе»</i>	1	1	1
Общее количество медалистов	6	6	7



2.4. Востребованность выпускников

2.4.1. Жизнеустройство выпускников 9-х классов

Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в МБОУ «СОШ №12»			10 классы ОО ЭМР	Среднее профессиональное образование (СПО)	Обучение за рубежом
	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль	Социально-экономический профиль			
80	7	6	19	7	40	2
	32					





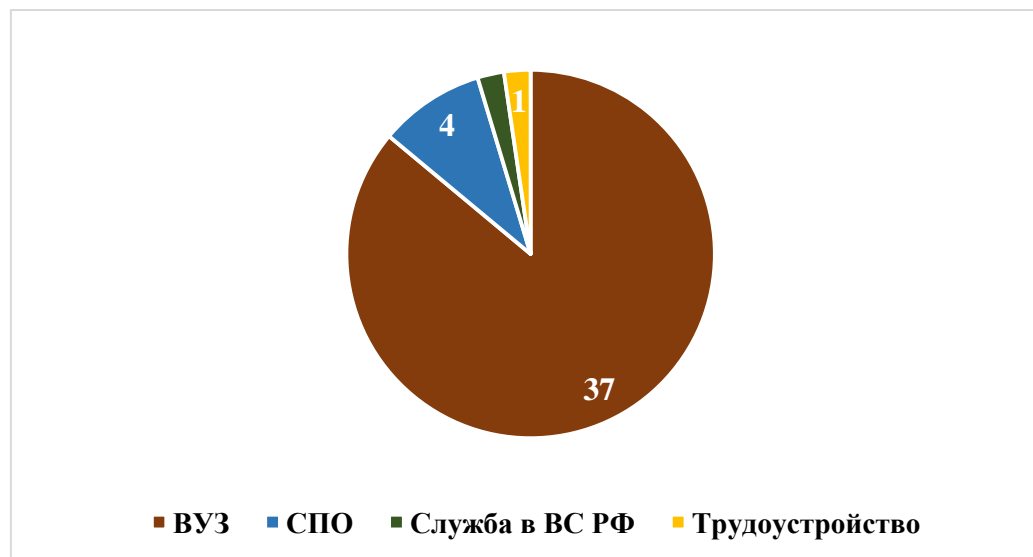
Общие сведения о востребованности выпускников основного общего образования 2016-2017 учебного года

Количество обучающихся 9-х классов	10 класс МБОУ «СОШ №12»			Домашнее обучение	10 класс образовательных организаций Энгельсского муниципального района	Среднее профессиональное образование	Форма обучения		Обучение за рубежом
	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль	Социально-экономический профиль				Очная	Заочная	
									2

80	7	6 (в том числе домашнее обучение)	19	1	7	40	40	0	
	32								

2.4.2 Жизнеустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников 11- х классов	Поступили в ВУЗ	СПО	Основа обучения		Служба в ВС РФ	Трудоустройство
			бюджет	коммерция		
44	37	4	25	16	1	1





Востребованность выпускников среднего общего образования 2016/2017 учебного года

Количество обучающихся 11-х классов	Документ об образовании		ВПО	СПО	Форма обучения		Основа обучения		Служба в ВС РФ	Работает
	аттестат	справка			очная	заочная	бюджет	коммерция		
44	43	1	37	4	40	1	25	16	1	1

2.5 Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и конференциях

В 2017/2018 учебном году 61% обучающихся школы участвовали в предметных олимпиадах, в конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, защиты проектов), в социально значимых акциях, в мероприятиях художественно-эстетической, военно-патриотической, краеведческой направленности, а также в спортивных состязаниях на различных уровнях.

Статус конкурса	Общее число участников	Количество призеров и победителей	% призеров и победителей от общего количества обучающихся в образовательном учреждении
Общая численность обучающихся	1083		
Международный уровень	200	34	3,1
Всероссийский уровень	184	22	2
Региональный уровень	67	8	0,7
Муниципальный уровень	218	86	7,8

Отдельно необходимо выделить результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. В 2017/2018 учебном году обучающиеся МОУ «СОШ №12» на муниципальном уровне получили 8 призовых мест.

Результаты участия в муниципальном туре олимпиады за 3 года

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% от числа участников
2015-2016	80	1	22	28,75
2016-2017	48	0	12	25
2017-2018	66	0	8	12

В сравнении за 3 года наблюдается снижение количества призовых мест на муниципальном этапе. Это говорит о необходимости дальнейшего развития такого направления работы как, работа с одаренными обучающимися, о необходимости углубления работы по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

3. Условия реализации образовательных программ

3.1 Кадровые условия

На конец отчетного периода всего количество сотрудников в образовательной организации 93 человека, из них 67 педагогических работника. 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, у 28 педагогов первая квалификационная категория. Таким образом, 77,61% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Отраслевые награды имеют 13 человек и награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 2 человека имеют диплом кандидата наук:

- Директор образовательной организации – кандидат филологических наук;
- Учитель русского языка и литературы – кандидат филологических наук.

В образовательной организации работают 61 педагогов (2 из которых педагог-организатор и педагог-организатор ОБЖ внутренние совместители, то есть 59), 2 педагога-психолога, логопед совмещает должность также дефектолога, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ, 2 воспитателя. Административный состав образовательной организации представлен директором образовательной организации, пятью заместителями директора, главным бухгалтером и заведующим библиотекой.

Всего высшее педагогическое образование имеют 66 педагогических работника (с учетом переподготовки), 1 преподаватель имеет среднее специальное образование.

№	Наименование	Количество	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1	2	3	4	5
1	Педагоги	59+2 (внутренние совместители)	24	28
2	Педагог-психолог	2		2
3	Социальный педагог	1		
4	Логопед	1		
5	Педагог-организатор	1	1	
6	Педагог-организатор ОБЖ	1		
7	Воспитатель	2	1	2
	Итого педагогических работников (без учета административного ресурса)	67	26	30

8	Руководитель образовательной организации	1	-	-
9	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	5	-	-

Педагогические работники в разрезе квалификационной категории

Количество педагогов (чел.)	Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Без категории, %	Соответствие занимаемой должности, %
67 человек (100%)	24 человека /35,82%	28 человек /41,79%	6 человек /8,96	9 человек/ 13,43

В образовательной организации в большей массе работают педагоги, стаж работы которых более 15 лет и эта цифра стабильна в течение последних лет. Несомненно, сегодня проблема старения педагогических кадров является одной из наиболее острых в системе образования. Тем не менее, в среднем по школе достаточно высок средний возраст учителей, что является одновременно и признаком профессионализма и зрелости, но и содержит риски.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в образовательной организации систематически.

В связи с реализацией инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе и обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий, педагоги также не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации по направлениям инклюзивного образования. На сегодняшний день 89,6 % педагогов прошли курсовую подготовку по направлениям инклюзивного образования.

В 2017/2018 учебном году курсы повышения квалификации для педагогических работников по ДПП «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ» (с использованием дистанционных образовательных технологий) прошли 27 педагогов, что составляет 40,3 % от общего количества педагогических работников школы.

Все педагоги (100%) не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации по основному направлению деятельности.

Одним из качественных показателей профессионализма педагогов является результативное участие в профессиональных конкурсах, а так же распространение опыта на различных уровнях.

За отчетный период педагоги представили свой опыт на конференциях, семинарах, практикумах, профессиональных конкурсах:

Всероссийский и международный уровень:

- IX Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов2017»»

Региональный и межрегиональный уровень:

- XIII межрегиональная научно-методическая конференция «Современное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития»
- Областная научно-методическая конференция «Обучение языку и литературе: формы, методы, инновации»
- Областной слет учителей математики «Эффективные методы, формы и средства обучения математике в условиях модернизации российской школы»
- Региональный методический семинар «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении: теория и практика»;
- Школа – семинар «Проблемы и перспективы изучения предмета «Астрономия» в общеобразовательных учреждениях»
- Региональный круглый стол «Единая система оценки качества школьного физического образования»
- Региональный методический семинар «Использование современных технологий, методов и приемов обучения в условиях введения ФГОС общего образования»

Муниципальный уровень:

- Заседание стажировочной площадки «Математическое образование в контексте ФГОС»
- 8 педагогов представили свой опыт перед педагогами Энгельсского муниципального района на заседаниях районных методических объединений
- Муниципальный конкурс «Я учу физике, химии, биологии, экологии» (Победитель)
- Муниципальный семинар «Формы и методы организации внеурочной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной проблемной группы «Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы».

3.2 Учебно-методические условия

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

В 2017 году библиотека реализовывала такие основные функции, как образовательную, информационную, культурно-просветительскую, воспитательную.

По состоянию на 31 декабря 2017 года общий книжный фонд библиотеки состоит из 26 408 изданий, среди которых 20 964 учебника, используемых в учебном процессе, 5 444 экземпляров художественной и методической литературы, словари, хрестоматии, энциклопедии, а также электронные образовательные и информационные ресурсы.

В библиотеке имеется читальный зал на 10 мест.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки достаточно высока. Процент охвата обучающихся и педагогов соответствует следующим цифрам 95 и 92 соответственно. Средняя посещаемость в день – 20 человека. Посещаемость за год – 7 000. Обращаемость книжного фонда 0,7.

Учебный фонд школы постоянно пополняется с учетом сроков хранения литературы и федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Динамика пополнения учебного фонда школы за последние 4 учебных года представлена в ниже представленной Таблице.

Сводная информация о пополнении учебного фонда школы

Учебный год	Количество единиц учебной литературы	Стоимость приобретения	Финансирование	
			бюджетное	внебюджетное
2012/2013	106	371 927, 00	371 927, 00	0
2013/2014	2 485	422 700, 00	422 700, 00	0
2014/2015	2 391	612 811, 47	612 811, 47	0
2015/2016	1928	1 036 311, 07	977 116,51	59 194, 56
2016	1480	620 051, 00	620 051, 00	0
2016/2017	1590	694 599,68	630 555,68	64 044, 00

В 2017 году заказано 1480 экземпляров учебной литературы, а именно:

- для учащихся 6-х классов – 1 115 экземпляров;
- для учащихся 7-х классов – 206 экземпляра;
- для учащихся 8-х классов – 125 экземпляра;
- для учащихся 9-х классов – 15 экземпляра;
- для учащихся 10-х классов – 19 экземпляров;

Заказанные учебники представлены в федеральном перечне учебников, утвержденном Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253. Названный перечень рекомендует учебные издания к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая сумма денежных средств, выделенных из субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на приобретение учебной литературы для обучающихся МБОУ «СОШ № 12» составляет 620 051, 00 рублей.

В 2017 году в учебном процессе было задействовано 10 412 учебников для обучающихся 1-11 классов:

- 1 класс - 850 экземпляров;
- 2 класс - 845 экземпляров;
- 3 класс - 865 экземпляров;
- 4 класс - 839 экземпляров;
- 5 класс - 1589 экземпляров;

6 класс - 1763 экземпляров;
7 класс - 1183 экземпляров;
8 класс - 837 экземпляров;
9 класс - 675 экземпляров;
10 класс - 492 экземпляров;
11 класс - 474 экземпляров;

На конец 2017 года процент обеспеченности по классам изданиями учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет, можно представить следующим образом:

для обучающихся 1 классов – 100%;
для обучающихся 2 классов – 100%;
для обучающихся 3 классов – 100%;
для обучающихся 4 классов – 100%;
для обучающихся 5 классов – 100%;
для обучающихся 6 классов – 100%;
для обучающихся 7 классов – 90%;
для обучающихся 8 классов – 80%;
для обучающихся 9 классов – 90%;
для обучающихся 10 классов – 95%;
для обучающихся 11 классов - 95%.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по школе составляет 96%.

3.4 Материально-технические условия

За отчетный год библиотека подготовила и провела 4 библиотечных урока, 13 обзорных выставок, 3 участия в родительских собраниях, 2 мероприятия.

В рамках подготовки к новому 2017/2018 учебному году в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Ремонт фасада здания (окраска фасада здания центральной части здания, окраска фасада здания внутренней части здания, окраска цоколя, окраска пандуса, ремонт и окраска фасада хозблока школы);
2. Ремонт ограждения (окраска ограждения школы по периметру);
3. Изготовление и монтаж дверей из ПВХ профиля центрального запасного выхода (2 штук), 2 пластиковых окна в ГПД, 3 пластиковых окна в малом спортивном зале;

4. Поставка спортивного оборудования для полосы препятствия (скалолаз, бревно лабиринт, шагоход, рукоход, ворота с баскетбольными кольцами (2 штуки), брусья, лаз);
5. Поставка уличных тренажеров (скамья для прессы, тренажер, брусья двойные, детский тренажер, тяга сверху, тренажер лыжи двойные, тренажер Твистер);
6. Поставка акустическая аппаратура (4 микрофона);
7. Изготовление и монтаж велопарковки;
8. Ремонт на спортивной площадке асфальтовое покрытие;
9. Монтаж системы видеонаблюдения в рамках реконструкции уличной спортивной (3 видеокамеры);
10. Ремонт (частичный, капитальный) кабинет №№ 22, 209, 214.

3.4.1 Информационно-коммуникационное обеспечение образовательной организации

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	82	68	24
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	13	8	0
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	82	68	24
имеющие доступ к Интернету			24
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	82	68	24
поступившие в отчетном году	7	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	25	0	0
Интерактивные доски	14	0	0

Принтеры	10	0	0
Сканеры	2	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	21	0	0

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование программ	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	+	+
Программы компьютерного тестирования	+	+
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+	+
Электронные версии учебных пособий	+	+
Электронные версии учебников	+	+
Электронная библиотека	-	-
Электронный журнал, электронный дневник	+	+
Электронные справочно-правовые системы	-	-
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	+	
Системы электронного документооборота	-	-
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+	+
Другие специальные программные средства	-	-

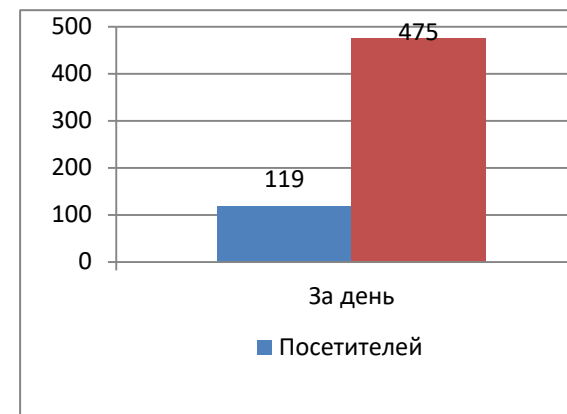
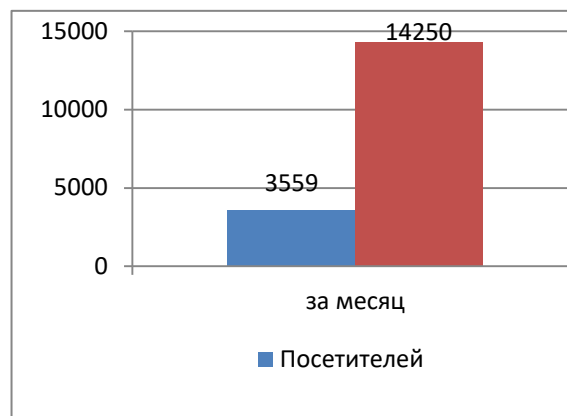
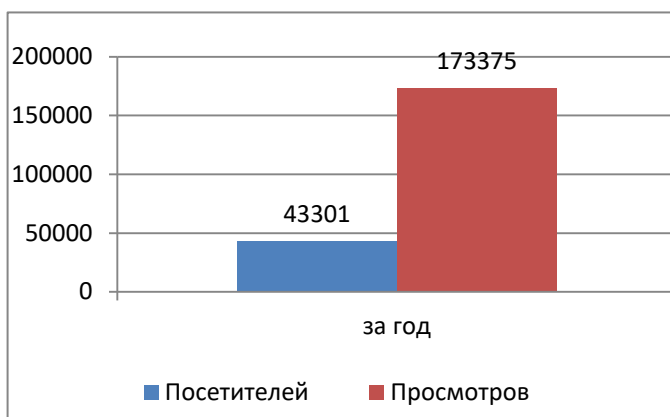
Максимальная скорость доступа к Интернету

Наименование показателя	Скорость
Максимальная скорость доступа к Интернету	100.0 Мбит/сек
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через	100.0 Мбит/сек

Наименование показателя	Скорость
коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX))	100.0 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	100.0 Мбит/сек

Сайт школы

Примерная статистика сайта сош12.рф (аналитические данные)



Основными посетителями сайта школы являются ученики и их родители (законные представители) (в среднем около 119 посетителей в день).

По итогам мониторинга работы сайтов общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района к сайту нашей школы замечаний не было.

Создание единой информационной базы данных АИС «Зачисление в ОО»

В 2017/2018 учебном году продолжалась эксплуатация автоматизированной информационной системы «Зачисление в образовательную организацию», в целях исполнения распоряжения Правительства РФ от 17 декабря 2009 года № 1993-р, распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 года № 729-р, автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручной – сотрудником комиссии по приему заявлений, так и автоматической – с портала государственных услуг) до зачисления ребенка в школу, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента образовательной организации.

Школьным координатором системы Федосеевой Л.Н., заместителем директора по УВР, Макаровой Т.Е., секретарем-машинисткой, налажен электронный документооборот по приему, зачислению и выбытию обучающихся школы. Формирование 1, 10 классов в 2018/2019 учебном году производится в электронной форме в системе АИС «Зачисление в ОО».

Создание единой информационной базы данных ЕОС «Дневник.ру»

В целом за 2017/2018 учебный год статистика посещений системы www.dnevnik.ru выглядит следующим образом:

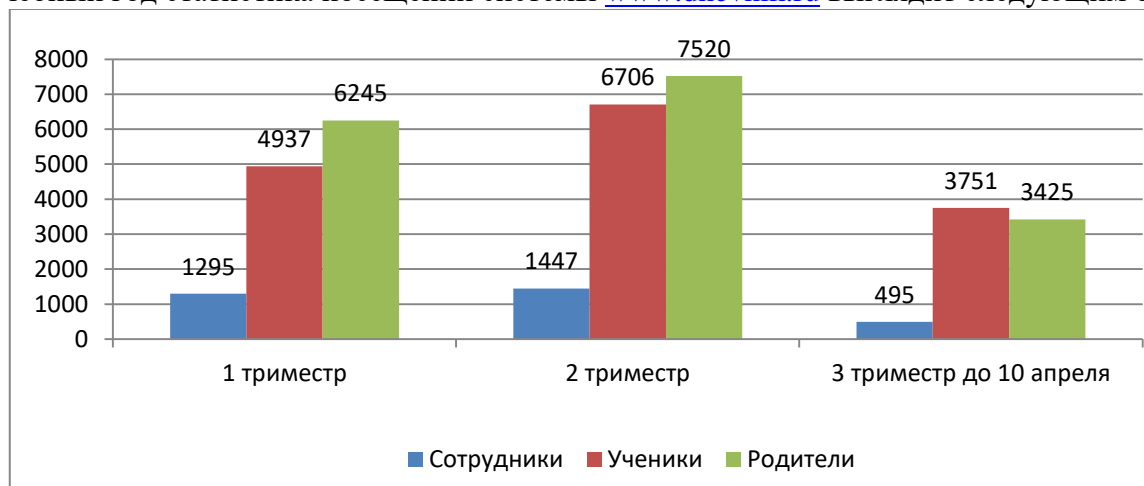
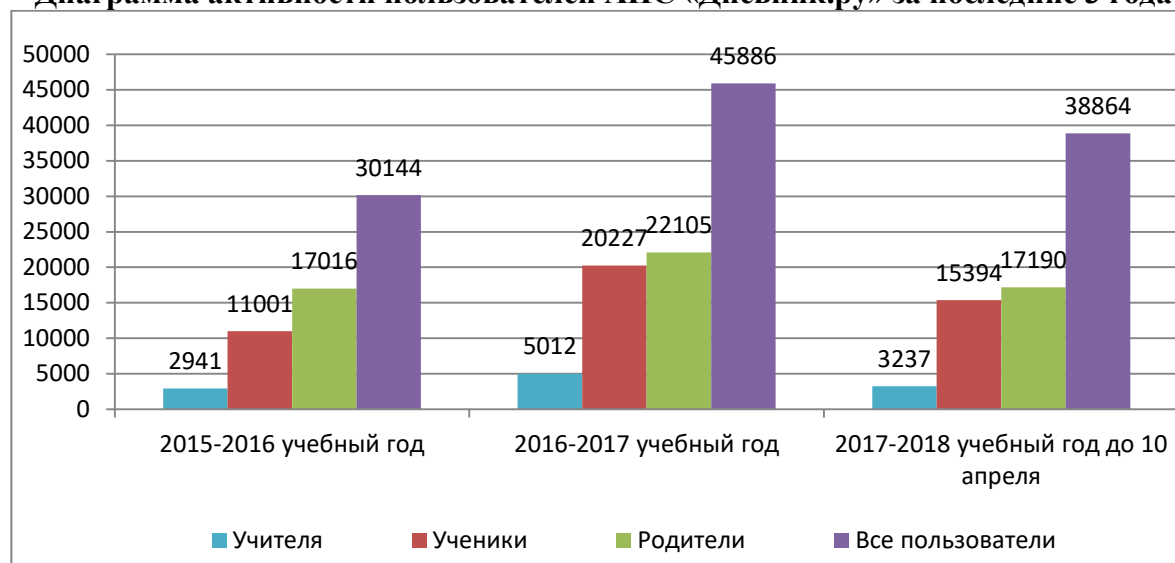


Диаграмма активности пользователей АИС «Дневник.ру» за последние 3 года



Участие в осуществлении мониторинга системы образования

В 2017/2018 учебном году наша школа участвовала в мониторинге системы образования на уровне Саратовской области (система МИАС), на федеральном уровне (система КОЭРСО). Работа в системах велась в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики РФ в сфере образования, непрерывного системного анализа и перспектив развития образования. В течение года координатором проекта Федосеевой Л.Н. составлялись отчеты по различным направлениям деятельности образовательного учреждения и публиковались на сайте РЦОКО Саратовской области, на портале КОЭРСО. Кроме того, в системе МИАС проводился ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающимися школы. Показатели мониторинга системы в образования регулярно обновляются и находятся в общем доступе в сети Интернет.

3.5 Функционирование внутренней система оценки качества образования

С целью создания непрерывной, единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденции его изменения и причинах влияния на его уровень, о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений

по совершенствованию образования, а также предоставление всем участникам образовательных услуг и общественности достоверной информации о качестве образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг выстраивается внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО «О внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 135-од от 19.05.2014г.), предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- Оценка качества образовательных результатов включает в себя:
 - предметные результаты;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Оценка качества реализации образовательного процесса включает в себя:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество воспитательной деятельности;
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
 -
 - Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и организация питания;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- Каждый показатель имеет свои критерии и индикаторы, которые показывают уровень реализации данного показателя.
- Внутренняя система оценки качества образования осуществляется с целью:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.

С целью создания непрерывной, единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденции его изменения и причинах влияния на его уровень, о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, а также предоставление всем участникам образовательных услуг и общественности достоверной информации о качестве образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг выстраивается внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением МБОУ «СОШ №12» ЭМР СО «О внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 135-од от 19.05.2014г.), предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- Оценка качества образовательных результатов включает в себя:
 - предметные результаты;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

- Оценка качества реализации образовательного процесса включает в себя:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
-
- Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- Каждый показатель имеет свои критерии и индикаторы, которые показывают уровень реализации данного показателя.
- Внутренняя система оценки качества образования осуществляется с целью:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1083 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	493 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	510 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	450 человек/48,44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15,3 (базовый уровень)/42,8 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/8,75%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/13,63%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	669 человек/61,77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/13,6%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	33 человека/3,1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	80 человек/7,33%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	13 человек/1,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/98,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/98,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/77,62%
1.29.1	Высшая	24 человека/35,82%
1.29.2	Первая	28 человек/41,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/5,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/10,14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/17,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,067 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20,964 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	отсутствует
2.4.2	С медиатекой	отсутствует
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	отсутствует
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	отсутствует
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1090 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м.

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью на 31 листах
Директор МОУ СОШ № 1

[Handwritten signature]

В. Кузнецова

